

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



ПОДАЮ

по учебной работе, качеству

первый проректор

Т.А. Хагуров

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовой


Форма обучения: очная

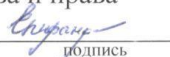
Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составили:

Г.Э. Адыгезалова, профессор кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, д.ю.н., доцент 
подпись

Е.В. Елифанова, доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, к.ю.н., доцент 
подпись

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 20 апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой теории и истории государства и права

Кич И.С.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 8 от 24 апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Ембулаева Наталья Юрьевна, к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет имени И.Т. Трубилина;

Степанченко Ольга Викторовна, магистр юриспруденции, адвокат Адвокатской палаты Краснодарского края

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания; изучение закономерностей и особенностей развития государственно-правовых институтов в мире.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить процесс формирования государства и права в зарубежных странах для формирования мировоззренческой позиции;
- сформировать способность аргументированно строить свою речь при рассмотрении государственно-правовых явлений;
- обеспечить развитие правосознания, правового мышления и правовой культуры, необходимые для эффективной правовой деятельности;
- изучить памятники зарубежного права и научить правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- научить правильно толковать нормы права в памятниках права.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части Блока I Дисциплины учебного плана.

Курс дисциплины «История государства и права зарубежных стран» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины необходимо изучить следующие дисциплины: История России, Всеобщая история, Обществознание.

Дисциплина является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных, профессиональных* компетенций (ОПК, ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-5 | Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Логические методы изучения и анализа государственно-правовых явлений в истории зарубежных стран | Применять логические методы и делать обоснованные выводы при изучении правовых институтов зарубежных стран | Навыком аргументированного и логического анализа государственно-правовых явлений зарубежных стран |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2 | ПК-2 | Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Сущность и содержание правосознания, правового мышления и правовой культуры и их влияние на развитие государственно-правовых явлений зарубежных стран | Осуществлять профессиональную деятельность по квалификации событий на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, | Навыками осуществления профессиональной деятельности и по квалификации государственно-правовых событий на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
| 3 | ПК-6 | Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | Основные правила правовой квалификации фактов и обстоятельств для раскрытия правовых институтов зарубежных стран | Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, позволяющие проследить эволюцию государственно-правовых явлений зарубежных стран | Навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств, влияющих на государственно-правовое развитие зарубежных стран |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|------------------|------------------|------|
| | | I | II |
| Контактная работа, в том числе: | 120,5 | 62,2 | 58,3 |
| Аудиторная работа (всего): | | | |
| Занятия лекционного типа | 36 | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 72 | 36 | 36 |
| Лабораторные занятия | не предусмотрены | не предусмотрены | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 12 | 8 | 4 |

| | | | |
|---|------------------|------------------|-------------|
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе | 131,8 | 81,8 | 50 |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа | не предусмотрена | не предусмотрена | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 58 | 32 | 26 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 30 | 20 | 10 |
| Реферат | 14 | 9,8 | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | 30 | 20 | 10 |
| Контроль | 35,7 | | 35,7 |
| Общая трудоемкость | 288 | 288 | |
| | час | | |
| | зач. ед. | 8 | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах (заочная форма).

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 семестр (сессия 1 и сессия 2) | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1. ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 2. | Тема 2. ГОСУДАРСТВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 3. | Тема 3. ПРАВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 4. | Тема 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНТИЧНОЙ ДЕМОКРАТИИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНИХ АФИН. СПАРТА | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 5. | Тема 5. ГОСУДАРСТВО ДРЕВНЕГО РИМА | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 6. | Тема 6. ПРАВО ДРЕВНЕГО РИМА | 17,8 | 2 | 4 | | 11,8 |
| 7. | Тема 7. ФЕОДАЛЬНОЕ | 13 | 2 | 4 | | 7 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|----|----|----|---|------|
| | ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ | | | | | |
| 8. | Тема 8. РАННЕФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 9. | Тема 9. ФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО В ЭПОХУ ЕГО РАЗВИТИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ | 9 | | 2 | | 7 |
| 10. | Тема 10. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ВОСТОКА | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 11. | Тема 11. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ПРАВО В СТРАНАХ ВОСТОКА | 12 | 1 | 4 | | 7 |
| | | | 18 | 36 | - | 81,8 |
| 2 семестр (Сессия 3) | | | | | | |
| 12. | Тема 12. РЕВОЛЮЦИЯ СЕРЕДИНЫ 17 ВЕКА В АНГЛИИ: ИЗМЕНЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОЕ | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 13. | Тема 13. СТАНОВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ГОСУДАРСТВА В АНГЛИИ | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 14. | Тема 14. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА США В 18-19 вв. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 15. | Тема 15. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 19 в. В АНГЛИИ | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 16. | Тема 16. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 17. | Тема 17. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ФРАНЦИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС ФРАНЦИИ 1804 Г. (КОДЕКС НАПОЛЕОНА) | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 18. | Тема 18. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОГО РЕЙХА. ПРАВО ГЕРМАНИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 19. | Тема 19. ЭВОЛЮЦИЯ ЗАПАДНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В | 8 | 2 | 4 | | 5 |

| XX ВЕКЕ | | | | | | |
|---------|--|----|-----------|-----------|----------|--------------|
| 20. | Тема 20. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВЕ США И СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XX ВЕКЕ | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 21. | Тема 21. ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЗНАНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ. | 5 | | | | 5 |
| | | | 18 | 36 | | 50 |
| | Итого по дисциплине: | | 36 | 72 | - | 131,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС- самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля* |
|----|--|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА | <p>Предмет истории государства и права зарубежных стран. Место истории государства и права зарубежных стран в системе общественных (социальных) наук.</p> <p>История государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Взаимосвязь с теорией государства и права. Соотношение с историей отечественного государства и права, сравнительным правоведением (правовой компаративистикой).</p> <p>Система методов познания государства и права (философские, общенаучные, специальные).</p> <p>Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Подходы к периодизации: историко-культурные (стадиально-типологический), цивилизационный (регионально-циклический) и формационный подходы.</p> <p>Историография истории государства и права зарубежных стран.</p> | ПЗ |
| 2. | Тема 2. ГОСУДАРСТВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА | <p>Государства Древнего Востока: Древний Египет, Древний Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай.</p> <p>Роль географических и климатических факторов в становлении древневосточной государственности. Азиатский способ производства (концепция К.Маркса и Ф. Энгельса).</p> <p>Особенности общественного строя стран</p> | ПЗ |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | | <p>Древнего Востока. Корпоративность. Система «поголовного рабства».</p> <p>Особенности государственного строя стран Древнего Востока. Восточная деспотия: понятие и черты. Карл Август Виттфогель «Восточный деспотизм: сравнительное исследование тоталитарной власти» (1957).</p> <p>Общее и особенное в развитии древневосточной государственности (Древний Египет, Древний Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай).</p> | |
| 3. | <p>Тема 3. ПРАВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</p> | <p>Характерные черты древневосточного права.</p> <p>Право Древнего Вавилона: Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Общая характеристика: особенности содержания и структура.</p> <p>Правовое положение населения по Законам Хаммурапи: авилум, мушкенум и вардум.</p> <p>Правовое регулирование имущественных отношений. Формы собственности на землю. Имущество «илку». Обязательственное право: обязательства из договоров и из деликтов.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Наследование.</p> <p>Преступления и наказания. Понятие и виды преступлений. Виды и цели наказаний. Принципы назначения наказаний. Социальная дифференциация при назначении наказания.</p> <p>Право Древней Индии: Законы Ману (II в. до н.э.- II в. н.э.).</p> <p>Правовое положение населения по Законам Ману: концепция дхармы, варновый строй. «Неприкасаемые».</p> <p>Правовое регулирование имущественных отношений. Обязательственное право: обязательства из договоров и из деликтов.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Наследование.</p> <p>Преступления и наказания. Понятие и виды преступлений. Виды и цели наказаний. Кастовая принадлежность при назначении наказания.</p> <p>Судебный процесс. Виды доказательств.</p> | Б-О, ПЗ, С |
| 4. | <p>Тема 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНТИЧНОЙ ДЕМОКРАТИИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНИХ АФИН. СПАРТА</p> | <p>Характерные особенности античной демократии.</p> <p>Древние Афины.</p> <p>Возникновение государственности (9-7 вв. до н.э.) в Древних Афинах в форме полиса. Распад родового строя, прекращение наследственной власти царя (базилевса), формирование республики. Реформы Тезея.</p> <p>Установление аристократической республики. Коллегия архонтов. Ареопаг. Экклесия.</p> <p>Установление демократической республики. Борьба демоса и эвпатридов. Реформы Солона (594-590 гг. до н. э.).</p> | ПЗ |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | <p>Социально-экономическая реформа. Сисахфия. Политическая реформа. Отмена племенных фил, появление фил по имущественному цензу. Совет 400 (Буле). Гелиэя.</p> <p>Установление умеренной демократии. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.). Административно-территориальная реформа. Территориальные филы. Реформа государственных органов. Совет 500. Коллегия 10 стратегов. Остракизм.</p> <p>Классическая демократия (5 в. до н.э.). Реформы Эфиальта (462-457 гг. до н. э.): ослабление Ареопага, лишение Ареопага права вето на решения народного собрания, «жалоба на противозаконные» («графэ параномон»). Распределение полномочий между государственными органами. Экклесия. Совет 500. Гелиэя. Зарождение принципа разделения властей. Процедура законотворчества. Докимассия. Реформы Перикла (444-429 гг. до н.э.): оплачиваемая деятельность должностных лиц, избрание на должности голосованием и жребием (в том числе на высшие), формальное равенство и отмена цензовости.</p> <p>Спарта. Образование и развитие полиса (11-9 в. до н.э.). Особенности общественного строя. Спартиаты, периэки и илоты. Реформы Ликурга (8 в. до н.э.): переход от военной демократии к олигархической рабовладельческой республике.</p> <p>Особенности государственного строя. Военно-аристократическая республика. Цари (архагеты). Совет старейшин (Герусия). Народное собрание (Апелла). Эфоры.</p> | |
| 5. | <p>Тема 5. ГОСУДАРСТВО ДРЕВНЕГО РИМА</p> | <p>Возникновение и развитие античной демократии. Государственный строй Древнего Рима эпохи республики.</p> <p>Возникновение и развитие государства в Древнем Риме (до 3 в. до н.э.). Появление римского полиса в царский период (753-510 гг. до н.э.). Появление патрициев и плебеев, квиритов и латинов. Патроны и клиенты. Вольноотпущенники. Рабы.</p> <p>Органы власти и управления. Царь. Сенат. Куриатные и трибутные комиции. Племенная организация (род, курия и триба).</p> <p>Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия (сер.6 в. до н.э.): цензовая реформа, территориальная, военно-политическая реформы. Центурии и центуриатные комиции. Замена племенных триб на территориальные.</p> <p>Кризис царской власти. Переворот и изгнание царя в 510 г. до н.э. Установление республики.</p> <p>Право изгнания плебеями народных трибунов, право вето трибунов на решения должностных лиц Рима и Сената. Появление</p> | ПЗ |

