

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 29 » мая 2020г.

**Рабочая учебная программа дисциплины (модуля)  
Б.1.Б.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

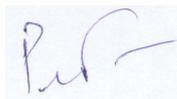
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».  
Форма обучения – очная

Краснодар 2020

Рабочая программа Б1.Б.11 «Общая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «академический бакалавриат».

Программу составили:  
профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук, профессор

Рябикина З.И. \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии \_19.05.2020 г. протокол № 11.  
Заведующий кафедрой (разработчика) кандидат психологических наук, доцент



\_\_\_\_\_ Лупенко Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии \_19.05\_\_2020 г. протокол № 11.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) кандидат психологических наук, доцент



\_\_\_\_\_ Лупенко Н.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

Протокол № \_\_6\_\_ «\_25\_»\_05\_\_\_\_\_2020 г.

Председатель УМК ФУП, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшей школы, канд. пед. наук

Шлюбуль Е.Ю. \_\_\_\_\_



Рецензенты:

Научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», кандидат психол. наук, доцент Журавлева Е.А.

Зав. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент Чепелева Л.М.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общая психология» является обретение представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность» и развитие понимания специфики различных теоретических интерпретаций личности.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

### **1.2. Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности;
- обретение понимания различий в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности, терапевтических моделей, основанных на различных теоретических интерпретациях личности;
- обретение способностей к применению в учебном психологическом практикуме методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности и необходимых математических методов.
- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике;
- подготовка к формированию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО, ОЗФО.

Дисциплина «Общая психология» изучается параллельно с «Общепсихологическим практикумом», предшествует «Экспериментальной психологии», «Психодиагностике», «Методологическим основам психологии» и др.

### 1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-7, ПК-5 и ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
3	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	методологические основы психологии личности; – основные психодиагностические методики:	различать исследовательские процедуры и инструментарий в области научно-исследовательской и	методами (овладение конкретными и методиками подкрепляется

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			опросники, тесты, методики наблюдения; – некоторые описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов.	практической деятельности психолога; - подбирать из арсенала известных (на этом уровне подготовки) психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; – применять для решения учебных задач адекватные математические методы; – моделировать психологические выводы как следствия теоретического анализа и эмпирических фактов.	занятиями в общем психологическом практикуме) : метод беседы;  метод наблюдения ;  метод анкетирования;  личностные опросники (опросник Айзенка и др.);  - методы самооценки личности.
2	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	В области методологических основ психологии личности:	уметь различать методы диагностики личности, исследования	методами (овладение конкретными методиками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	<p>Объектная и субъектная ориентации..</p> <p>Детерминистическая и индетерминистическая ориентации.</p> <p>Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности.</p> <p>Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.</p> <p>Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная исследователь</p>	<p>личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);</p> <p>- уметь подобрать из арсенала известных (на этом уровне подготовки) психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности.</p>	<p>подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме)</p> <p>: метод беседы;</p> <p>метод наблюдения ;</p> <p>метод анкетирования;</p> <p>личностные опросники (опросник Айзенка и др.);</p> <p>- методы самооценки личности.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ские парадигмы.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 32 ч., практических 32 ч., 45 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,3 КСР – 8, контроль - 26,7 ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		-	2	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>		<b>64</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	32		32	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8		8	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа	18	-	18	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	-	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10		10	-	-	-
Реферат			-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7		7	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	26,7		<b>26,7</b>	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>			-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-

## 2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о личности в психологии	9	2	2		5
2	Структура личности и единицы ее анализа	6	2	2		2
3	Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент	6	2	2		2
4	Половой диморфизм и проблемы психологии личности	6	2	2		2
5	Конституциональные типологии личности. Холистическое направление в психологии личности	6	2	2		2
6	Фрейдизм и неопрейдизм	9	2	2		5
7	Эго-психология	7	2	2		3
8	Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности	6	2	2		2
9	Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы	7	2	2		3
10	Личность, общение, группы	8	4	2		2

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии	7	2	2		3
12	Социально-когнитивные теории личности	7	2	2		3
13	Теории черт и факторные теории личности	8	2	2		4
14	Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии	10	4	2		4
	Итого		32	32		45

