

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Блок 2. Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц, всего 216 ч. (ИКР – 2 ч.; СР – 214 ч.).  
*Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр 3.*

### **Цели производственной (педагогической) практики**

**Целью** прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования: приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы; формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; обучение навыкам рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; обеспечение педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

### **Задачи производственной (педагогической) практики:**

- 1) совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания русской литературы;
- 2) проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности;
- 3) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности;
- 4) подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
- 5) участие студента в педагогической работе, проводимой кафедрой;
- 6) участие студента в методической работе, проводимой кафедрой.

### **Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП**

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа, Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б1.В.02.02(П) Педагогическая практика).

«Входными» для педагогической практики являются твёрдые умения магистранта в сфере анализа и интерпретации текста, а также достаточно обширное освоение литературного процесса России в целом и его ключевых фигур в частности. В связи с этим дисциплины «Современный литературный процесс: константы и модусы», «Литературные тексты и контексты», «Литература русского зарубежья» и другие, связанные с углубленным пониманием истории и теории литературы, являются обязательными для прохождения этого вида практики. Сама же она является обязательной при изучении курса «Современное литературоведение: аксиологический аспект», так как позволяет с более глубокой, методической точки зрения, а также с позиции опыта реальной педагогической деятельности подходить к изучению новейших концепций литературоведческой науки.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	<p><b>Знать</b> особенность отдельных видов учебных занятий.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.</p>
2.	ПК-6	Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	<p><b>Знать</b> принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.</p>

3.	ПК-7	Рецензированием и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<b>Знать</b> особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. <b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них. <b>Владеть</b> умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.
4.	ПК-8	Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<b>Знать</b> программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО <b>Уметь</b> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками <b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
5.	ПК-9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	<b>Знать</b> типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. <b>Уметь</b> осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. <b>Владеть</b> навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

### Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Подготовительный этап.

Раздел 2. Производственный этап

Раздел 3. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

**Вид аттестации:** зачет с оценкой.

### Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3).
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

Автор РПП: доктор филол. наук, проф. Л.Н. Рягузова