| | | | |
|----|---|--|---------|
| | | <p>писаного права как результат борьбы плебеев за политические и личные права. Ликвидация долгового рабства – Закон Петелия 326 г. Усиление роли трибутных комиций и допуск плебеев к высшим должностям Рима. Окончание борьбы плебеев с патрициями.</p> <p>Государственный строй Древнего Рима в эпоху наивысшего развития демократии (3-2 в. до н.э.). Сенат и его роль в процессе законотворчества. Комиции: центуриатные, трибутные и куриатные. Отличие народного собрания Древнего Рима и Древних Афин. Римская магистратура: ординарная и экстраординарная. Консулы. Преторы. Цензоры. Диктатор. Плебейские трибуны. Роль патрицианско-плебейской аристократии (нобилитета) в управлении государством.</p> <p>Римская империя. Кризис римской республики (2-1 вв. до н.э.). Диктатура Суллы (82-79 гг. до н.э.). Правление Цезаря.</p> <p>Переход к империи. Период принципата. Правление Октавиана Августа (30 г. до н.э.-14 г. до н.э.). Переход от диархии (двоевластия Сената и принцепса) к монархии. Государственная организация принципата.</p> <p>Период домината (284-476 гг. н.э.). Абсолютная монархия. Реформы Диоклетиана. Реформы Константина.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Кризис и падение Западной Римской империи (47 г.).</p> | |
| 6. | <p>Тема 6. ПРАВО ДРЕВНЕГО РИМА</p> | <p>Периодизация истории римского права. Древнейший период (6-3 вв. до н.э.). Классический период (2 в. до н.э.-3 в. н.э.). Постклассический период (4-6 вв.).</p> <p>Системы римского права: цивильное (квиритское) право, «право народов», преторское право. Дуализм римского права.</p> <p>Источники права в Древнем Риме.</p> <p>Источники права в Древний период. Обычаи. Религиозные нормы. Царские законы. Комициальные законы. Преторские эдикты. Систематизация обычного права (Законы XII таблиц)</p> <p>Источники права в классический и постклассический периоды. Конституции императоров (эдикты, декреты, рескрипты, мандаты). Сенатусконсульты. Законы комиций. Эдикты магистратов. Преторское право: причины появления и особенности. Вечный эдикт 131 г. (систематизация преторского права).</p> <p>Правотворчество юристов. Доктрина как источник права. Институции Гая (сер. 2 в.). Две школы толкования права: «сабиньянцы» и «прокульянцы».</p> <p>Систематизация римского права. Свод</p> | Б-О, ПЗ |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Юстиниана (529-534 гг.) – официальная кодификация права.</p> <p>Римское права древнейшего права. Законы XII таблиц (451-450 гг. до н.э.): история возникновения, источники.</p> <p>Правовое положение социальных групп. Квириды, латины и перегрины. Патриции, плебеи и клиенты. Рабы.</p> <p>Вещное право. Владение. Право собственности. Права на чужие вещи. Субъекты и объекты. Вещи: движимые и недвижимые, манципируемые и неманципируемые. Формы собственности (виды права собственности). Способы приобретения права собственности. Манципация. Традиции. Институт давностного владения.</p> <p>Обязательственное право. Обязательства из деликтов и договоров. Понятие и виды деликтов. Понятие и виды договоров. Стипуляция, манципация и нексум.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Системы родства: агнаты и когнаты. Конкубинат и законный римский брак. Условия заключения брака. Формы брака: cum manu и sine manu. Личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей. Усыновление, опека.</p> <p>Наследование. Виды наследования: по закону и по завещанию. Принцип свободы завещания и институт семейной (агнатической) собственности. Отказ от наследства.</p> <p>Преступления и наказания. Понятие и виды преступления. Виды и цели наказаний. Принципы назначения наказания: индивидуализация наказания, принцип талиона, сословность наказания.</p> <p>Судебный процесс. Виды и характер процесса. Древнейшая форма гражданского процесса – легисакционный процесс. Право на апелляцию (провокацию).</p> <p>Римское право классического периода (на примере Институций Гая, сер. 2 в.).</p> <p>Правовой статус физических лиц. Правоспособность. Статусы гражданства, свободы и семьи. Статус свободы: свободные, вольноотпущенники и рабы. Статус гражданства: квириды, латины и перегрины. Семейный статус: домовладька, эмансипированные и подвластные члены семьи. Юридические лица: понятие и виды.</p> <p>Вещное право. Эволюция права собственности. Бонитарное обладание. Правовая фикция. Отличие от права собственности и от владения. Понятие и виды владения. Защита права собственности, владения и бонитарного обладания. Права на чужие вещи. Сервитуты. Суперфиций и эмфитевзис.</p> <p>Обязательственное право. Договоры (контракты и пакты) и квазидоговоры. Виды контрактов: вербальные, литеральные, реальные и</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|---------|
| | | <p>консенсуальные). Деликты и квазиделикты. Виды деликтов.</p> <p>Брачно-семейное и наследственное право. Легализация конкубината. Сужение свободы завещания. Легаты и фидеикомиссы.</p> <p>Эволюция гражданского процесса. Формулярный процесс: понятие и стадии. Преторская формула и ее значение. Экстраординарный процесс.</p> | |
| 7. | <p>Тема 7. ФЕОДАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</p> | <p>Общая характеристика феодального общества и государства. Периодизация феодального общества и государства: раннефеодальный период (5-9 вв.), сеньориальная монархия (10-13 вв.), сословно-представительная монархия (13-15 вв.) и абсолютная монархия (16-17 вв. в Англии, 18 в. во Франции).</p> <p>Раннефеодальные государства в странах Западной Европы. Завоевание как способ формирования государств в Западной Европе. Военная демократия, дворцово-вотчинная система управления.</p> <p>Франкское королевство. Король. Королевский совет. Мартовские поля. «Ленивые короли».</p> <p>Англосаксонское раннефеодальное государство. Завоевание Британии германскими племенами. Появление единого англосаксонского королевства из семи королевств. Король. Закрепление исключительных прав короля: право верховной собственности на землю, монополия на чеканку монет и на военную службу, право на сбор прямого налога. Королевский двор. Совет знатных.</p> <p>Раннефеодальное государство в Германии (10-12 вв.). Процессы централизации. Итальянские походы и образование Священной Римской империи: коронация Оттона. Король (император). Пожалования земель церкви. Тесная связь королевской и церковной власти. Съезды феодалов. Королевский совет. Военная организация.</p> <p>Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).</p> <p>Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).</p> | Б-О, ПЗ |
| 8. | <p>Тема 8. РАННЕФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</p> | <p>Основные черты феодального права в странах Западной Европы.</p> <p>Становление раннефеодального права. Правовые обычаи. Сборники правовых обычаев. Церковное право. Влияние римского права.</p> <p>Салическая правда (LEX SALICA). Общая характеристика.</p> <p>Правовое положение групп населения. Военно-служебная иерархия. Епископы, графы, саксебароны.</p> | Б-О, ПЗ |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | | <p>Право собственности. Аллоидальная собственность. Способы приобретения права собственности. Процедура аффотомии.</p> <p>Эволюция феодальных поземельных отношений: аллод, бенефиций, феод.</p> <p>Обязательства из договоров. Виды договоров. Договор займа. Фиктивный договор дарения.</p> <p>Брачно-семейные и наследственные отношения. Условия заключения брака. Свобода развода. Наследование по закону. Элементы наследования по завещанию.</p> <p>Преступления и наказания. Понятие и виды преступлений. Объективное вменение. Кровная месть. Виды и цели наказаний. Критерии определения вида и размера наказания: сословно-правовое положение, половозрастные признаки.</p> <p>Судебный процесс. Обвинительно-состязательный характер процесса. Виды доказательств: свидетельские показания, собственное признание, соприсяжничество, ордалий.</p> | |
| 9. | <p align="center">Тема 9. ФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО В ЭПОХУ ЕГО РАЗВИТИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</p> | <p>Общая характеристика средневекового права в Западной Европе.</p> <p>Особенности прав на землю.</p> <p>Развитие городского и торгового права. Торговые союзы. Цеховые уставы. Коммерческие корпорации. Правовой статус горожан.</p> <p>Каноническое право: характерные черты и источники. «Молот ведьм» 1487 г. Свод канонического права 1583 г. Суд церковной инквизиции.</p> <p>Рецепция римского права в средневековой Европе. Учения средневековых юристов (глоссаторы, канонисты, легисты, декретисты и сторонники обычного права) и их роль в борьбе светской и духовной власти. Школа глоссаторов (Италия, Франция и Германия 11-13 вв.). Достоинства и недостатки. «Большая глосса» Фарнциска Аккурзия 1250 г. Школа постглоссаторов (Италия с середины 14 в.). Бартоло и Бальд. Приспособление римского права к феодальному праву. Легисты (светские юристы, изучающие Дигесты римских юристов) и декретисты (канонисты, изучающие Декреты римской католической церкви). Школа гуманистов (Франция, 16 в.) – исторический метод в изучении римского права. Школа пандектного права (16-17 вв. Германия) – всеохватывающая (пандектная) систематизация римского права и выведение общих понятий.</p> <p>Право средневековой Франции.</p> <p>Кутюмное право. Кутюмы Бовези (около 1283 г.). Королевское законодательство. Ордонансы. Рецепция римского права. Школа глоссаторов. Судебная практика парламентов. Городское право. Каноническое право.</p> | Б-О, ПЗ, |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | | <p>Характерные черты права феодальной собственности на землю: сословность, условность (вассальные обязанности), ограниченность. Виды крестьянского землевладения. Общинное землевладение. Крепостной надел. «Право мертвой руки». Учение глоссаторов о «расщепленной» собственности.</p> <p>Дуализм частного права: гражданское и торговое право.</p> <p>Наследование родового и благоприобретенного имущества. Принцип майората.</p> <p>Преступления против религии и государства.</p> <p>Развитие обвинительно-состязательного процесса и появление инквизиционного процесса. Разделение уголовного («Большой уголовный ордонанс» Людовика XIV 1670 г.) и гражданского процессов (Ордонанс 1667 г.).</p> <p>Право средневековой Англии. Источники права. Общее право и обычай. Право справедливости: особенности и причины появления. Прецедентное право. Статутное право. Трактаты юристов.</p> <p>«Заповедные земли». Институт доверительной собственности.</p> <p>Обвинительно-состязательный процесс в судах «общего права». Институт присяжных. Инквизиционный процесс в Высокой комиссии и Звездной палате.</p> <p>Право средневековой Германии. Источники права. Системы ленного и земского права.</p> <p>«Саксонское зеркало». Источники и система. Сословный характер права. Доктрина «двух мечей». Правовое положение групп населения, сословий. Ленное право: субъекты, объекты, содержание. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Состязательность судебного процесса. Принцип «презумпции виновности».</p> <p>«Каролина» - Уголовно-судебное уложение императора Карла V 1532 г.</p> <p>Унификация уголовного и уголовно-процессуального права Германии в XVI в. Общая характеристика «Каролины», основные правовые принципы.</p> <p>Понятие и виды преступлений. Формы вины, стадии совершения преступления, пособничество. Понятие и виды наказаний. Институт множественности наказаний.</p> | |
| 10. | <p>Тема 10. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ВОСТОКА</p> | <p>Особенности Средневековья в странах Востока. Восточный абсолютизм. Военно-феодальные империи и традиционные монархии.</p> <p>Арабский халифат. Магометанская (исламистская) Реформация. Роль Мухаммеда в формировании государственно-правовой доктрины. Завоевательная политика первых</p> | ПЗ |

