

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение – первый
проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ФАБРИКИ МЫСЛИ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины

- создавать модели исследуемых политических систем и процессов, навыков их формализации и верификации на основе эмпирического материала;
- составлять, оформлять и редактировать научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, проекты научно-исследовательских разработок;
- использовать специализированные теоретические подходы для организации политической экспертизы;
- знать сущность, структуру и методы политической экспертизы и фабрики мысли;
- уметь проводить политическую экспертизу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая экспертиза и фабрики мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза», и она ориентирована на обучение аналитической поддержке выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений. ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики. ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики. ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2		

Контактная работа, в том числе:	84,3				
Аудиторные занятия (всего):	70				
Занятия лекционного типа	28				
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42				
Иная контактная работа:	14,3				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	96				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	19				
<i>Устный опрос</i>	19				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	19				
<i>Кейс-стади</i>	20				
<i>Эссе</i>	19				
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7				
Подготовка к экзамену	35,7				
Общая трудоемкость	час.	216			
	в том числе контактная работа	84,3			
	зач. ед.	6			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	20	2	4		14
2.	Методы и технологии политической экспертизы.	21	4	6		11
3.	Экспертный опрос как метод политической экспертизы.	20	2	6		12
4.	Институциональные формы политической экспертизы.	21	4	4		13
5.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	21	4	6		11
6.	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	21	4	6		11
7.	Экспертиза государственной национальной политики.	21	4	6		11
8.	Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений.	21	4	4		13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	166	28	42		96

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	28	42		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	Сущность политической экспертизы. Развитие политической экспертизы как профессии. Научные школы исследований политической экспертизы. Основные виды политической экспертизы. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт. Задачи политической экспертизы.	Степень участия в лекции
2.	Методы и технологии политической экспертизы.	Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза политических текстов. Ситуационный анализ. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.	Степень участия в лекции
3.	Экспертный опрос как метод политической экспертизы.	Экспертная оценка. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок. Разовый индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров. Формирование экспертных групп.	Степень участия в лекции
4.	Институциональные формы политической экспертизы.	«Фабрики мысли». Классификация современных экспертных центров в современной России и за рубежом. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.	Степень участия в лекции
5.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	Экспертные сообщества в глобальной публичной политике. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами. Внешнеполитическая экспертиза в США. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов. Институциональное строение и направления де-	Степень участия в лекции

		тельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.	
6.	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России. Политическая субъектность экспертных сообществ в России. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в России.	Степень участия в лекции
7.	Экспертиза государственной национальной политики.	Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в России. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.	Степень участия в лекции
8.	Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений.	Сущность, принципы и задачи религиоведческой экспертизы в России. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиоведческой экспертизы в РФ.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	Сущность политической экспертизы. Развитие политической экспертизы как профессии. Научные школы исследований политической экспертизы. Основные виды политической экспертизы. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт. Задачи политической экспертизы.	Реферат, устный опрос
2.	Методы и технологии политической	Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза политических текстов. Ситуационный анализ.	Эссе, подготовка докладов

	экспертизы.	Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.	
3.	Экспертный опрос как метод политической экспертизы.	Экспертная оценка. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок. Разовый индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров. Формирование экспертных групп.	Устный опрос, эссе
4.	Институциональные формы политической экспертизы.	«Фабрики мысли». Классификация современных экспертных центров в современной России и за рубежом. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.	Кейс-стади, устный опрос
5.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	Экспертные сообщества в глобальной публичной политике. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами. Внешнеполитическая экспертиза в США. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.	Эссе, подготовка докладов, кейс-стади
6.	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России. Политическая субъектность экспертных сообществ в России. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в России.	Устный опрос, эссе
7.	Экспертиза государственной национальной политики.	Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ. Ос-	Эссе, подготовка докладов, кейс-стади

		новные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в России. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.	
8.	Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений.	Сущность, принципы и задачи религиозной экспертизы в России. Методология и методики проведения религиозной экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений. Методология и методики проведения религиозной экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиозной экспертизы в РФ.	Устный опрос, эссе, кейс-стади

