

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя
дополнительного образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 46 часов самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР; 35,7 часов контроль).

Цель дисциплины: освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента); овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины; подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний:
 - история развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
 - значение и функции диагностики в педагогической деятельности;
 - специфика диагностической деятельности преподавателя дополнительного образования;
 - основные диагностические методы и методики;
 - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях.
2. Обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
 - подбирать адекватные педагогической ситуации и возрастной группе психодиагностические методики;
 - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования является составной частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина имеет тесные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	- историю развития и современное состояние психолого-педагогической	- применять диагностические методы, методики и процедуры для решения проблем	- современными диагностическими методами, методиками оценки образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессе межкультурного взаимодействия	диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельности преподавателя дополнительного образования; - структуру и этапы педагогического диагностирования; - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях; - этические требования к проведению диагностических процедур	профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику; - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; - осуществлять мониторинг результатов и качества образования; - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных; - анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода	результатов, для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; - технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса
2.	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной	методологические основы исследовательской деятельности в образовании	работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать	приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проблематики		методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя дополнительного образования	10	2	2	-	6
2	Диагностические методы и методики	10	2	2	-	6
3	Диагностика личностного развития студента	10	2	2	-	6
4	Диагностика мышления и способностей студента	10	2	2	-	6
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	8	-	2	-	6
6	Реализация компетентного подхода в диагностической деятельности преподавателя	8	-	2	-	6
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды дополнительного образования	10	2	2	-	6
8	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	6	-	2	-	4
	Контроль	35,7				
	ИКР	0,3				
	Всего:	108	10	16	-	46

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф.В.Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.