| | | | |
|-----|--|--|----|
| | | <p>халифов (7 в.) .</p> <p>Государственный строй при халифах Омейядах (661-750 гг.) и Аббасидах (750-1258 гг.). Режим теократии. Визирь. Система диванов. Султан - светский правитель. Судостроительство. Кади – духовный судья.</p> <p>Распад халифата на эмираты и султанаты.</p> <p>Монгольская империя. Образование Великого Улуса (Золотой Орды) в 13 в. Завоевательная политика (Чингисхан).</p> <p>Кочевая империя – Золотая Орда. Хан. Курултай. Левое и правое крыло, улусы. Улусные эмиры и визири.</p> <p>Распад Золотой Орды (феодалная раздробленность, конец 14-15 вв.).</p> <p>Османская империя. Особенности становления турецкой государственности. Сельджукский султанат (конец 11-начало 14 вв.). Османский султанат (14-17 вв.). Турецкий абсолютизм. Правление Сулеймана I. Падишах (султан). Двор султана. Великий визирь. Имперский совет (диван). Корпус янычар. Военная организация.</p> <p>Средневековое государство Китая. Империя Цинь (3-5 вв.), династия Тан (7-10 вв.), династия Сун (10-13 вв.), династия Мин (13-18 вв.).</p> <p>Император. Три палаты. Великий императорский секретариат. Государственный совет. Военная организация.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая. Закат Китайской империи.</p> <p>Средневековое государство Японии. Общественный строй: князья, сословие самураев, крестьяне, рабы.</p> <p>Установление первого Сёгуната (12-14 вв.). Политическое двоевластие. Экс-император. Сегун.</p> <p>Второй Сёгунат (14-16 вв.). Возрастание роли буддийской церкви.</p> <p>Третий Сёгунат династии Токугава (17-19 вв.). Изменения в общественном строе. Четыре основных сословия.</p> <p>Средневековое государство Индии. Территориальная раздробленность. Эволюция кастового деления.</p> <p>Центральные органы власти. Махараджа. Мантрипарисад (совет при радже).</p> <p>Централизация государства. Делийский султанат (13-16 вв.) Империя Великих моголов (16-18 вв.). Султан (падишах). Визирь. Диваны. Дворцово-вотчинная система управления. Военная организация.</p> | |
| 11. | <p>Тема 11. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ПРАВО В СТРАНАХ ВОСТОКА</p> | <p>Особенности мусульманского права. Шариат – как совокупность юридических норм, нравственных принципов, правил поведения мусульманина. Фикх как часть шариата. Связь мусульманского права с религиозной догматикой и моралью. Доктринальная и нормативная основа</p> | ПЗ |

| | | | |
|-----|---|--|---------|
| | | <p>мусульманского права.</p> <p>Источники права. Коран (сер. 7 в.). Сунна (9 в.). Иджма. Фетва. Кияс. Обычное право (урф и адаты). Законодательство халифов. Особенности правового регулирования в сфере имущественных, брачно-семейных отношений, институтов преступления и наказания.</p> <p>Систематизации китайского права. Уголовное уложение династии Тан. Свод законов династии Мин.</p> <p>Источники средневекового права Японии. Императорские указы. Гири (морально-правовые обыкновения). Сословные нормативные сборники. Кодекс Тайхо – феодальный кодекс 701 г. Основные правовые положения и принципы.</p> | |
| 12. | <p>Тема 12. РЕВОЛЮЦИЯ СЕРЕДИНЫ 17 ВЕКА В АНГЛИИ: ИЗМЕНЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОЕ</p> | <p>Основные этапы и особенности революции 1640-1660 гг. Пресвитериане. Индепенденты. Левеллеры.</p> <p>Конституционная монархия. Долгий парламент. «Трехгодичный акт» 1641 г. Тайный совет короля. Звездная палата. Высокая комиссия. «Великая ремонстрация».</p> <p>Индепендентская республика. Возвышение палаты общин. Судьба палаты лордов и королевской власти. Государственный Совет.</p> <p>Режим протектората О. Кромвеля (1653-1658 гг.) «Орудие управления» 1653 г. Лорд-протектор. Роль армии в управлении государством. Введение гражданского брака.</p> | ПЗ |
| 13. | <p>Тема 13. СТАНОВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ГОСУДАРСТВА В АНГЛИИ</p> | <p>Итоги английской революции середины 17 в. в сфере экономики, в социальной и государственно-правовой сферах. Своеобразие преемственности английского права. Оформление партийной системы «тори и виги».</p> <p>Хабеас корпус акт 1679 г.: основные правовые положения и правовые принципы. Достоинства и недостатки.</p> <p>Славная революция 1688 г. и ее последствия. Билль о правах 1689 г.</p> <p>Акт об устроении (Акт о престолонаследии) 1701 г. Принцип контрасигнатуры. Право помилования при импичменте министрам.</p> <p>Формирование принципа «ответственного правительства». Выделение Кабинета министров из Тайного совета в 18 в. Усиление роли премьер-министра.</p> | Б-О, ПЗ |
| 14. | <p>Тема 14. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА США В 18-19 вв.</p> | <p>Война за независимость: предпосылки, особенности и основные этапы (1775-1783 гг.). Декларация независимости 4 июля 1776 г.: общая характеристика и правовые принципы. Статьи конфедерации 1781 г. Конгресс и Комитет штатов: порядок формирования, компетенция.</p> <p>Причины перехода от конфедерации к федерации. Филадельфийский Учредительный Конвент 1787 г.</p> | ПЗ |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | | <p>Разработка и принятие Конституции 1787 г.: разработка, принятие, основные положения. Высшие органы власти и управления по Конституции (Конгресс, Президент, Верховный суд. Система сдержек и противовесов.</p> <p>Первые поправки к Конституции. Билль о правах 1791 г. Конституционные поправки 11 (1795 г.) и 12 (1804 г.).</p> <p>Гражданская война между промышленным Севером и рабовладельческим Югом (1861-1865 г.). Причины и военно-политические итоги гражданской войны. Закон о гомстедах 1862 г. Прокламация об освобождении рабов 1863 г. 13 (1865 г.), 14 (1866 г.) и 15 (1870 г.) поправки к федеральной конституции.</p> <p>Особый статус Верховного суда по толкованию Конституции (судебный конституционный контроль). Дело Мэрбюри против Медисона 1803 г. Основные направления деятельности Верховного суда: в преодолении расовой дискриминации, в вопросах политических и личных прав и др.</p> <p>Оформление двухпартийной системы (конец 18-19 вв.). Усиление президентской власти во второй половине 19 в.</p> <p>Особенности правовой системы США в рамках англо-саксонской правовой семьи.</p> | |
| 15. | Тема 15. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 19 В. В АНГЛИИ | <p>Предпосылки эволюции избирательного права в Англии 19 в.</p> <p>Избирательные реформы 1832 г. Понятие «гнилых» и «карманных» местечек. «Билль о парламентской реформе» – предложение правительства вигов. Чартизм.</p> <p>Появление рабочей аристократии. Избирательные реформы 1867 г. Расширение избирательных прав. «Акт о тред-юнионах» 1871 г. – легализация профсоюзов рабочих.</p> <p>Избирательные реформы 1884 – 1885 гг. Дальнейшее расширение избирательных прав, движение к всеобщему избирательному праву.</p> | ПЗ |
| 16. | Тема 16. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ | <p>Значение Великой французской революции в формировании конституционного государства во Франции и других странах.</p> <p>Конституционная монархия. Жирондистская республика. Якобинская диктатура. Термидорианская директория. Консульство.</p> <p>Революционное законодательство.</p> <p>Начало революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.: разработка, идеи равенства и индивидуальной свободы, правовые принципы и значение.</p> <p>Конституция 1791г.: история создания, структура и основные положения. Структура органов власти и управления.</p> | ПЗ |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| | | <p>Декларация прав человека и гражданина 1793 г.: новая трактовка естественных и неотъемлемых прав человека. Принцип народного суверенитета.</p> <p>Якобинская диктатура 1793-1794 гг. (Робеспьер, Дантон, Марат и др.). Конституция 1793 г. (якобинская конституция): история создания, структура и основные положения. Компетенция Законодательного собрания и Исполнительного совета.</p> <p>Чрезвычайное законодательство якобинцев (декреты).</p> <p>Конституция III года Республики (1795 г.). Законодательный корпус и Директория.</p> <p>Конституция VIII года Республики (1799 г.) Особенности избирательного права. Исполнительная коллегия трех консулов. Первый консул. Законодательные палаты: Государственный Совет, Трибунат, Законодательный Корпус, Сенат.</p> | |
| 17. | <p>Тема 17. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ФРАНЦИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС ФРАНЦИИ 1804 Г. (КОДЕКС НАПОЛЕОНА)</p> | <p>Эволюция государственного строя Франции в 19 в.</p> <p>Оформление режима власти Наполеона Бонапарта.</p> <p>Конституция X года Республики (1802 г.). Режим пожизненного консульства.</p> <p>Конституция XII года Республики (1804 г.). Провозглашение империи.</p> <p>Государственный строй I Империи (1804-1815 гг.). Император. Верховный совет. Тайный совет. Высшие представительные учреждения. Система министерств. Тайная полиция.</p> <p>Легитимная монархия. Реставрация Бурбонов. Король. Парламент. Королевские министры. Реакционное законодательство Карла X.</p> <p>Революционное установление Июльской монархии. Вторая Республика. Революция 1848 г. Конституция 1848 г. Исполнительная, Законодательная и судебная власть. Сильная президентская власть.</p> <p>Вторая империя. Государственный переворот Луи Бонапарта. Военная диктатура Наполеона III. Конституция 1852 г. Президент. Государственный совет. Законодательный корпус и Сенат. Франко-прусская война 1870 г. и падение II Империи.</p> <p>Парижская коммуна 1871 г. Совет Коммуны (Генеральный совет), Центральный комитет национальной гвардии.</p> <p>Третья республика во Франции. Конституция: законы «Об организации государственной власти», «Об организации Сената», «О взаимоотношениях властей» (1875 г.). Особый статус президента республики. Совет министров.</p> <p>Конституционные реформы 1884 г. Эволюция президентской власти и развитие</p> | Б-О, ПЗ |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| | | <p>парламентаризма. Французская колониальная империя. Управление колониями. Министерство колоний. Протектораты.</p> <p>Право Франции. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804 г.: разработка и принятие, источники, система, основные правовые принципы. Право собственности: содержание, способы приобретения, защита. Иные вещные права Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Основные принципы договорного права. Виды договоров. Деликты. Брачно-семейное и наследственное право. Гражданский-процессуальный кодекс Франции 1806 г. Торговый кодекс Франции 1807 г. Уголовный кодекс 1810 г. Источники. Система. Трехчленная классификация преступления. Понятие и виды наказаний. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. Введение смешанного процесса. Развитие законодательства о труде. Закон Ле Шапелье 1791 г. Историческое значение кодификации права в эпоху Наполеона.</p> | |
| 18. | <p>Тема 18. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОГО РЕЙХА. ПРАВО ГЕРМАНИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ</p> | <p>Предпосылки объединения Германии: экономические, политические и идеологические. Этапы, предшествующие объединению Германии. Падение «Священной римской империи германской нации» (1806 г.). Рейнский союз. Венский конгресс 1815 г. Создание Союзного сейма. Таможенный союз. Влияние Французской революции 1848 г. Франкфуртская конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Король Пруссии. Правительство. Ландтаги. Учреждение Северо-Германского союза. Конституция союза 1867 г. Президент. Канцлер. Парламент. Объединение Германии. Образование Германской империи (Второго рейха). Конституция Германской империи 1871 г. Особые полномочия имперских органов власти; привилегированное положение Пруссии. Кайзер (император). Канцлер. Союзный парламент: Бундесрат и рейхстаг. Право Германии. Первые кодификации в германских государствах: Прусский Ландрехт 1794 г., Австрийский гражданский кодекс 1811 г., Саксонское гражданское уложение 1863 г., Вексельный устав 1848 г., Торговый кодекс 1861 г. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896 г.: разработка и принятие, источники,</p> | Б-О, ПЗ |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | | <p>система, основные правовые принципы. Особенности ГГУ. «Каучуковые» нормы</p> <p>Субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица: понятие и виды (ферейны, учреждения, неспособные общества).</p> <p>Обязательственное право. Обязательства из договоров. Ограничения принципа свободы договора. Обратная и преимущественная купля. Абстрактные обязательства. Обязательства из деликтов.</p> <p>Вещное право: понятие, виды, содержание. Запрет «шканы».</p> <p>Брачно-семейное и наследственное право. Условия действительности брака. Основания развода. Личные и имущественные отношения супругов. Отношения детей и родителей. Свобода завещания. Особенности наследования земель.</p> <p>Общая характеристика кодифицированных актов: Торговый кодекс 1897 г., Уголовное уложение 1871 г., Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г.</p> | |
| 19. | <p align="center">Тема 19. ЭВОЛЮЦИЯ ЗАПАДНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В XX ВЕКЕ</p> | <p>Основные тенденции развития государственности в США и странах Западной Европы в XX веке</p> <p>Демократическая государственность. Изменения в функциях государства. «Новый курс» Франклина Рузвельта. Этатизм. Кодексы честной конкуренции. Закон Вагнера «О трудовых отношениях» 1935 г.: признание и гарантии прав профсоюзов. Закон Тафта-Хартли 1947 г: упорядочение деятельности профсоюзов. Демократизация избирательного права. Двойной вотум. «Университетские избиратели».</p> <p>Тоталитарная государственность. Особенности возникновения тоталитарной государственности в странах. Фашистские и коммунистические режимы: характерные черты.</p> <p>Основные изменения в социально-экономическом и государственном строе 40-80х гг. XX в.</p> <p>Отличительные черты политического режима.</p> | ПЗ |
| 20. | <p align="center">Тема 20. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВЕ США И СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XX ВЕКЕ</p> | <p>Тенденции развития гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Акционерные общества. Антитрестовский закон Шермана 1890 г. – акт против препятствования свободе торговли. Изменения в праве собственности. Социализация собственности. Право собственности на землю. Ценные бумаги. Изменения в договорных отношениях. Формулярные договоры. Доктрина неподвижных обстоятельств.</p> <p>Возникновение и особенности трудового права и социального законодательства. Антитрестовский закон Шермана 1890 г. как антипрофсоюзный акт по Закону Клейтона 1914 г. Закон Вагнера 1935 г. Закон о социальном</p> | ПЗ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | страховании 1935 г. Закон Тафта-Хартли 1947 г. Закон против судебных приказов 1932 г., Закон о равной оплате труда мужчин и женщин 1963 г. Закон о гражданских правах 1964 г., Закон о дискриминации в трудовых отношениях по возрасту 1967 г. и др. Эволюция уголовного права. Тенденции криминализации и декриминализации: понятие и причины. Либерализация и гуманизация. | |
| 21. | Тема 21. ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЗНАНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ. | Историко-правовой метод и его влияние на способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Предмет истории государства и права зарубежных стран и профессиональное сознание современного юриста. Значение историко-правового знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и изучение возникновения и развития институтов права в зарубежных странах. | Р |