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о личности в психологии	<p>Житейские и научные воззрения на личность. Понятие личности в системе человекознания.</p> <p>Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.</p> <p>Исторические периоды развития</p>	<p>Дискуссия о формировании основ овладения способностями к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований</p>

		<p>представлений о личности.</p> <p>Категориальный строй психологической науки и место понятия "личность".</p> <p>Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.</p> <p>Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.</p> <p>Методы исследования личности.</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы.</p> <p>Номотетическое и идеографическое описание личности.</p> <p>Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.</p>	
2.	Структура личности и единицы ее анализа	<p>Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.</p> <p>Психические процессы, состояния и свойства.</p> <p>Темперамент, характер, способности, направленность как личностные</p>	<p>Коллоквиум (факторы, обуславливающие построение индивидуальной траектории развития личности)</p>

		<p>подструктуры.  Интериндивидуаль  ная и  интраиндивидуальная  структуры личности.  Структура личности и  единицы анализа  личности.</p>	
3.	<p>Организмический  фактор формирования  личности.  Нейродинамические  особенности человека  и темперамент</p>	<p>Проблема  генотипического и  фенотипического,  биологического и  социального в  индивидуальном  развитии человека.  Структура индивидных  характеристик.  Понятие о  темпераменте в  психологии. Типы  темперамента и их  психологическая  характеристика.  Темперамент и тип  ВНД. Особенности  свойств темперамента.  Свойства  темперамента.  Темперамент и  индивидуальный стиль  деятельности.</p>	<p>освоение  диагностической  методики, решение  и практических задач</p>
4.	<p>Половой  диморфизм и  проблемы психологии  личности</p>	<p>Роль  биологического  фактора в  формировании  мужского и женского  психотипов.  Роль социального  фактора в</p>	<p>освоение  диагностической  методики, решение  практических задач</p>

		<p>формировании мужского и женского психотипов. Этапы психосексуальной идентификации.</p>	
5.	<p>Конституциональные типологии личности. Холистическое направление в психологии личности</p>	<p>Понятие конституции конституциональном типе. Конституциональная типология Э.Кречмера. Конституциональная типология У.Шелдона. Холистическая теория личности К.Гольдштейна. Основные законы бытия организма. Самоактуализация - ведущий мотив. Развитие личности в концепции К.Гольдштейна. Холистическая теория личности А.Ангяла. Понятие «биосфера» в концепции А.Ангяла. Структура биосферы. Измерения личностной структуры. Развитие личности в концепции А.Ангяла.</p>	<p>освоение и диагностической методики, решение практических задач</p>
6.	<p>Фрейдизм и неофрейдизм</p>	<p>Концепция личности З.Фрейда. Структура личности. Основные инстинкты и</p>	<p>Коллоквиум (теории личности, как фактор, обуславливающий</p>

		<p>катексис. Защитные механизмы. Психосексуальные стадии развития.</p> <p>Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К.Юнга.</p> <p>Личное бессознательное и его комплексы.</p> <p>Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности.</p> <p>Концепция личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Фиктивный финализм. Стремление к превосходству.</p> <p>Психологический смысл чувства неполноценности.</p> <p>Социальная заинтересованность и целенаправленность поведения личности.</p> <p>Субъективная причинность.</p> <p>Жизненный стиль и креативное Я.</p>	<p>постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (психолога)</p>
7.	Эго-психология	<p>Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы.</p>	<p>коллоквиум</p>

		<p>Стадии становления личности.</p> <p>Психологический смысл «чувства беспокойства» в концепции К.Хорни. «Реальное Я», «идеализированное Я», «Я глазами другого».</p> <p>Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности.</p> <p>«Социальный характер» в концепции Э.Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы.</p> <p>Компульсивные механизмы.</p>	
8.	<p>Образ-Я как ядро личности.</p> <p>Интеракционные концепции личности</p>	<p>Структура и функции "Образа-Я".</p> <p>Проблема социальной желательности и стратегия самоподачи.</p> <p>Образ-Я и жизненный сценарий.</p> <p>Личность как "модель повторяющихся межличностных ситуаций" в концепции Г.Салливана.</p> <p>"Избирательное внимание" как механизм защиты.</p> <p>Потребность в общении и потребность</p>	<p>освоение диагностической методики, решение практических задач</p>

