

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.0.09.10 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.02 психолого-педагогическое образование направления подготовки (профиль) Психология образования, квалификации академический бакалавриат.

Программу составила:

Елена Владимировна Куличковская,  
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
ФППК КубГУ

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 22 «20»мая 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  В.М. Гребенникова


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г

Председатель УМС ФППК \_\_\_\_\_  В.М. Гребенникова

Рецензенты:

 \_\_\_\_\_ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

 \_\_\_\_\_ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является

- 1) усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;
- 2) формирование у студентов целостного представления о системе психологических методов и выработка ориентировки в ней;
- 3) ознакомление студентов с методологией психологического исследования;
- 4) содействовать формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;
- 5) развивать культуру научного мышления.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;
- ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога.
- сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Экспериментальная психология» является вариативной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина относится к Модулю «Психологическое обеспечение образовательного процесса».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	поиском, критическим анализом и синтезом информации
2	ПК- 1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию	особенности коллективной работы по проектированию и	реализовывать программы раз-	проектированием для реализации программ развития

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и реализации программ развития и воспитания обучающихся	реализации программ развития и воспитания обучающихся	вития и воспитания обучающихся	и воспитания обучающихся
3	ПК-7	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	психолого-педагогические образовательные программы	реализовывать психолого-педагогические образовательные программы	Навыками для реализации психолого-педагогических образовательных программ

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	35			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	25	25			
<i>Реферат</i>	15	15			
Подготовка к текущему контролю	17	17			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР		ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.</b> Экспериментальная психология как научная дисциплина.	28	1		3,8	0,2	12
2	Теоретико- методологические основы экспериментальной психологии	37	1	2			20
3	<b>Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования.</b> Эксперимент в системе методов психологического исследования.	39	1	2			20
4	Теория психологического эксперимента	2	1				20
5	Основные характеристики психологического эксперимента	2		2			10
6	<b>Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента</b> Этические принципы проведения эксперимента.			2			10
	Контроль						
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	3,8	0,2	92

Примечание:

Л – лекции,

ПЗ – практические занятия / семинары,

ЛР – лабораторные занятия,

СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачета**

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.</b> Экспериментальная психология как научная дисциплина.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель, задачи экспериментальной психологии. История развития экспериментального метода в психологии	<i>Т</i>
2	Теоретико- методологические основы экспериментальной психологии	Определение методологии науки. Структура методологического знания.	<i>К.Р.</i>

3	<b>Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования.</b> Эксперимент в системе методов психологического исследования.	Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологических исследований.	<i>T</i>
4	Теория психологического эксперимента	Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятие надёжности, репрезентативности, валидности психологического эксперимента. Виды валидности.	<i>T</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 2	<b>Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.</b>	Теоретико- методологические основы экспериментальной психологии: -Научное исследование, его принципы и структура. Нормативы научной деятельности. -Программа социально-психологического исследования. Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. -Выдвижение гипотез. Основные стратегии формулирования гипотез. -Характеристика шкал, используемых в психологических измерениях, и основные методы статистической обработки информации в рамках используемых шкал. -Теория и эксперимент в психологии. - Формальные требования к курсовой и дипломной работе. Требования к названию (заголовку) стилю, структуре работы	<i>P</i>  Презентация  <i>Э</i>
3	<b>Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования.</b>	Эксперимент в системе методов психологического исследования. - Классификация методов психологического исследования. Понятие метода. Классификации и критерии классификации эмпирических методов. - Метод наблюдения в психологии. Общая процедура наблюдения. Определение задач и цели исследования; выбор объекта, предмета и ситуации; выбор способа наблюдения; выбор способов регистрации наблюдаемого; обработка и интерпретация полученной информации.	<i>P</i>  <i>Э</i>

		- Качественно-количественный анализ документов. Суть метода. Процесс и техника контент-аналитического исследования. - Разработка программы контент-аналитического исследования. Определение эмпирических объектов исследования, выборка. Достоинства и недостатки метода контент-анализа. - Методы опроса. Область применения опросов Этапы построения вопросника (определение характера информации, которую необходимо получить; составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы; составление первого плана вопросника; предварительная проверка этого плана путем пробного интервьюирования; исправление опросника и его окончательное редактирование). - Метод тестов в психологии. Определение и классификация тестов.	
		Основные характеристики психологического эксперимента	р
	<b>Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента</b>	Этические принципы проведения психологического эксперимента в истории и международной географии	э