Примечание: С – сообщение, Р – написание реферата, С – сообщение, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА | 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. 2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе наук. 3. Система методов познания государства и права (философские, общенаучные, специальные). 4. Подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран в системе наук. | ПЗ |
| 2. | Тема 2. ГОСУДАРСТВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА | 1. Особенности общественного строя стран Древнего Востока. 2. Особенности государственного строя стран Древнего Востока. | ПЗ |
| 3. | Тема 3. ПРАВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА | 1. Характерные черты древневосточного права. 2. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.): особенности содержания и структура. 3. Правовое положение населения по Законам Хаммурапи: авилум, мушкенум и вардум. 4. Правовое регулирование имущественных | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, управляемая дискуссия, сообщение |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>отношений.</p> <p>5. Преступления и наказания.</p> <p>6. Правовое положение населения по Законам Ману.</p> <p>7. Правовое регулирование имущественных отношений по Законам Ману.</p> <p>Обязательственное право по Законам Ману.</p> <p>8. Брачно-семейные отношения по Законам Ману. Наследование.</p> <p>9. Преступления и наказания по Законам Ману.</p> <p>10. Судебный процесс по Законам Ману.</p> <p>Виды доказательств.</p> | |
| 4. | <p>Тема 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНТИЧНОЙ ДЕМОКРАТИИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНИХ АФИН. СПАРТА</p> | <p>1. Характерные особенности античной демократии.</p> <p>2. Возникновение государственности (9-7 вв. до н.э.) в Древних Афинах в форме полиса.</p> <p>3. Установление аристократической республики в Древних Афинах.</p> <p>4. Установление демократической республики в Древних Афинах.</p> <p>5. Установление умеренной демократии в Древних Афинах. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.).</p> <p>6. Классическая демократия (5 в. до н.э.) в Древних Афинах. Реформы Эфиальта (462-457 гг. до н. э.). Реформы Перикла (444-429 гг. до н.э.).</p> <p>7. Образование и развитие полиса (11-9 в. до н.э.) в Спарте. Особенности общественного строя. Реформы Ликурга (8 в. до н.э.).</p> <p>8. Особенности государственного строя Спарты.</p> | ПЗ |
| 5. | <p>Тема 5. ГОСУДАРСТВО ДРЕВНЕГО РИМА</p> | <p>1. Возникновение и развитие античной демократии. Государственный строй Древнего Рима эпохи республики. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия (сер.6 в. до н.э.).</p> <p>2. Государственный строй Древнего Рима в эпоху наивысшего развития демократии (3-2 в. до н.э.).</p> <p>3. Римская империя. Кризис римской республики (2-1 вв. до н.э.). Диктатура Суллы (82-79 гг. до н.э.). Правление Цезаря.</p> <p>4. Переход к империи. Период принципата. Период домината (284-476 гг. н. э.).</p> <p>5. Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Кризис и падение Западной Римской империи (47 г.).</p> | ПЗ |
| 6. | <p>Тема 6. ПРАВО ДРЕВНЕГО РИМА</p> | <p>1. Системы римского права: цивильное (квиритское) право, «право народов», преторское право. Дуализм римского права.</p> <p>2. Источники права в Древнем Риме.</p> <p>3. Законы XII таблиц (451-450 гг. до н.э.):</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ</p> |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>история возникновения, источники. Правовое положение социальных групп.</p> <p>4. Вещное право.</p> <p>5. Обязательственное право. Обязательства из деликтов и договоров. Понятие и виды деликтов. Понятие и виды договоров. Стипуляция, манципация и нексум.</p> <p>6. Брачно-семейные отношения. Наследование.</p> <p>7. Преступления и наказания.</p> <p>8. Судебный процесс. Древнейшая форма гражданского процесса – легисакционный процесс.</p> <p>9. Римское право классического периода (на примере Институций Гая, сер. 2 в.). Правовой статус физических лиц. Статусы гражданства, свободы и семьи.</p> <p>10. Вещное право. Эволюция права собственности. Бонитарное обладание.</p> <p>11. Обязательственное право.</p> <p>12. Брачно-семейное и наследственное право.</p> <p>13. Эволюция гражданского процесса. Формулярный процесс. Экстраординарный процесс.</p> | |
| 7. | <p>Тема 7. ФЕОДАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</p> | <p>1. Общая характеристика феодального общества и государства и их периодизация.</p> <p>2. Раннефеодальные государства в странах Западной Европы.</p> <p>3. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).</p> <p>4. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ</p> |
| 8. | <p>Тема 8. РАННЕФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</p> | <p>1. Основные черты феодального права в странах Западной Европы.</p> <p>2. Становление раннефеодального права. Салическая правда (LEX SALICA): общая характеристика.</p> <p>3. Правовое положение групп населения.</p> <p>4. Право собственности. Эволюция феодальных поземельных отношений: аллод, бенефиций, феоде.</p> <p>5. Обязательства из договоров.</p> <p>6. Брачно-семейные и наследственные отношения.</p> <p>7. Преступления и наказания.</p> <p>8. Судебный процесс.</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ</p> |
| 9. | <p>Тема 9. ФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО В ЭПОХУ ЕГО РАЗВИТИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</p> | <p>1. Общая характеристика средневекового права в Западной Европе.</p> <p>2. Право средневековой Франции.</p> <p>3. Право средневековой Англии. Общее право и право справедливости.</p> | <p>ПЗ,</p> |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>4. Право средневековой Германии. Системы ленного и земского права.«Саксонское зеркало».</p> <p>5. «Каролина» - Уголовно-судебное уложение императора Карла V 1532 г. Общая характеристика «Каролины», основные правовые принципы.</p> | |
| 10. | Тема 10. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ВОСТОКА | <p>1. Особенности Средневековья в странах Востока.</p> <p>2. Арабский халифат. Государственный строй.</p> <p>3. Монгольская империя. Государственный строй Золотой Орды.</p> <p>4. Османская империя. Особенности становления турецкой государственности.</p> <p>5. Средневековое государство Китая.</p> <p>6. Средневековое государство Японии. Общественный строй.</p> <p>7. Средневековое государство Индии. Эволюция кастового деления.</p> | ПЗ |
| 11. | Тема 11. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ПРАВО В СТРАНАХ ВОСТОКА | <p>1. Особенности мусульманского права.</p> <p>2. Источники мусульманского права.</p> <p>3. Систематизации китайского права.</p> <p>4. Источники средневекового права Японии. Основные правовые положения и принципы.</p> | ПЗ |
| 12. | Тема 12. РЕВОЛЮЦИЯ СЕРЕДИНЫ 17 ВЕКА В АНГЛИИ: ИЗМЕНЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОЕ | <p>1. Основные этапы и особенности революции 1640-1660 гг.</p> <p>2. Конституционная монархия.</p> <p>3. Индепендентская республика.</p> <p>4.Режим протектората О. Кромвеля (1653-1658 гг.)</p> | ПЗ |
| 13. | Тема 13. СТАНОВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ГОСУДАРСТВА В АНГЛИИ | <p>1. Итоги английской революции середины 17 в. Своеобразие преемственности английского права.</p> <p>2. Хабеас корпус акт 1679 г.: основные правовые положения и правовые принципы.</p> <p>3. Славная революция 1688 г. и ее последствия. Билль о правах 1689 г.</p> <p>4. Акт об устройении (Акт о престолонаследии) 1701 г.</p> <p>5. Формирование принципа «ответственного правительства».</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ</p> |
| 14. | Тема 14. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА США В 18-19 вв. | <p>1. Война за независимость: предпосылки, особенности и основные этапы (1775-1783 гг.). Декларация независимости 4 июля 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.</p> <p>2. Разработка и принятие Конституции 1787 г.. Высшие органы власти и управления по Конституции.</p> <p>3. Билль о правах 1791 г. Конституционные поправки 11 (1795 г.) и 12 (1804 г.).</p> <p>4. Причины и военно-политические итоги гражданской войны.</p> <p>5. 13 (1865 г.), 14 (1866 г.) и 15 (1870 г.) поправки к федеральной конституции.</p> | ПЗ |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------------------|
| | | <p>6. Особый статус Верховного суда по толкованию Конституции (судебный конституционный контроль). Основные направления деятельности Верховного суда.</p> <p>7. Оформление двухпартийной системы (конец 18-19 вв.).</p> <p>8. Особенности правовой системы США в рамках англо-саксонской правовой семьи.</p> | |
| 15. | Тема 15. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 19 В. В АНГЛИИ | <p>1. Предпосылки эволюции избирательного права в Англии 19 в.</p> <p>2. Избирательные реформы 1832 г.</p> <p>3. Избирательные реформы 1867 г.</p> <p>4. Избирательные реформы 1884 – 1885 гг.</p> | ПЗ |
| 16. | Тема 16. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ | <p>1. Значение Великой французской революции в формировании конституционного государства во Франции и других странах.</p> <p>2. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.</p> <p>3. Конституция 1791г.: история создания, структура и основные положения.</p> <p>4. Декларация прав человека и гражданина 1793 г.</p> <p>5. Конституция 1793 г. (якобинская конституция): история создания, структура и основные положения.</p> | ПЗ |
| 17. | Тема 17. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ФРАНЦИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС ФРАНЦИИ 1804 Г. (КОДЕКС НАПОЛЕОНА) | <p>1. Эволюция государственного строя Франции в 19 в. Эволюция президентской власти и развитие парламентаризма. Французская колониальная империя.</p> <p>2. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804 г.: разработка и принятие, источники, система, основные правовые принципы.</p> <p>3. Право собственности по Кодексу Наполеона. Иные вещные права</p> <p>4. Обязательственное право по Кодексу Наполеона.</p> <p>5. Брачно-семейное и наследственное право по Кодексу Наполеона.</p> <p>6. Уголовный кодекс 1810 г.: общая характеристика, основные положения.</p> <p>7. Историческое значение кодификации права в эпоху Наполеона. Развитие законодательства о труде.</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ</p> |
| 18. | Тема 18. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОГО РЕЙХА. ПРАВО ГЕРМАНИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ | <p>1. Предпосылки объединения Германии: экономические, политические и идеологические.</p> <p>2. Этапы, предшествующие объединению Германии.</p> <p>3. Объединение Германии. Образование Германской империи (Второго рейха). Конституция Германской империи 1871 г.</p> <p>4. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896 г.: разработка и принятие, источники, система, основные правовые принципы.</p> | <p>Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ,</p> |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| | | <p>5. Субъекты гражданских правоотношений по Германскому гражданскому уложению 1896 г. Юридические лица: понятие и виды.</p> <p>6. Обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.</p> <p>7. Вещное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.: понятие, виды, содержание. Запрет «шиканы».</p> <p>8. Брачно-семейное и наследственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.</p> | |
| 19. | Тема 19. ЭВОЛЮЦИЯ ЗАПАДНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В XX ВЕКЕ | <p>1. Основные тенденции развития государственности в США и странах Западной Европы в XX веке.</p> <p>2. Демократическая государственность в США и странах Западной Европы в XX веке.</p> <p>3. Тоталитарная государственность в США и странах Западной Европы в XX веке.</p> | ПЗ |
| 20. | Тема 20. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВЕ США И СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XX ВЕКЕ | <p>1. Тенденции развития гражданского права в США и странах Западной Европы в XX веке.</p> <p>2. Возникновение и особенности трудового права и социального законодательства в США и странах Западной Европы в XX веке.</p> <p>3. Эволюция уголовного права в США и странах Западной Европы в XX веке.</p> | ПЗ |
| 21. | Тема 21. ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЗНАНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ. | <p>1. Историко-правовой метод и его влияние на способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>2. Значение историко-правового знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>3. Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и изучение возникновения и развития институтов права в зарубежных странах.</p> | Р |

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17 |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | марта 2020 г |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17 марта 2020 г. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17 марта 2020 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17 марта 2020 г |
| 5. | Подготовка и проведение дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17 марта 2020 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий.

Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение материала слушателям), то **активные формы проведения занятий** предполагают взаимодействие преподавателя и студентов. Применяются такие активные формы проведения занятий, как проблемные лекции и семинары. В ходе таких занятий преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. При этом задания формулируются следующим образом: «сформулируйте понятие», «докажите», «объясните» и др.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают не просто взаимодействие преподавателя со студентом, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов.

При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие):

Метод **мозгового штурма** (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности,

при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Управляемая дискуссия – научное обсуждение в группе, регулируемое преподавателем с целью создания оптимальных условий для достижения цели.

Интерактивная лекция - представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения: мозговой штурм, демонстрация слайдов, управляемая дискуссия или беседа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

I СЕМЕСТР

Тема 1. ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе наук.
3. Система методов познания государства и права (философские, общенаучные, специальные).
4. Подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран в системе наук.

Практическое задание для самостоятельной работы¹:

Составьте таблицу, отражающую методы истории государства и права зарубежных стран и подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран

Тема 2. ГОСУДАРСТВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Особенности общественного строя стран Древнего Востока.
2. Особенности государственного строя стран Древнего Востока.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте письменно понятие и признаки «восточной деспотии».

Тема 3. ПРАВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Характерные черты древневосточного права.
2. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.): особенности содержания и структура.
3. Правовое положение населения по Законам Хаммурапи: авилум, мушкенум и вардум.
4. Правовое регулирование имущественных отношений.
5. Преступления и наказания.
6. Правовое положение населения по Законам Ману.
7. Правовое регулирование имущественных отношений по Законам Ману. Обязательственное право по Законам Ману.
8. Брачно-семейные отношения по Законам Ману. Наследование.
9. Преступления и наказания по Законам Ману.
10. Судебный процесс по Законам Ману. Виды доказательств.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Обозначьте и раскройте основные правовые принципы и положения стран Древнего Востока.

Примерные темы для дискуссий, сообщений²:

1. Казуистичность права стран Древнего Востока.
2. Кровная месть и принцип талиона: от коллективной ответственности к индивидуальной.

**Тема 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНТИЧНОЙ ДЕМОКРАТИИ.
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНИХ АФИН. СПАРТА.**

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Характерные особенности античной демократии.
2. Возникновение государственности (9-7 вв. до н.э.) в Древних Афинах в форме полиса.
3. Установление аристократической республики в Древних Афинах.
4. Установление демократической республики в Древних Афинах.
5. Установление умеренной демократии в Древних Афинах. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.).
6. Классическая демократия (5 в. до н.э.) в Древних Афинах. Реформы Эфиальта (462-457 гг. до н.э.). Реформы Перикла (444-429 гг. до н.э.).
7. Образование и развитие полиса (11-9 в. до н.э.) в Спарте. Особенности общественного строя. Реформы Ликурга (8 в. до н.э.).
8. Особенности государственного строя Спарты.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте особенности возникновения государства в Древних Афинах и основные черты афинской демократии.

Тема 5. ГОСУДАРСТВО ДРЕВНЕГО РИМА

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Возникновение и развитие античной демократии. Государственный строй Древнего Рима эпохи республики. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия (сер.6 в. до н.э.).
2. Государственный строй Древнего Рима в эпоху наивысшего развития демократии (3-2 в. до н.э.).
3. Римская империя. Кризис римской республики (2-1 вв. до н.э.). Диктатура Суллы (82-79 гг. до н.э.). Правление Цезаря.
4. Переход к империи. Период принципата. Период домината (284-476 гг. н.э.).
5. Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Кризис и падение Западной Римской империи (47 г.).

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте особенности возникновения государства в Древнем Риме и основные черты афинской демократии.

Тема 6. ПРАВО ДРЕВНЕГО РИМА

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Системы римского права: гражданское (квиритское) право, «право народов», преторское право. Дуализм римского права.
2. Источники права в Древнем Риме.
3. Законы XII таблиц (451-450 гг. до н.э.): история возникновения, источники. Правовое положение социальных групп.
4. Вещное право.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

5. Обязательственное право. Обязательства из деликтов и договоров. Понятие и виды деликтов. Понятие и виды договоров. Стипуляция, манципация и нексум.

6. Брачно-семейные отношения. Наследование.

7. Преступления и наказания.

8. Судебный процесс. Древнейшая форма гражданского процесса – легисакционный процесс.

9. Римское право классического периода (на примере Институций Гая, сер. 2 в.). Правовой статус физических лиц. Статусы гражданства, свободы и семьи.

10. Вещное право. Эволюция права собственности. Бонитарное обладание.

11. Обязательственное право.

12. Брачно-семейное и наследственное право.

13. Эволюция гражданского процесса. Формулярный процесс. Экстраординарный процесс.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте основные правовые положения и принципы, сформулированные в римском праве.

Тема 7. ФЕОДАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Общая характеристика феодального общества и государства и их периодизация.

2. Раннефеодальные государства в странах Западной Европы.

3. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).

4. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте особенности возникновения государства в Западной Европе, понятия военной демократии и дворцово-вотчинной системы управления.

Тема 8. РАННЕФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Основные черты феодального права в странах Западной Европы.

2. Становление раннефеодального права. Салическая правда (LEX SALICA): общая характеристика.

3. Правовое положение групп населения.

4. Право собственности. Эволюция феодальных поземельных отношений: аллод, бенефиций, феод.

5. Обязательства из договоров.

6. Брачно-семейные и наследственные отношения.

7. Преступления и наказания.

8. Судебный процесс.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте характерные черты феодального права в Западной Европе.

Тема 9. ФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО В ЭПОХУ ЕГО РАЗВИТИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Общая характеристика средневекового права в Западной Европе.

2. Право средневековой Франции.

3. Право средневековой Англии. Общее право и право справедливости.

4. Право средневековой Германии. Системы ленного и земского права. «Саксонское зеркало».

5. «Каролина» - Уголовно-судебное уложение императора Карла V 1532 г. Общая характеристика «Каролины», основные правовые принципы.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте особенности возникновения государства в Древних Афинах и основные черты афинской демократии.

Тема 10. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ВОСТОКА

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Особенности Средневековья в странах Востока.
2. Арабский халифат. Государственный строй.
3. Монгольская империя. Государственный строй Золотой Орды.
4. Османская империя. Особенности становления турецкой государственности.
5. Средневековое государство Китая.
6. Средневековое государство Японии. Общественный строй.
7. Средневековое государство Индии. Эволюция кастового деления.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте особенности формирования государств и государственного строя в странах Востока в Средние века.

Тема 11. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ПРАВО В СТРАНАХ ВОСТОКА

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Особенности мусульманского права.
2. Источники мусульманского права.
3. Систематизации китайского права.
4. Источники средневекового права Японии. Основные правовые положения и принципы.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Выделите особенности средневекового права в странах Востока.

II СЕМЕСТР

**Тема 12. РЕВОЛЮЦИЯ СЕРЕДИНЫ 17 ВЕКА В АНГЛИИ:
ИЗМЕНЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОЕ**

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Основные этапы и особенности революции 1640-1660 гг.
2. Конституционная монархия.
3. Индепендентская республика.
4. Режим протектората О. Кромвеля (1653-1658 гг.)

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте основные этапы развития государственного строя в Англии в 17 веке.

Тема 13. СТАНОВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ГОСУДАРСТВА В АНГЛИИ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Итоги английской революции середины 17 в. Своеобразие преемственности английского права.
2. Хабеас корпус акт 1679 г.: основные правовые положения и правовые принципы.
3. Славная революция 1688 г. и ее последствия. Билль о правах 1689 г.
4. Акт об устроении (Акт о престолонаследии) 1701 г.
5. Формирование принципа «ответственного правительства».

Практическое задание для самостоятельной работы:

Сформулируйте правовые принципы, получившие закрепление в нормативных актах Англии в 17 веке.

Тема 14. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА США В 18-19 ВВ.

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Война за независимость: предпосылки, особенности и основные этапы (1775-1783 гг.). Декларация независимости 4 июля 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.
2. Разработка и принятие Конституции 1787 г.. Высшие органы власти и управления по Конституции.
3. Билль о правах 1791 г. Конституционные поправки 11 (1795 г.) и 12 (1804 г.).
4. Причины и военно-политические итоги гражданской войны.
5. 13 (1865 г.), 14 (1866 г.) и 15 (1870 г.) поправки к федеральной конституции.
6. Особый статус Верховного суда по толкованию Конституции (судебный конституционный контроль). Основные направления деятельности Верховного суда.
7. Оформление двухпартийной системы (конец 18-19 вв.).
8. Особенности правовой системы США в рамках англо-саксонской правовой семьи.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Сформулируйте правовые принципы, получившие закрепление в конституционных актах США.

Тема 15. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 19 В. В АНГЛИИ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Предпосылки эволюции избирательного права в Англии 19 в.
2. Избирательные реформы 1832 г.
3. Избирательные реформы 1867 г.
4. Избирательные реформы 1884 – 1885 гг.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Раскройте значение избирательных реформ Англии в 19 веке для дальнейшего развития избирательного права.

Тема 16. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Значение Великой французской революции в формировании конституционного государства во Франции и других странах.
2. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Конституция 1791г.: история создания, структура и основные положения.
4. Декларация прав человека и гражданина 1793 г.
5. Конституция 1793 г. (якобинская конституция): история создания, структура и основные положения.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Выделите и раскройте правовые принципы, закреплённые в конституционных актах периода Великой Французской революции.

Тема 17. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ФРАНЦИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС ФРАНЦИИ 1804 Г. (КОДЕКС НАПОЛЕОНА)

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Эволюция государственного строя Франции в 19 в. Эволюция президентской власти и развитие парламентаризма. Французская колониальная империя.
2. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804 г.: разработка и принятие, источники, система, основные правовые принципы.
3. Право собственности по Кодексу Наполеона. Иные вещные права
4. Обязательственное право по Кодексу Наполеона.
5. Брачно-семейное и наследственное право по Кодексу Наполеона.