		<p>в избегании тревоги. Теория ролей (Дж.Мид, Ч.Кули и др.).</p>	
9.	<p>Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы</p>	<p>Л.С.Выготский и сформированное им теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии. Интериоризация социальных форм поведения. Роль общения в формировании высших психических функций. Значения и смыслы. Проблема связи развития и обучения. Социализация и ее этапы. Механизмы социализации.</p>	<p>Коллоквиум (теоретическое знание как основание психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>
10.	<p>Личность, общение, группы</p>	<p>Роль общения в развитии личности. Виды общения. Компоненты общения и их характеристика. Типы и формы социальных объединений. Характер отношений в группах. Групповая динамика. Личность и групповой</p>	<p>освоение диагностической методики, решение практических задач</p>

		статус.	
11.	Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии	Социальный бихевиоризм. Концепция личности в работах Б. Скиннера. Развитие личности как расширение репертуара поведенческих возможностей. Порождение, функционирование и строение психической организации личности в процессе деятельности. Принцип "интериоризации - экстериоризации". Понятие "ведущей деятельности". Сдвиг мотива на цель. Личностный смысл как единица анализа личности.	коллоквиум
12.	Социально-когнитивные теории личности	Дж.Келли и его концепция "личностных конструктов". Концепция личности Дж.Роттера. Теория социального научения А.Бандуры.	освоение диагностической методики, решение практических задач
13.	Теории черт и	Теория личности Г. Олпорта. Понятие	Коллоквиум (обсуждение)

	факторные теории личности	«черта» в концепциях личности. 16-факторная модель личности Р.Кеттелла. Г.Айзенк и его факторная модель личности. «Большая пятерка»	различий между методами научной диагностики личности, практико-ориентированного исследования и методов воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития)
14.	Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии	Понятия «экзистенции» и «аутентичного бытия» личности. Феноменологизм и интуитивизм как ведущие принципы экзистенциального подхода к интерпретации личностной феноменологии. Задача исполнения «потенциальностей» личности и проблема принятия решений. Теория личности А.Маслоу. Иерархия мотивов. Самоактуализация и самоактуализирующий ся тип личности. Взгляды К.Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя	Коллоквиум (обсуждение факторов, обуславливающих формирование умения подобрать из арсенала известных (на этом уровне подготовки) психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности).

		оценка личности. Недирективная или клиент-центрированная терапия.	
--	--	--	--

По каждому разделу указаны следующие формы **текущего контроля**: самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала (ДЗ), выполнение аттестационной работы (АР), выполнение итоговой работы (ИР).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о личности в психологии	Исторические периоды развития представлений о личности. Категориальный строй психологической науки и место понятия "личность". Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Методы исследования личности. Естественная и гуманитарная исследовательские парадигмы.	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала
2.	Структура личности и единицы ее	Аналитический и синтетический подходы	самостоятельное выполнение

	анализа	к рассмотрению структуры личности. Психические процессы, состояния и свойства. Темперамент, характер, способности, направленность как личностные подструктуры. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Структура личности и единицы анализа личности.	домашних заданий на закрепление изученного материала
3.	Определение типа темперамента	Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение типа темперамента – методика Г.Айзенка	освоение диагностической методики, решение практических задач
4.	Половой диморфизм и определение гендерного типа личности	Этапы психосексуальной идентификации. Определение гендерного типа личности – методика С.Бем	освоение диагностической методики, решение практических задач
5.	Конституциональные типологии личности.	Конституциональная	освоение диагностической

	Определение конституционального типа	типология У.Шелдона. Определение конституционального типа личности – методика на основе типологии Шелдона	методики, решение практических задач
6.	Фрейдизм и неофрейдизм	Концепция личности З.Фрейда. Психосексуальные стадии развития. Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К.Юнга. Личное бессознательное и его комплексы. Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности. Концепция личности в индивидуальной психологии А.Адлера.	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала
7.	Эго-психология	Эпигенетический принцип в концепции Э.Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы. Стадии становления личности. Психологический смысл «чувства беспокойства» в концепции К.Хорни. «Реальное Я», «идеализированное Я», «Я глазами другого». «Социальный	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала

		характер» в концепции Э.Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы. Компульсивные механизмы.	
8.	Образ-Я как ядро личности. Измерение самоотношения: соотношение Я-реального и Я-идеального	Структура и функции "Образа-Я". Проблема социальной желательности и стратегия самоподачи. Методика В.В.Столина	освоение диагностической методики, решение практических задач
9.	Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы	Л.С.Выготский и сформированное им теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии. Социализация и ее этапы. Механизмы социализации.	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала
10.	Личность как коммуникатор	Роль общения в развитии личности. Виды общения. Компоненты общения и их характеристика. Характер отношений в группах. Групповая динамика. Личность и групповой статус.	освоение диагностической методики, решение практических задач
15.	Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход	Концепция личности в работах Б.Скиннера. Развитие личности как расширение	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного

	к разработке проблем личности в отечественной психологии	репертуара поведенческих возможностей. Порождение, функционирование и строение психической организации личности в процессе деятельности. Принцип "интериоризации - экстериоризации". Понятие "ведущей деятельности".	материала
16.	Социально-когнитивные теории, как теоретическое основание интерпретации личности	Дж.Келли и его концепция "личностных конструктов". Концепция личности Дж.Роттера. Методика определения локуса контроля	освоение диагностической методики, решение практических задач
17.	Теории черт и факторные теории личности	Теория личности Г. Олпорта. Понятие «черта» в концепциях личности. 16-факторная модель личности Р.Кеттэлла. Г.Айзенк и его факторная модель личности. «Большая пятерка»	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала
18.	Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии	Понятия «экзистенции» и «аутентичного бытия» личности. Теория личности А.Маслоу. Самоактуализация и	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала; выполнение

		<p>самоактуализирующий тип личности.</p> <p>Взгляды К.Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя оценка личности. Недирективная или клиент-центрированная терапия.</p>	итоговой работы (ИР).
--	--	---	-----------------------

#### 2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Тема 8: Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности	Формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Описать результаты освоения методики. Выделить слабые и сильные стороны личности. Уметь анализировать проблемные стороны.	4	Письменный отчет

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекционный материал излагается в следующих форматах: проблемная лекция; информационная лекция. Используются элементы ролевых игр, разбор практических задач, дискуссия, научная аналитика исследовательских проектов.

Практические занятия ориентированы на освоение диагностических методик и решение практических задач.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### ***4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации***

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (12 работ), а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний по использованию диагностических методик (6 работ). Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Общая психология» используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на усвоение и применение знаний по использованию диагностической методики оценивается в баллах:

- правильное использование методики на 2-х респондентах, корректно оформленные протоколы, правильный подсчет результатов, правильная интерпретация и точно сформулированные выводы – 3 балла;
- небольшие нарушения в процедуре использования методики, допустимые некорректности в оформлении протоколов (не искажающие результаты обследования), правильная, но обедненная интерпретация – 2 балла;
- все выполнено достаточно корректно, но результаты представлены только по одному респонденту – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы (письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 50 баллов;
- «хорошо», если набрано от 40 до 50 баллов;

- «удовлетворительно», если набрано от 30 до 40 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 30 баллов.

### **Контрольная работа № 1**

(тема «Понятие о личности в психологии»)

*Контрольные вопросы:*

1. Исторические периоды развития представлений о личности.
2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

### **Контрольная работа № 2**

(тема «Структура личности и единицы ее анализа»)

*Контрольные вопросы:*

1. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.
2. Понятия: психические процессы, состояния и свойства.
3. Понятия: темперамент, характер, способности, направленность как личностные подструктуры.

### **Контрольная работа № 3**

(тема «Организмический фактор формирования личности.

Нейродинамические особенности человека и темперамент»)

*Контрольные вопросы:*

1. Структура индивидуальных характеристик.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и тип ВНД.

### **Контрольная работа № 4**

(тема «Половой диморфизм и проблемы психологии личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов.
2. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов.
3. Этапы психосексуальной идентификации.