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология История психологии», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от ____ 2019г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от ____ 2019г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от ____ 2019г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология»,

	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № __ от _____ 2019г.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерный тест**

**Вопрос № 1.** К общенаучным эмпирическим методам исследования относятся:

- беседа
- эксперимент
- анкетирование

**Вопрос № 2.** Идеальный эксперимент всегда оценивается как:

- надежный
- **внутренне валидный**
- внешне валидный

**Вопрос № 3.** Какие утверждения верны?

- **внутренне валидный эксперимент является надежным**
- эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
- надежный эксперимент всегда внутренне валидный

**Вопрос № 4.** Лучший контроль неоднородного эффекта переноса достигается:

- **случайной последовательностью уровней НП**
- чередованием уровней НП



- позиционным уравниванием уровней НП

**Вопрос № 5.** Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

- времени
- **задачи**
- предубеждения экспериментатора
- индивидуальных различий

**Вопрос № 6.** Валидность - это:

- характеристика данных
- свойство эксперимента
- **оценка эксперимента**
- оценка результатов

**Вопрос № 7.** Методами обработки данных являются:

- **корреляционный анализ**
- эксперимент
- наблюдение

**Вопрос № 8.** Если в эксперименте значения ЗП подвергаются влиянию ПП, то всегда наблюдаются нарушения:

- внешней валидности
- **внутренней валидности**
- надежности

**Вопрос № 9.** Введение контрольного условия позволяет повысить:

- надежность эксперимента
- **внутреннюю валидность**
- внешнюю валидность

**Вопрос № 10.** Кросс-индивидуальная схема эксперимента предполагает:

- сравнение данных разных испытуемых
- оценку значений ЗП для двух уровней НП
- контроль индивидуальных различий
- контроль эффекта задачи
- **контроль эффекта последовательности**

**Вопрос № 11.** Межгрупповая схема имеет преимущества по сравнению с индивидуальной по:

- **внутренней валидности**
- внешней валидности
- надежности эксперимента

**Вопрос № 12.** Межгрупповой эксперимент по сравнению с совокупностью интраиндивидуальных позволяет в большей мере:

- распространить результаты на популяцию
- достичь внешней валидности
- **достичь внутренней валидности**
- обеспечить надежность эксперимента

**Вопрос № 13.** Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает:

- возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
- возможность альтернативных объяснений полученных результатов
- **возможность опровержения гипотезы**
- возможность ошибочного принятия ложной гипотезы

- ничто из перечисленного выше

**Вопрос № 14.** Принцип верифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает

- возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
- возможность альтернативных объяснений полученных результатов
- возможность опровержения гипотезы
- **ничто из перечисленного выше**

**Вопрос № 15.** К основным условиям причинного вывода относятся:

- **отсутствие альтернативных экспериментальной гипотезе объяснений установленной связи**
- **наличие статистической связи между независимой переменной и зависимой переменной**
- статистическая проверка полученных результатов на значимость
- объективный характер метода получения эмпирических данных
- отсутствие логических противоречий и скачков в выводе

**Вопрос № 16.** Каузальная гипотеза – это:

- **предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями**
- предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем
- не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности

**Вопрос № 17.** Утверждение, призванное устранить противоречия в теории или объяснить имеющиеся факты, но не предполагающее непосредственной экспериментальной проверки, называется:

- нуль-гипотезой
- критической гипотезой
- **теоретической гипотезой**
- каузальной гипотезой

**Вопрос № 18.** Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать:

- **однородные эффекты последовательности**
- ассиметричные эффекты последовательности
- любые эффекты последовательности

**Вопрос № 19.** Идеальным экспериментом называется:

- **мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная**
- мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности
- эксперимент полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода

**Вопрос № 20.** Приближенность реального эксперимента к эксперименту полного соответствия свидетельствует о:

- **высокой внешней валидности реального эксперимента**
- высокой компетентности исследователя в вопросах экспериментальной психологии
- хорошей прогностичности теории, лежащей в основе экспериментальной гипотезы, в отношении изучаемой реальности
- высокой внутренней валидности реального эксперимента