6. Уголовный кодекс 1810 г.: общая характеристика, основные положения.
7. Историческое значение кодификации права в эпоху Наполеона. Развитие законодательства о труде.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Сформулируйте и раскройте основные правовые принципы, отраженные в нормативно-правовых актах Франции начала 19 века, в сфере вещного, обязательственного, брачно-семейного, наследственного, уголовного права.

Тема 18. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОГО РЕЙХА. ПРАВО ГЕРМАНИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Предпосылки объединения Германии: экономические, политические и идеологические.
2. Этапы, предшествующие объединению Германии.
3. Объединение Германии. Образование Германской империи (Второго рейха). Конституция Германской империи 1871 г.
4. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896 г.: разработка и принятие, источники, система, основные правовые принципы.
5. Субъекты гражданских правоотношений по Германскому гражданскому уложению 1896 г. Юридические лица: понятие и виды.
6. Обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
7. Вещное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.: понятие, виды, содержание. Запрет «шиканы».
8. Брачно-семейное и наследственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Сформулируйте и раскройте основные правовые принципы, отраженные в нормативно-правовых актах Германии конце 19 - начала 20 веков, в сфере вещного, обязательственного, брачно-семейного, наследственного права. Определите их значение для развития гражданского права.

Тема 19. ЭВОЛЮЦИЯ ЗАПАДНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В XX ВЕКЕ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Основные тенденции развития государственности в США и странах Западной Европы в XX веке.
2. Демократическая государственность в США и странах Западной Европы в XX веке.
3. Тоталитарная государственность в США и странах Западной Европы в XX веке.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Сформулируйте и раскройте основные направления развития государств и особенности государственного строя в США и Западной Европе в XX веке.

Тема 20. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВЕ США И СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XX ВЕКЕ

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Тенденции развития гражданского права в США и странах Западной Европы в XX веке.
2. Возникновение и особенности трудового права и социального законодательства в США и странах Западной Европы в XX веке.
3. Эволюция уголовного права в США и странах Западной Европы в XX веке.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Сформулируйте и раскройте правовые принципы основных отраслей права (гражданского, трудового, уголовного, уголовно-процессуального, гражданско-процессуального), сложившиеся в США и Западной Европе в XX веке.

Тема 21. ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЗНАНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ.

Контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса

1. Каково влияние историко-правового метода на способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь?
2. Как влияет история государства и права зарубежных стран на осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры?
3. Зачем необходимо изучать возникновение и развитие институтов права в зарубежных странах?

Темы рефератов³

1. Историко-правовой метод и его влияние на способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
2. Значение историко-правового знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
3. Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и изучение возникновения и развития институтов права в зарубежных странах.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе наук.
3. Система методов познания государства и права (философские, общенаучные, специальные).
4. Подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран в системе наук.
5. Особенности общественного строя стран Древнего Востока.
6. Особенности государственного строя стран Древнего Востока.
7. Особенности права стран Древнего Востока.
8. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.): особенности содержания и структура.
9. Правовое положение населения по Законам Хаммурапи: авилум, мушкенум и вардум.
10. Правовое регулирование имущественных отношений.
11. Преступления и наказания.
12. Правовое положение населения по Законам Ману.
13. Правовое регулирование имущественных отношений по Законам Ману. Обязательственное право по Законам Ману.
14. Брачно-семейные отношения по Законам Ману. Наследование.
15. Преступления и наказания по Законам Ману.
16. Судебный процесс по Законам Ману. Виды доказательств.
17. Характерные особенности античной демократии.
18. Возникновение государственности (9-7 вв. до н.э.) в Древних Афинах в форме полиса.
19. Установление аристократической республики в Древних Афинах.
20. Установление демократической республики в Древних Афинах.
21. Установление умеренной демократии в Древних Афинах. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.).
22. Классическая демократия (5 в. до н.э.) в Древних Афинах. Реформы Эфиальта (462-457 гг. до н. э.). Реформы Перикла (444-429 гг. до н.э.).

³ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

23. Образование и развитие полиса (11-9 в. до н.э.) в Спарте. Особенности общественного строя. Реформы Ликурга (8 в. до н.э.).
24. Особенности государственного строя Спарты.
25. Возникновение и развитие античной демократии. Государственный строй Древнего Рима эпохи республики. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия (сер.6 в. до н.э.).
26. Государственный строй Древнего Рима в эпоху наивысшего развития демократии (3-2 в. до н.э.).
27. Римская империя. Кризис римской республики (2-1 вв. до н.э.). Диктатура Суллы (82-79 гг. до н.э.). Правление Цезаря.
28. Переход к империи. Период принципата. Период домината (284-476 гг. н. э.). Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.).
29. Системы римского права: цивильное (квиритское) право, «право народов», преторское право. Дуализм римского права.
30. Источники права в Древнем Риме.
31. Законы XII таблиц (451-450 гг. до н.э.): история возникновения, источники. Правовое положение социальных групп.
32. Вещное право по Законам XII таблиц.
33. Обязательственное право по Законам XII таблиц.
34. Брачно-семейные отношения по Законам XII таблиц. Наследование по Законам XII таблиц.
35. Преступления и наказания по Законам XII таблиц.
36. Судебный процесс по Законам XII таблиц. Древнейшая форма гражданского процесса – легисакционный процесс.
37. Римское право классического периода (на примере Институций Гая, сер. 2 в.). Правовой статус физических лиц. Статусы гражданства, свободы и семьи.
38. Вещное право классического периода в Древнем Риме. Эволюция права собственности. Бонитарное обладание.
39. Обязательственное право классического периода в Древнем Риме.
40. Брачно-семейное и наследственное право классического периода в Древнем Риме.
41. Эволюция гражданского процесса. Формулярный процесс. Экстраординарный процесс.
42. Общая характеристика феодального общества и государства и их периодизация.
43. Раннефеодальные государства в странах Западной Европы.
44. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).
45. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).
46. Основные черты феодального права в странах Западной Европы.
47. Становление раннефеодального права. Салическая правда (LEX SALICA): общая характеристика.
48. Правовое положение групп населения по Салической правде.
49. Эволюция феодальных поземельных отношений: аллод, бенефиций, феоде.
50. Преступления и наказания по Салической правде.
51. Судебный процесс по Салической правде.
52. Право средневековой Франции.
53. Право средневековой Англии. Общее право и право справедливости.
54. Право средневековой Германии. Системы ленного и земского права. «Саксонское зеркало».
55. «Каролина» - Уголовно-судебное уложение императора Карла V 1532 г. Общая характеристика «Каролины», основные правовые принципы.
56. Особенности Средневековья в странах Востока.
57. Арабский халифат. Государственный строй.
58. Монгольская империя. Государственный строй Золотой Орды.
59. Османская империя. Особенности становления турецкой государственности.
60. Средневековое государство Китая.
61. Средневековое государство Японии. Общественный строй.
62. Средневековое государство Индии. Эволюция кастового деления.
63. Особенности мусульманского права.
64. Источники мусульманского права.
65. Систематизации китайского права.

66. Источники средневекового права Японии. Основные правовые положения и принципы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе наук.
3. Система методов познания государства и права (философские, общенаучные, специальные).
4. Подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран в системе наук.
5. Особенности общественного строя и государственного строя стран Древнего Востока.
6. Особенности права стран Древнего Востока.
7. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.): особенности содержания и основные правовые положения.
8. Законы Ману: особенности содержания и основные правовые положения.
9. Характерные особенности античной демократии.
10. Возникновение государственности (9-7 вв. до н.э.) в Древних Афинах в форме полиса.
11. Установление аристократической республики в Древних Афинах. Демократическая республика в Древних Афинах.
12. Установление умеренной демократии в Древних Афинах. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.).
13. Классическая демократия (5 в. до н.э.) в Древних Афинах. Реформы Эфиальта (462-457 гг. до н. э.). Реформы Перикла (444-429 гг. до н.э.).
14. Образование и развитие полиса (11-9 в. до н.э.) в Спарте. Особенности общественного строя. Реформы Ликурга (8 в. до н.э.). Особенности государственного строя Спарты.
15. Возникновение и развитие античной демократии. Государственный строй Древнего Рима эпохи республики. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия (сер.6 в. до н.э.).
16. Государственный строй Древнего Рима в эпоху наивысшего развития демократии (3-2 в. до н.э.).
17. Римская империя. Кризис римской республики (2-1 вв. до н.э.). Диктатура Суллы (82-79 гг. до н.э.). Правление Цезаря.
18. Переход к империи. Период принципата. Период домината (284-476 гг. н. э.). Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.).
19. Системы римского права: цивильное (квиритское) право, «право народов», преторское право. Дуализм римского права.
20. Источники права в Древнем Риме.
21. Законы XII таблиц (451-450 гг. до н.э.): история возникновения, источники, основные правовые положения.
22. Римское право классического периода (на примере Институций Гая, сер. 2 в.). Правовой статус физических лиц.
23. Вещное право классического периода в Древнем Риме. Эволюция права собственности. Бонитарное обладание.
24. Обязательственное право классического периода в Древнем Риме.
25. Брачно-семейное и наследственное право классического периода в Древнем Риме.
26. Эволюция гражданского процесса в Древнем Риме. Легисакционный процесс. Формулярный процесс. Экстраординарный процесс.
27. Общая характеристика феодального общества и государства и их периодизация.
28. Раннефеодальные государства в странах Западной Европы.
29. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).
30. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Общие черты и особенное (Франция, Англия и Германия).
31. Основные черты феодального права в странах Западной Европы.
32. Становление раннефеодального права. Салическая правда (LEX SALICA): общая характеристика.
33. Эволюция феодальных поземельных отношений: аллод, бенефиций, феод.
34. Право средневековой Франции.
35. Право средневековой Англии. Общее право и право справедливости.