### **Контрольная работа № 5**

(тема «Конституциональные типологии личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие о конституции и конституциональном типе.
2. Конституциональная типология Э.Кречмера.

3. Конституциональная типология У.Шелдона.

### **Контрольная работа № 6**

(тема «Фрейдизм и неопрейдизм»)

*Контрольные вопросы:*

1. Фрейд: структура личности.
2. Защитные механизмы.
3. Психосексуальные стадии развития.

### **Контрольная работа № 7**

(тема «Эго-психология»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие «идентичность» в концепции Э.Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э.Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К.Хорни.

### **Контрольная работа № 8**

(тема «Образ-Я как ядро личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Структура "Образа-Я".
2. Функции "Образа-Я".
3. Стратегии самоподачи.

### **Контрольная работа № 9**

(тема «Социализация личности и ее механизмы»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие «социализация» и ее этапы.
2. Социальная роль.
3. Поощрение и наказание, как механизмы социализации.

### **Контрольная работа № 10**

(тема «Личность и общение»)

*Контрольные вопросы:*

1. Виды общения.
2. Компоненты общения и их характеристика.
3. Личность и групповой статус.

### **Контрольная работа № 11**

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

*Контрольные вопросы:*

1. Социальный бихевиоризм.
2. Принцип "интериоризации - экстериоризации".
3. Понятие "ведущей деятельности".

### **Контрольная работа № 12**

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие "личностных конструктов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

Темы домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний по использованию диагностических методик перечислены в разделе 2.3.2 Занятия семинарского типа.

#### ***Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине***

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

#### ***Критерии оценки:***

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная

организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

### **Вопросы для итоговой (экзаменационной) аттестации**

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия "личность" в категориальном строе психологической науки.
4. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.
5. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
6. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности. Психические процессы, состояния, свойства в структуре личности.
7. Понятие о характере. Акцентуации характера.
8. Понятие о способностях.
9. Направленность как подструктура личности.
10. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Образ-Я и значимый круг общения.
11. Проблема структуры личности и единиц ее анализа.
12. Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы в изучении личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
13. Методы объяснительной психологии в исследовании личности.
14. Методы описательной психологии в исследовании личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура индивидных характеристик.
16. Конституциональная типология Кречмера.
17. Конституциональная типология Шелдона.
18. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
19. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
20. Опросник Айзенка как инструмент для определения типа темперамента.
21. Основные особенности свойств темперамента и основные свойства темперамента.
22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Холизм в психологии личности: концепции К.Гольдштейна и А.Ангяла.

24. Фактор пола в формировании личности. Этапы психосексуальной идентификации.
25. Формирование и особенности женского психотипа (фемининность).
26. Формирование и особенности мужского психотипа (маскулинность).
27. З. Фрейд и его теория личности.
28. Теория личности А. Адлера.
29. Теория личности К. Юнга.
30. Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
31. Эго-психология как направление психологии личности.
32. Теория личности Э. Эриксона.
33. Теория личности Э. Фромма.
34. Теория личности К. Хорни.
35. Образ-Я как ядерное образование личности: понятие, структура, функции.
36. Теория личности Дж. Роттера (анализ результатов практического применения опросника УСК).
37. Проблема личности в отечественной психологии.
38. Социализация личности и ее механизмы.
39. Личность и общение.
40. Когнитивная теория личности.
41. Бихевиориальная теория личности.
42. Личность и деятельность.
43. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
44. Экзистенциальная теория личности.
45. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
46. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 5.1 Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. <https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курсе). — ISBN 978-5-534-02025-0. <https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti>

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. <https://biblio-online.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552/trening-lichnostnogo-rosta>

### **5.3. Периодические издания**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **5.3. Периодические издания:**

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Базы данных компании «Ист Вью»: <http://dlib.eastview.com/> (психологический журнал, вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>

ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL:

<http://www.studentlibrary.ru/>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России  
<http://www.lektorium.tv/>

Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL:

<http://www.imaton.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. Общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

MS Windows 10 (x64),  
MS Office 2016 (MS Office),  
Комплект антивирусного программного обеспечения  
Электронный архив документов КубГУ, который создан на базе системы DSpace.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