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Современные центры политической экспертизы в России и за рубежом (сравнительный анализ).
2. Экспертные сообщества и режимы знания-власти
3. Политическая экспертиза в научно-исследовательских учреждениях.
4. Модели взаимодействия экспертных сообществ и власти.
5. Функции взаимодействия экспертных сообществ и власти.
6. Роль публичных интеллектуалов в установлении политической повестки дня.
7. Роль фабрик мысли в разработке внутренней политики России.
8. Экспертные рейтинги как технология политического влияния.
9. Политико-экспертные сообщества в современной России и её регионах.
10. Университетские экспертные сообщества как актор публичной политики.
11. Общественное влияние «фабрик мысли» на принятие властных решений.
12. Интеллектуальные сообщества в политическом процессе: статус, роли, функции.
13. Политическая субъектность интеллектуальных сообществ.
14. Политико-аналитическое пространство российских регионов: сравнительный анализ.
15. Аналитика в сфере подготовки внешнеполитических решений.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
2	Кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
3	Выполнение индивидуальных заданий (подго-	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 По-

	товка научных сообщений, презентаций)	литология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
4	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
5	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
6	Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины. Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;

- семинар-дискуссия.
 - 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
 - семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
 - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
 - использование электронной информационной образовательной среды вуза.
- На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая экспертиза и фабрики мысли».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, кейс-стади, эссе, индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций), лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	ПК-7	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, реферат	Вопросы на экзамене 1-3
2	Методы и технологии политической экспертизы.	ПК-7	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, эссе, подготовка докладов, сообщений	Вопросы на экзамене 4, 9, 10
3	Экспертный опрос как метод политической экспертизы.	ПК-7	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, эссе	Вопросы на экзамене 5-8
4	Институциональные формы политической экспертизы.	ПК-7	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, реферат, устный опрос	Вопросы на экзамене 11-16
5	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	ПК-7	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, эссе, подготовка докладов, сообщений	Вопросы на экзамене 17-23, 44-46
6	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	ПК-7	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, эссе	Вопросы на экзамене 24-32
7	Экспертиза государственной национальной политики.	ПК-7	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, эссе, подготовка докладов и сообщений	Вопросы на экзамене 33-39
8	Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений.	ПК-7	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, эссе	Вопросы на экзамене 40-43

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично / зачтено
ПК-1:	ИПК-1.1. Испытывает трудности в осуществлении аналитической поддержки выработки и принятия политических решений.	Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, но допускает неточности.	Свободно осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений
	ИПК-1.2. Испытывает трудности при диагностике политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.	Способен диагностировать политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики, но допускает неточности.	Свободно диагностирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.
	ИПК-1.3. Испытывает трудности при анализе политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.	Способен анализировать политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики, но допускает неточности.	Свободно анализирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики
	ИПК-1.4. Испытывает трудности при прогнозировании политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.	Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики, но допускает неточности.	Свободно прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Сущность политической экспертизы.
2. Этапы политической экспертизы.
3. Центры политической экспертизы.
4. «Фабрики мысли» как политические институты-посредники.
5. Классификация современных политико-экспертных центров.
6. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.
7. Формирование экспертных групп. Коллективный экспертный опрос, его виды.
8. Индивидуальный экспертный опрос, его виды.
9. Ситуационный политический анализ.

10. Экспертиза политических текстов.
11. Институциональные формы политической экспертизы.
12. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.
13. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.
14. Типология современных «фабрик мысли» в России.
15. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.
16. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.
17. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
18. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
19. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
20. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
21. Внешнеполитическая экспертиза в США.
22. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
23. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
24. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
25. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
26. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
27. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
28. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.
- ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

Примерная тематика кейс-стади:

1. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
2. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
3. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
4. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.
5. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
6. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.
7. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.
8. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.
9. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.
10. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.

11. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.
12. Сущность, принципы и задачи религиоведческой экспертизы в России.
13. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений.
14. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма.
15. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиоведческой экспертизы в РФ.
16. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов в Черноморско-Каспийском регионе.
17. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.
18. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.
- ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

Темы для подготовки устного политического выступления:

1. Предвыборная речь кандидата в Президенты Российской Федерации (варианты кандидатов от различных партий, выступления перед различными аудиториями).
2. Выступление по тематике современной внешней политики России.
3. Выступление по тематике экономической политики и «национализации элит».
4. Выступление по тематике социальной политики России.
5. Выступление по тематике противодействия этническому экстремизму.
6. Выступление по тематике опровержения мифов западной пропаганды.
7. Выступление по тематике укрепления единства Российской Федерации.
8. Выступление по тематике воссоединения Крыма с Россией.
9. Выступление по тематике противодействия религиозному экстремизму.
10. Обоснование идейных позиций политической партии России (по выбору).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.
- ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

Темы для подготовки докладов

1. Развитие технологий политической коммуникации как фактор развития политической экспертизы.

2. Think tanks: дискуссия о терминологии.
3. Экспертиза политических текстов на признаки экстремизма: методы и технологии.
4. Тенденции развития политической экспертизы в электоральных кампаниях стран Запада.
5. Процедуры ситуационного анализа в разрешении политических кризисов.
1. Институциональные формы политической экспертизы.
 2. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.
 3. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.
 4. Типология современных «фабрик мысли» в России.
 5. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.
 6. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.
 7. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
 8. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
 9. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
 10. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
 11. Внешнеполитическая экспертиза в США.
 12. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
 13. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
 14. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
 15. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.

ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Манипулятивные технологии составления экспертных докладов и заключений.
2. Особенности проведения политической экспертизы в условиях дефицита времени.
3. Специфика общественной экспертизы принимаемых властно-политических решений.
4. Методика проведения «мозговых штурмов».
5. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
6. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
7. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
8. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
9. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
10. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
11. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.
12. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
13. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.

14. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.
15. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.
16. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.
17. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.
18. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.

ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

Примерные темы экспертного опроса по теме магистерской диссертации

1. Достижения и проблемы развития политической экспертизы в России.
2. Способы экспертного обеспечения деятельности политических элит.
3. Методы участия политических экспертов в предвыборных кампаниях.
4. Барьеры политической коммуникации и методы их преодоления средствами политической экспертизы.
5. Стратегическое проектирование политических кампаний.
6. Как обучать будущих политических экспертов?
7. Причины низкой эффективности зарубежных технологий политической экспертизы в постсоветской России.
8. Методы посредничества политических экспертов во взаимодействиях политических элит и предпринимателей.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.

ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

19. Сущность, строение и функции политической экспертизы.
20. Развитие политической экспертизы как профессии.
21. Научные школы исследований политической экспертизы.
22. Методы и технологии политической экспертизы.
23. Метод экспертного опроса. Требования к эксперту.

24. Методы отбора политических экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок.
25. Формирование экспертных групп. Коллективный экспертный опрос, его виды.
26. Индивидуальный экспертный опрос, его виды.
27. Ситуационный политический анализ.
28. Экспертиза политических текстов.
29. Институциональные формы политической экспертизы.
30. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.
31. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.
32. Типология современных «фабрик мысли» в России.
33. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.
34. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.
35. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
36. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
37. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
38. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
39. Внешнеполитическая экспертиза в США.
40. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
41. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
42. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
43. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
44. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
45. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
46. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
47. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
48. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
49. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
50. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.
51. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
52. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.
53. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.
54. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.
55. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.
56. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.
57. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.
58. Сущность, принципы и задачи религиозной экспертизы в России.
59. Методология и методики проведения религиозной экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений.
60. Методология и методики проведения религиозной экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма.

61. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиозно-экономической экспертизы в РФ.

62. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов в Черноморско-Каспийском регионе.

63. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

64. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.

ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Хрусталева, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.А. Хрусталева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2017. 224 с. <https://e.lanbook.com/book/97246#authors>

2. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. 199 с. 20 экз. ISBN 9785955802695. ISBN 978-5-160-060-392. 20 экз.

3. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / Баранов А.Н. М.: Флинта, 2018. 592 с. <https://e.lanbook.com/book/106866#authors>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Забурдаева, Е.В. Политическое консультирование в США и России [Текст]: учебное пособие / Е.В. Забурдаева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), МИД России, Инновационная образов. программа. М.: Проспект, 2011. 247 с. ISBN 978-5-392-022-564. 5 экз.

2. Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы [Текст]: / Рос. акад. наук, Южный науч. центр РАН, Ин-т социально-эконом. и гуманитар. исслед.; В.А. Авксентьев и др.; под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 327 с. ISBN 9785435800210. 6 экз.

3. Брылев, В.И. Современные проблемы экспертной деятельности: учебно-методический комплекс / В.И. Брылев, Л.А. Лях; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 59 с. 148 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
2. Власть.
3. Мировая экономика и международные отношения.
4. Полис. Политические исследования.
5. Политическая экспертиза. ПОЛИТЭКС.
6. Полития.
7. Политическая наука.
8. Россия и современный мир.
9. Свободная мысль.
10. СОЦИС. Социологические исследования.
11. Южно-Российский журнал социальных наук.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной пре-

подавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступление и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей магистрантов, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента магистрантов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для магистрантов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.