**Вопрос № 21.** Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия ...

- реального эксперимента идеальному эксперименту
- **используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента**
- теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных

**Вопрос № 22.** Основным отличием интраиндивидуальных экспериментальных схем от межгрупповых является:

- **способ предъявления условий независимой переменной**
- возможность распространения выводов на популяцию
- количество испытуемых

**Вопрос № 23.** Достоверность вывода относительно того, что экспериментальный факт отражает существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

- надежность
- **внешняя валидность**
- внутренняя валидность
- объективность

**Вопрос № 24.** В каком из ниже перечисленных случаев получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

- есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
- **есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса**
- есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных

**Вопрос № 25.** Сопутствующее смещение....

- может быть полностью устранено
- **может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем**
- **называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента**
- является результатом недостаточного контроля экспериментатором побочных переменных

**Вопрос № 26.** Нуль-гипотеза отвергается если:

- **значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости**
- значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости
- статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
- **статистический критерий принимает значение, вероятность которого ниже заданного уровня значимости**

**Вопрос № 27.** Вероятность совершения ошибки второго рода ..... при снижении уровня значимости

- **возрастает**
- убывает
- не меняется

**Вопрос № 28.** Вероятность совершения ошибки первого рода ..... при снижении уровня значимости

- возрастает
- убывает
- не меняется

**Вопрос № 29.** Ошибкой первого рода называется

- **отвержение нуль-гипотезы, когда она верна**
- принятие нуль-гипотезы, когда она не верна

**Вопрос № 30.** Ошибкой второго рода называется

- отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
- **принятие нуль-гипотезы, когда она не верна**

**Вопрос № 31.** Уровнем значимости называется

- **вероятность отвергнуть верную нуль-гипотезу**
- вероятность совершения ошибки второго рода
- вероятность попадания значения статистического критерия в заданный интервал

#### **Тематика рефератов:**

1. Проблема возникновения психики. Гипотеза о природе чувствительности и ее экспериментальное обоснование.
2. Мышление как психическая познавательная деятельность субъекта.
3. Проблема установки и ее экспериментальные изучения.
4. Экспериментальные исследования в психофизике.
5. Экспериментальные исследования в школе К. Левина
6. Эксперимент в поведенческой психологии
7. Экспериментальные исследования эмоций.
8. Экспериментальное исследование потребностей.
9. Экспериментальное изучение мотивации.
10. Исследование внимания в России.
11. Экспериментальные исследования памяти.
12. Непроизвольное запоминание. Экспериментальные исследования в России (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко).
13. Экспериментальные исследования восприятия.

#### **Темы для сообщений с эл. презентацией**

1. Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и проведения исследования, нормативы научного мышления.
2. Принципы «упорства» и «методологического анархизма» П. Фейерабенда.
3. Виды основных эмпирических исследований в науке.
4. Тестирование как метод психологического измерения.
5. Основные типы побочных переменных и их контроль.
6. Корреляционные исследования в психогенетике.
7. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте.
8. Этика психологического эксперимента.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.

3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики.
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений.
17. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
18. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
19. Схема проведения контент-анализа.
20. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
21. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
22. Техники репертуарных ролевых решеток.
23. Проективный метод в психологии.
24. Основные виды экспериментальных переменных.
25. Реальный и идеальный эксперимент.
26. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
27. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
28. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
29. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
30. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
31. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
32. Кросскультурные исследования и их типы.
33. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
34. Лонгитюдное исследование в психологии.
35. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
36. Этические принципы психологического эксперимента.
37. Основные общенаучные исследовательские методы.
38. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
39. Реальный и идеальный эксперимент.
40. Независимая и зависимая переменные.
41. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.

42. Интерпретация результатов исследования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Швацкий А. Ю. - М. : Флинта, 2013. - 321 с. - <http://e.lanbook.com/book/13081>
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] . - М. : Флинта, 2013. - 136 с. - <http://e.lanbook.com/book/13028>
3. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. :Юрайт, 2018. - 459 с. - <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев ; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - [2-е изд., стер.]. - М. : Академия, 2005. - 346 с.
2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>
3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AFA0B9>
4. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 404 с. - <https://biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5>

### **5.3. Периодические издания:**

- 1.
- 2.
- 3.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) – Russian
5. