МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя в системе высшего образования

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Психология и педагогика дополнительного образования*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Психология и педагогика дополнительного образования

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, доктор пед. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:
Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины.

Преподавание дисциплины «Педагогическая диагностика преподавателя в системе дополнительного образования» направлено на достижение следующих образовательных целей:

- освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента);
- овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Педагогическая диагностика преподавателя в системе дополнительного образования» относятся:

а) формирование у магистрантов следующих знаний:

- истории развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
- значения и функции диагностики в педагогической деятельности;
- специфики диагностической деятельности преподавателя вуза;
- основных понятий теории и практики диагностики в системе образования
- основных диагностических методов и методик;
- структуры и этапов педагогического диагностирования;
- особенностей применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях;
- этических требований к проведению диагностических процедур;

б) обучение магистрантов следующим действиям:

- владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
- подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику;
- проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных;
- анализируя полученные тестовые данные, избегать однозначных оценок, категорических суждений, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода;
- воздерживаться от некорректного использования тестовых данных, хранить профессиональную тайну.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Б1.В.01.02 «Педагогическая диагностика преподавателя в системе дополнительного образования» относится к вариативной части дисциплин ООП, являясь дисциплиной по выбору, имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Математические и статистические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: « Психология и педагогика высшей школы», «Педагогическая квалиметрия и методики оценки качества образовательной деятельности в высшей школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯСОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- историю развития и современное состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельности преподавателя вуза; - основных диагностических методов и методик; - структуру и этапы педагогического диагностирования; - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях; - этические требования к	- применять диагностические методы, методики и процедуры для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику; - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; - осуществлять мониторинг результатов и качества образования в вузе; - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных;	- современными диагностическими методами, методиками оценки образовательных результатов, для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; - технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			проведению диагностических процедур.	- анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода.	
2.	ПК-6	Способностью вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	методологические основы исследовательской деятельности в образовании	работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза	Возникновение и развитие диагностики в образовании. Истоки психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании. Специфика диагностической деятельности преподавателя вуза. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности преподавателя. Современный	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	УК-5 ПК-6

		диапазон диагностической деятельности в образовании. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика в структуре педагогического процесса.		
2	Диагностические методы и методики	Критерии научности диагностических методов и методик Классификация психодиагностических методов. Типы и особенности диагностических методик. Наблюдение. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения в педагогической деятельности. Ошибки наблюдения. Возможности, ограничения и основные области применения в педагогике архивного метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике. Социометрические методы в педагогике. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений. Проектирование методов и методик контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении. Проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ.	УК-5 ПК-6
3	Диагностика личностного развития студента	Мониторинг профессионального развития личности студента. Мотивация как объект психодиагностики. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов. Методы диагностики профессионального самосознания. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности, организованности, ответственности.	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	УК-5 ПК-6
4	Диагностика мышления и способностей студента	Мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития. Тесты умственного развития студентов. Особенности применения тестов креативности в педагогической деятельности. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Тесты креативности Е. Торренса.	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	УК-5 ПК-6

		Опросники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. Опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления профессионала М.М.Кашапова.		
5	Диагностика психологического климата в студенческомколлекти-ве	Специфика студенческих коллективов. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социометрическая процедура и критерии выбора. Социограмма, статус личности и социометрические индексы. Изучение совместимости членов группы. Виды совместимости: психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная. Методики изучения каждого вида совместимости. Групповая оценка личности (ГОЛ). Адекватность ГОЛ. Методики изучения психологического климата в студенческой группе.	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	УК-5 ПК-6
6	Реализация компетентностного подхода в диагностической деятельности преподавателя	Мониторинг развивающего профессионального образования. Понятие мониторинга и способы его осуществления. Диагностическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Диагностика социально-коммуникативной компетентности (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк). Диагностика педагогической компетентности. Использование метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности. Экспертная оценка социально-профессиональных компетенций.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	УК-5 ПК-6
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза	Понятие и структура образовательной среды вуза. Диагностика и оценка образовательной среды вуза, качества образовательного процесса. Методика диагностики образовательной среды В.А. Ясвина. Карты экспертной оценки образовательной среды вуза. Критерии оценки.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.	УК-5 ПК-6
8	Количественное описание и интерпретация результа-	Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Использование таблиц и графиков в аналитических целях и для сообщения полученных результатов. Информационные и	Проверка практического задания по количественному описанию и интерпрета-	УК-5 ПК-6