36. Право средневековой Германии. Системы ленного и земского права. «Саксонское зеркало».
37. «Каролина» - Уголовно-судебное уложение императора Карла V 1532 г. Общая характеристика «Каролины», основные правовые принципы.
38. Особенности Средневековья в странах Востока.
39. Арабский халифат. Государственный строй.
40. Монгольская империя. Государственный строй Золотой Орды.
41. Османская империя. Особенности становления турецкой государственности.
42. Средневековое государство и право Китая: основные черты.
43. Средневековое государство и право Японии. Общественный строй.
44. Средневековое государство Индии. Эволюция кастового деления.
45. Источники мусульманского права.
46. Основные этапы и особенности революции 1640-1660 гг. в Англии.
47. Конституционная монархия в Англии (17 век).
48. Индепендентская республика в Англии (17 век).
49. Режим протектората О. Кромвеля (1653-1658 гг.)
50. Итоги английской революции середины 17 в. Своеобразие преемственности английского права.
51. Хэбеас корпус акт 1679 г.: основные правовые положения и правовые принципы.
52. Славная революция 1688 г. и ее последствия. Билль о правах 1689 г.
53. Акт об устроении (Акт о престолонаследии) 1701 г.
54. Формирование принципа «ответственного правительства» в Англии.
55. Война за независимость: предпосылки, особенности и основные этапы (1775-1783 гг.). Декларация независимости 4 июля 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.
56. Разработка и принятие Конституции США 1787 г. Высшие органы власти и управления по Конституции.
57. Билль о правах 1791 г. Конституционные поправки 11 (1795 г.) и 12 (1804 г.).
58. Причины и военно-политические итоги гражданской войны в США.
59. 13 (1865 г.), 14 (1866 г.) и 15 (1870 г.) поправки к федеральной конституции США.
60. Особый статус Верховного суда США по толкованию Конституции (судебный конституционный контроль). Основные направления деятельности Верховного суда.
61. Оформление двухпартийной системы (конец 18-19 вв.) в США.
62. Особенности правовой системы США в рамках англо-саксонской правовой семьи.
63. Предпосылки эволюции избирательного права в Англии 19 в.
64. Избирательные реформы в Англии (1832 г., 1867 г., 1884 – 1885 гг.)
65. Значение Великой французской революции в формировании конституционного государства во Франции и других странах.
66. Начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
67. Конституция 1791 г.: история создания, структура и основные положения.
68. Декларация прав человека и гражданина 1793 г.
69. Конституция 1793 г. (якобинская конституция): история создания, структура и основные положения.
70. Эволюция государственного строя Франции в 19 в. Эволюция президентской власти и развитие парламентаризма. Французская колониальная империя.
71. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804 г.: разработка и принятие, источники, система, основные правовые принципы.
72. Право собственности по Кодексу Наполеона. Иные вещные права
73. Обязательственное право по Кодексу Наполеона.
74. Брачно-семейное и наследственное право по Кодексу Наполеона.
75. Уголовный кодекс 1810 г.: общая характеристика, основные положения.
76. Историческое значение кодификации права в эпоху Наполеона. Развитие законодательства о труде.
77. Предпосылки объединения Германии: экономические, политические и идеологические.
78. Этапы, предшествующие объединению Германии.
79. Объединение Германии. Образование Германской империи (Второго рейха). Конституция Германской империи 1871 г.
80. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896 г.: разработка и принятие, источники, система, основные правовые принципы.

81. Субъекты гражданских правоотношений по Германскому гражданскому уложению 1896 г. Юридические лица: понятие и виды.
82. Обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
83. Вещное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.: понятие, виды, содержание. Запрет «шиканы».
84. Брачно-семейное и наследственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
85. Основные тенденции развития государственности в США и странах Западной Европы в XX веке.
86. Демократическая государственность в США и странах Западной Европы в XX веке.
87. Тоталитарная государственность в США и странах Западной Европы в XX веке.
88. Тенденции развития гражданского права в США и странах Западной Европы в XX веке.
89. Возникновение и особенности трудового права и социального законодательства в США и странах Западной Европы в XX веке.
90. Эволюция уголовного права в США и странах Западной Европы в XX веке.
91. Историко-правовой метод и его влияние на способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
92. Значение историко-правового знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
93. Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и изучение возникновения и развития институтов права в зарубежных странах.

Критерии оценки зачета

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося в семестре, а именно.

Оценка «зачтено» ставится, если при ответе на вопросы зачета, обучающийся демонстрирует:

- сформированные систематические знания вопросов; сформированное умение при изучении вопросов; успешное и систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов;
- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании вопросов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное и систематическое, но содержащее отдельные пробелы владение навыком, формируемым при изучении вопросов;
- общие, но не структурированные знания вопросов; в целом успешно, но частично освоенное и не систематически осуществляемое умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное, но фрагментарное, не систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания вопросов, сформированное умение при изучении вопросов, успешное и систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием юридической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся

демонстрирует в ответе сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании вопросов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное и систематическое, но содержащее отдельные пробелы владение навыком, формируемым при изучении вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания вопросов; в целом успешно, но частично освоенное и не систематически осуществляемое умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное, но фрагментарное, не систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451843> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451844> (дата обращения: 21.04.2020)

3. Мухаев Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ISBN 978-5-9916-2737-5. // ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/426005>

4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие: в 2 т. Т. 1 / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. М.: Проспект, 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252246

5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие: в 2 т. Т. 2 / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. М.: Проспект, 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252247

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2016 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444547

2. История государства и права зарубежных стран: хрестоматия / сост. А.В. Скоробогатов. 2-е изд. Казань: Познание, 2013 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257771

3. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / под ред. Н.В. Михайловой, А.А. Иванова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115174

4. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. Москва: Проспект, 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252016

5. Курицын В.М. Концепция истории государства и права. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=448013

6. Скоробогатов А.В., Носаненко Г.Ю., Краснов А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник. Казань, 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364199

5.3 Периодические издания

1. Юридический вестник КубГУ // <http://law.kubsu.ru/?p=833>
2. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
3. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт]– URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимыми законами и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, выполнение практических заданий (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума, брифинга.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы

по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- выполнение практических заданий;
- работа с правоприменительными актами;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение практических заданий.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Практическое задание может выполняться в форме сообщения, но предполагает применение практических навыков и умений в проведении научных исследований и выражении своей авторской позиции на основе анализа учебной и научной литературы.

Блиц-опрос представляет собой краткий опрос по контрольным вопросам и вопросам темы занятия все студентов. Предполагается, что студенты должны в короткий промежуток (в отличие от простого ответа на рассматриваемый вопрос) времени максимально полно раскрыть вопрос

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Для подготовки к тестированию обучающимся рекомендуется, изучать предложенную в рекомендациях рабочих программ литературу, научные статьи, монографии и нормативные правовые акты, а также систематически изучать периодические издания.

Также при подготовке к тестированию можно использовать конспекты лекций и семинарских, словари терминов и иные формы самостоятельной работы студентов.

Особое внимание при подготовке к тестированию необходимо уделить фактам, событиям, датам, именам, подходам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий для обучающихся

1) Любое тестовое задание должно быть четко осознано и однозначно понято. Поэтому, ознакомившись с письменной инструкцией к тесту, следует уточнить непонятные детали у проверяющего преподавателя. Помните, лучше потратить время на прояснение непонятного и переспросить, чем переделывать неудовлетворительно выполненную работу.

2) Еще до начала работы над заданием следует прояснить, за какой процент правильных (неправильных) ответов могут быть выставлены «5», «4» или «3» или «зачтено»/ «не зачтено».

3) Перед началом тестирования следует четко представлять себе, какое время отводится для процедуры тестового контроля. Чистое время (без проведения инструктажа) должно быть сообщено заранее. Кроме того, в ходе работы учащихся не рекомендуется прерывать, торопить, отвлекать от работы.

4) У обучающихся есть право выполнять тестовые задания в любой последовательности, возвращаясь к пропущенным вопросам неоднократно и по своему желанию.

5) Получив в руки листы с заданиями тестов, просмотрите все типы заданий и уточните те детали, которые остались для вас непонятными. Например, нужно ли вам «поставить птички», обвести кружочки, выписать номера на листок ответа, зачеркнуть нужные клетки и т.п.

6) Старайтесь выполнять работу без помарок, т.к. все сомнения в написании вариантов ответов могут быть истолкованы не в вашу пользу. Лучше просто зачеркнуть неверный ответ, а рядом написать тот, что вы считаете правильным или предупредить преподавателя (при сдаче работы на проверку), что вы допустили ошибку и как следует учитывать ваш ответ.

Чтобы выбрать правильную стратегию при тестировании обучающемуся важно представлять себе, как будут оценивать правильные и неправильные ответы.

И, наконец, следует уточнить заранее, как результаты могут сказаться на итоговой аттестации, будет ли возможность переписать данный тест. Тестовая форма контроля не абсолютная, она сочетается с другими контрольно-проверочными формами. Поэтому неудачно написанный тест не освобождает вас от необходимости готовиться к устному зачету или экзамену.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|---|
| 1. | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». |
| 2. | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3. | Дог. № 1294 от 26.06.2019 | Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат - ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 4. | Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 | ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. |
| 5. | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | Консультант Плюс - Справочная Правовая Система (Консультант Плюс). Артикул правообладателя Консультант Плюс. |
| 7. | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|--|------------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2020/2021 | ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г. | с 01.01.2020 по 31.12.2020г. |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. | с 01.01.2020 по 31.12.2020г. |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | с 20.01.2020 по 19.01.2021г. |
| | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | с 01.01.2020 по 31.12.2021г. |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. | с 01.01.2020 по 31.12.2020г. |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|--------------------|---|
| 1 | Лекционные занятия | <p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 2 | Семинарские и практические занятия | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Самостоятельная работа и курсовое проектирование | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |
|---|--|---|