	тов диагностической деятельности преподавателя	иллюстративные таблицы. Полигон частот, гистограмма, диаграмма; виды диаграмм. Представление данных и логика визуального обследования. Планирование таблиц и графиков. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике Операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. Педагогическая интерпретация диагностических данных. Требования к оформлению результатов диагностического обследования.	ции результатов комплексного диагностического обследования	

Структура дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		сем	сем
Аудиторные занятия (всего)	26	26	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	46	46	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Контроль	35,7	35,7	
ИКР	0,3	0,3	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

Контактная работа-28,3 ч.
Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	**Наименование параллельно изучаемых дисциплин**	**№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Психология высшей школы»	+	+	+	+	+	+	+	
2.	«Психологические особенности студенческого возраста»			+	+	+	+		
3.	«Психологическое сопровождение развития будущего профессионала»	+		+	+	+	+	+	
4.	Диссертационное магистерское исследование	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплин и виды занятий

№ раз-де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза	10	2	2		6
2	Диагностические методы и методики	10	2	2		6
3	Диагностика личностного развития студента	10	2	2		6
4	Диагностика мышления и способностей студента	10		2		6
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	8		2		6
6	Реализация компетентностного подхода в диагностической деятельности преподавателя	8		2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза	10	2	2		6
8	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности преподавателя	6		2		4
	Контроль	35,7				
	ИКР	0,3				
	Всего:	**108**	**10**	**16**	**-**	**46**

Контактная работа-28,3 ч.
Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Наименование тем лекций, их содержание и трудоемкость

Таблица 5

№	Наименование	Название лекций и их основные вопросы	Цели лекции	Трудоем-кость (час)	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Тема I. Диагностика как сфера профессио-нальной деятельности преподавателя вуза	1. Возникновение и развитие диагностики в образовании.Психолого-педагогическая диагностика в зарубежноми отечественном образовании. 2. Специфика диагностической деятельности преподавателя вуза. Значение и функции диагностики в педагогичес-кой деятельности. 3. Закономерности и принципы диагностической деятельности преподавателя. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании. 4. Структура и этапы педагогического диагности-рования. Диагностика в структуре педагогического процесса.	Раскрыть основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, диапазон диагностической деятельности в образовании. Показать значение диагностики в про-фессиональной деятельности препо-давателя вуза. Сформировать представления о структуре и этапах педагогического диагностирования.	10	I
2	Тема II	1. Классификация диагностических методов.	Сформировать предс-тавления об основных	10	I

	Диагности-ческие методы и методики	Типы и особенности диагностических методик. 2. Наблюдение. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения в педагогической деятельности. Ошибки наблюдения. 3. Возможности, ограничения и основные области применения в педагогике архивного метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. 4. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике. 5. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений. 6. Проектирование методов и методик контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов.	диагностических методах и методиках, особенностях их применения в различных педагогических ситуациях. Ознакомит магистрантов с инструментарием педагогической диагностики; основными процедурами, применяемыми преподавателями для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента.		

Практические занятия (семинары)

Таблица 6

№ пп	Тема и содержание занятия	Целевые задачи		Трудоемкость (час)		Семестр
		Практическое занятие	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	Всего	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
Диагностические методы и методики						
1	Наблюдение. Планирование наблюдения. Особенности ведения дневника наблюдений. Техника записи.. *Практикум.* Знакомство с процедурами фиксации данных наблюдения; дневник наблюдения, отчет о наблюдении. Составление и анализ “поведенческого портрета” однокурсника по данным наблюдения. Контент-анализ. Выделение содержательных единиц; заполнение регистрационной карточки. Отработка	Знать: - процедуру организации процесса наблюдения в педагогической деятельности, параметры и условия наблюдения, длительность; - особенности проведения опроса, правила составления анкет и тестов достижений; - процедуру проведения контент-анализа.	*Изучить:* 1. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Ошибки наблюдения. Субъективные и объективные условия точности наблюдения. Основные способы фиксации данных наблюдения. *Содержание работы:* Магистрант выбирает объект наблюдения, отбирает для наблюдения три ситуации, ведет дневниковые записи, фиксирующие взаимодействие объекта с ситуацией, проводит первичное кодирование и анализ дневниковых записей, делает выводы, в том числе о собственном поведении в ситуации наблюдения. Работа представляется в письменном виде как отчет о микроисследовании 2. Структуру и правила составления анкет, тестов достижений. *Содержание работы:* Составление анкеты, теста достижений.	10	6	I

	практических навыков по использованию метода контент-анализа в педагогических целях. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений.		Проанализировав правила формулировки вопросов и ответов и принципы построения анкеты, теста достиженийmагистрант выбирает интересующую тему и составляет анкету, тест достижений с закрытыми и открытыми вопросами.			
Диагностика личностного развития студента						
2	Мониторинг профессионального развития личности студента. Мотивация как объект психодиагностики. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов.	Знать: -особенности проведения мониторинга профессионального развития личности студента; - методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов; - методы диагностики профессионального самосознания; - методы диагностики социально-профессиональной мобильности, ответственности.	Изучить: 1. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов. *Содержание работы:* Выполнение и интерпретация методики «Мотивация достижения» А. Мехрабиана. 2. Методы диагностики профессионального самосознания. *Содержание работы:* Выполнение и интерпретация методик самоотношения В.В. Столина; определения самооценки С.А. Будасси.	10	6	I

	Изучение мотивов учебной деятельности магистрантов по методике Т.И. Ильиной. Методы диагностики профессионального самосознания. Выполнение методики «Профессиональное самосознание» А.К. Марковой. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности, организованности, ответственности.		3. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности. *Содержание работы:* Выполнение и интерпретация методики «Профессиональная мобильность» В.Б. Орлова			
Диагностика мышления и способностей студента						
3	Мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития. Выполнение теста умственного развития студентов. Особенности применения тестов креативности в педагогической	<u>Знать:</u> - особенности проведения мониторинга познавательных и учебно-профессиональных способностей студента; - методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; - тесты креативности и их применение в педагогической деятельности; - тесты-опросники изучения рефлексивных и прогностических (С.Л. способностей студентов; - опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления будущего профессионала.	Изучить: 1. Тесты умственного развития студентов. 2. Тесты креативности и их применение в педагогической деятельности. 3. Тесты-опросники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. *Содержание работы:* Выполнение и интерпретация тестов-опросников изучения рефлексивных (А.В. Карпов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.	10	6	I

	деятельности. Выполнение южнокалифорнийские тестов дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда,тестов креативности Е.П.Торренса. Опросники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. Опросники изучения ситуативного-надси-туативного мышления профессионала М.М.Кашапова.		4. Опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления профессионала *Содержание работы:* Выполнение и интерпретация методики «Уровни педагогического мышления» М.М.Кашапова.			
Диагностика психологического климата в студенческом коллективе						
4	Специфика студенческих коллективов. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социометрическая процедура и критерии выбора. Социограмма, статус личности и	Знать: - специфику студенческих коллективов в аспектедиагностируемых межличностных показателей; - особенности проведения социометрической процедуры; - методики изучения групповой совместимости; - методики изучения психологического климата в студенческой группе.	Изучить: 1. Метод социометрии. *Содержание работы:* Проведение социометрического исследования структуры взаимоотношений в студенческой учебной группе. Построение коллективнойсоциограммы-мишени. Выявление лидера группы. 2. Методики изучения психологического климата в студенческой группе. *Содержание работы:*	8	6	I

	социометрические индексы. Изучение совместимости членов группы. Виды совместимости: психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная. Методики изучения каждого вида совместимости. Групповая оценка личности (ГОЛ). Адекватность ГОЛ. Выполнение методики ГОЛ. Методики изучения психологического климата в студенческой группе.		Оценка микроклимата студенческой группы с помощью методики В.М. Завьяловой.			
Реализация компетентностного подхода в диагностической деятельности преподавателя						
5	Мониторинг развивающего профессионального образования. Понятие мониторинга и способы его осуществления. Диагностическое обеспечение компетентностногопод хода в	Знать: - особенности и способы осуществления мониторинга развивающего профессионального образования; - методы диагностики социально-коммуникативной компетентности, педагогической компетентности. -особенности и правила использования метода кейсов в	Изучить: 1. Методы диагностики социально-коммуникативной компетентности. *Содержание работы:* Выполнение и интерпретация методики социально-коммуникативной компетентности Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк.	8	6	I

	профессиональном образовании. Диагностика социально-коммуникативной компетентности. Диагностика педагогической компетентности. Использование метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности. Выполнение методики «Уровни решения педагогических проблемных ситуаций» М.М. Кашапова; методики диагностики педагогической компетентности (Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова). Экспертная оценка сциально-профессиональных компетенций.	диагностике профессиональной компетентности; - процедуру экспертной оценки социально-профессиональных компетенций.	2. Процедуру экспертной оценки социально-профессиональных компетенций. *Содержание работы:* Заполнение карты экспертной оценки социально-профессиональных компетенций педагога (Э.Ф. Зеер).			
Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза						
6	Понятие и структура образовательной среды вуза. Диагностика и оценка образовательной среды вуза, качества	Знать: - методы диагностикиоценки образовательной среды вуза, качества образовательного процесса.	Изучить 1. Методы диагностики и оценки образовательной среды вуза, качества образовательного процесса. *Содержание работы:*	10	6	I

	образовательного процесса. Методика диагностики образовательной среды В.А. Ясвина. Заполнение карты экспертной оценки образовательной среды вуза. Критерии оценки.		Выполнение экспертной методики диагностики образовательной среды В.А. Ясвина.			
Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности преподавателя						
7	Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Использование таблиц и графиков в аналитических целях и для сообщения полученных результатов. Информационные и иллюстративные таблицы. Полигон частот, гистограмма, диаграмма; виды диаграмм.	Знать: - способы и формы представления результатов исследования: графическое, символическое, вербальное; - использование таблиц и графиков в аналитических целях. - особенности применения математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике; - процедуру педагогической интерпретации диагностических данных.	Изучить 1. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. 2. Нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. *Содержание работы:* Оформить табличное и графическое представление данных собственного диагностического педагогического обследования. Дать педагогическую интерпретацию диагностических данных.	6	4	I

	Представление данных и логика визуального обследования. Планирование таблиц и графиков. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике Операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. Педагогическая интерпретация диагностических данных. Требования к оформлению результатов диагностического обследования.					

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№ пп	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
1	Самостоятельное изучение программного материала
2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач
3	Выполнение и интерпретация диагностических методик
4	Проведение наблюдения и составление поведенческого портрета
5	Проведение социометрического исследования
6	Проведение экспертизы образовательной среды вуза

Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения домашних заданий

№ пп	Наименование работы	Вид издания	Авторы
1	2	3	4
1	Диагностическая деятельность педагога. 2-е изд. М., 2008.	Учебное пособие	*Н.М. Борытко; под ред. В А. Сластенина, И.А. Колесниковой*
2	Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Астрахань , 2005.	Монография	*Давыдова Л.Н.*
3	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005	Учебное пособие	*Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.*
4	Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002.	Учебное пособие	*Кузьмина Н.В.*
5	Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса.М., 2006.	Учебное пособие	*Царьков В.Н.*
6	Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.	Монография	*Кашапов М.М.*
7	Методология педагогического исследования. Самара, 1994.	Учебное пособие	*Краевский В.В.*
8	Методы системного педагогического исследования. М., 2002.	Учебное пособие	*Кузьмина Н.В.*

9	Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.	Учебное пособие	*Ясвин В.А.*
10	Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1996.	Учебное пособие	*Болтунов А.П.*
11	Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. СПб., 2008	Учебное пособие	*Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко*
12	Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 1995.	Учебное пособие	*Челышкова М.Б.*

Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в т. ч.:
-MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека;
- программное обеспечение по дисциплине;
- сайты учебных центров;
- сайты Высших учебных заведений;
- http://www.psycho.ru/biblio/–статьи, книги, монографии по психологии и образованию;
- http://oba.wallst.ru/library.htm – электронная библиотека «Нестор»;
- http://www.auditorium.ru/lib/ – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.

4.6. Курсовой проект Не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» *методов активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций (кейсов), работа в малых группах, диагностическое обследование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	*Л*	*Проблемная лекция-визуализация*	*2*
	СЗ	*Дискуссия; мозговой штурм*	*6*
	ПЗ	*Диагностическое обследование и групповая защита выполненных заданий; анализ диагностических кейсов (разбор конкретных ситуаций)*	*10*
ИТОГО: В часах			*18*
В процентах от общего числа аудиторных часов			***82 %***

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы магистрантов.

Рубежный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения магистрантами содержания учебной дисциплины. Формой рубежного контроля является экзамен.*Контроль остаточных знаний* проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.*Итоговая государственная аттестация* по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии , продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Результаты изучения материала программы

Таблица 8

№ п/п	Тема занятий	После окончания занятий магистрант должен
1	*Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза*	Знать: - историю развития и современное состояние психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельностипреподавателя вуза; - этапы педагогического диагностирования. Уметь: - ставить диагностические задачи для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ.
2	*Диагностические методы и методики*	Знать: - классификацию диагностических методов и методик; - классификацию видов наблюдения,процедуру организации процесса наблюдения в педагогической деятельности, параметры и условия наблюдения, длительность; - особенности проведения опроса,правила составления анкет и тестов достижений; - процедуру проведения контент-анализа. 1) Уметь: - проводить педагогическое наблюдение; - составлять анкеты, тесты достижений; - проводить контент-анализ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику.
3	*Диагностика личностного развития студента*	Знать: - особенности проведения мониторинга профессионального развития личности студента; - методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов; - методы диагностики профессионального самосознания; - методы диагностики социально-профессиональной мобильности, ответственности. 2) Уметь: - осуществлять мониторинг профессионального развития личности студента; - применять методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов; профессионального самосознания; социально-профессиональной мобильности, ответственности.

4	*Диагностика мышления и способностей студента*	Знать: - особенности проведения мониторинга познавательных и учебно-профессиональных способностей студента; - методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; - тесты креативности и их применение в педагогической деятельности; - тесты-опросники изучения рефлексивных и прогностических (С.Л. способностей студентов; - опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления будущего профессионала. З) Уметь: - осуществлять мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента; - применять методы диагностики интеллектуальных способностей,тесты креативности, тесты-опросники изучения рефлексивных и прогностических способностей студентов, опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления будущего профессионала.
5	*Диагностика психологического климата в студенческом коллективе*	Знать: - специфику студенческих коллективов в аспектедиагностируемых межличностных показателей; - особенности проведения социометрической процедуры; - методики изучения групповой совместимости; - методики изучения психологического климата в студенческой группе. Уметь: - проводить социометрическое исследование студенческого коллектива; - применять методики изучения групповой совместимости, психологического климата в студенческой группе
	Реализация компетентностного подхода в диагностической деятельности преподавателя	Знать: - особенности и способы осуществления мониторинга развивающего профессионального образования; - методы диагностики социально-коммуникативной компетентности, педагогической компетентности. -особенности и правила использования метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности; - процедуру экспертной оценки социально-профессиональных компетенций. Уметь: - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; - осуществлять мониторинг результатов и качества образования в вузе; - применять методы диагностики социально-коммуникативной компетентности, педагогической компетентности, социально-профессиональных компетенций.

7	*Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза*	Знать: - методы диагностикиоценки образовательной среды вуза, качества образовательного процесса. Уметь: - применять методы диагностики оценки образовательной среды вуза, качества образовательного процесса.
8	*Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности преподавателя*	Знать: - способы и формы представления результатов исследования: графическое, символическое, вербальное; - использование таблиц и графиков в аналитических целях. - особенности применения математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике; - процедуру педагогической интерпретации диагностических данных. Уметь: - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных; - анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода.

Перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие диагностики в образовании.
2. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
3. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании.
4. Специфика диагностической деятельности преподавателя вуза. Диагностика в структуре педагогического процесса.
5. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.
6. Структура и этапы педагогического диагностирования.
7. Классификация психодиагностических методов. Типы и особенности диагностических методик.
8. Наблюдение. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения в педагогической деятельности.
9. Возможности, ограничения и основные области применения в педагогике архивного метода. Особенности контент-анализа.
10. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике.
11. Социометрические методы в педагогике.
12. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений.
13. Проектирование методов и методик контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов.
14. Мониторинг профессионального развития личности студента.
15. Мотивация как объект психодиагностики. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов.
16. Методы диагностики профессионального самосознания.
17. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности, организованности, ответственности.

18. Мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента.

19. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.

20. Особенности применения тестов креативности в педагогической деятельности.

21. Опросники изучения рефлексивных и прогностических способностей.

22. Опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления профессионала М.М.Кашапова.

23. Метод социометрии и его применение для изучения межличностных отношений в студенческом коллективе.

24. Методики изучения совместимости в студенческой группе.

25. Методики изучения психологического климата в студенческой группе. Групповая оценка личности (ГОЛ).

26. Мониторинг развивающего профессионального образования. Понятие мониторинга и способы его осуществления.

27. Диагностическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.

28. Методы диагностики социально-коммуникативной компетентности.

29. Методы диагностики педагогической компетентности.

30 Использование метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности.

31. Метод экспертной оценки социально-профессиональных компетенций.

32. Диагностика и оценка образовательной среды вуза, качества образовательного процесса.

33. Методика диагностики образовательной среды В.А. Ясвина.

34.Карты экспертной оценки образовательной среды вуза. Критерии оценки.

35. Представление результатов диагностического обследования: графическое, символическое, вербальное.

36. Использование таблиц и графиков в аналитических целях и для сообщения полученных результатов. Полигон частот, гистограмма, диаграмма; виды диаграмм.

37. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли.

38. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике

39. Педагогическая интерпретация диагностических данных.

40.Требования к оформлению результатов диагностического обследования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен комплектом основной литературы по дисциплине, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

В качестве средств дидактического обеспечения дисциплиныприменяются: учебные пособия по дисциплине, хрестоматии, первоисточники, электронные материалы и учебные пособия, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал.

Основная литература

1. Резник С.Д. Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]:учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов/ Резник С.Д., Вдовина О.А .-М.:ИНФРА-М,2010.389 с.-Библиогр.:с. 287-295.ISBN 9785160036878

2. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

2. Кузьмина Н.В. Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное пособие. М., 2002.

3. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008

4. Царьков В.Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса. М., 2006.

5. Акимова М.К., Борисова Е.М., Гуревич К.М. и др. Тест умственного развития абитуриентов. Руководство по работе с тестом. М., 1995.

6. Болтунов А.П. Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1996.

7. Гришин В.В., Лушин П.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. - М.,1990.

8. Давыдова Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Астрахань , 2005.

*9. Кашапов М.М.*Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.

10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.

11. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. М., 2002.

12. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. М.К. Акимовой. СПб., 2005.

13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.

14. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.

15. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2001.

16.Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.

17. *Челышкова М.Б.* Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 1995.

18. *Ясвин В.*А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

19. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна, Д.Е. Щипанова; Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. М.: Академия, 2011. 237 с.

20. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. – М.: ФЛИТА, 2014. 310 с. (Электронный учебник Изд-во Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970)

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Социология образования».
4. Журнал «Педагогическое образование и наука».
5. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
6. Журнал «Педагогика».
7. Журнал «Социальная педагогика».
8. Журнал «Психологический журнал».
9. Журнал «Вестник МГУ».

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
4. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

Электронная библиотека КубГУ

Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: курс: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 368 с. – доступ http://znanium.com/

Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [электронный ресурс]: Учебное пособие / И. В. Васильева. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 136 С. – доступ http://znanium.com/

Васильева, И. В. Психодиагностика [электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. М.: ФЛИНТА, 2013. — 252 с. – доступ http://znanium.com/

Методические указания и материалыпо видам занятий

Таблица 9

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, компьютерныетесты

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.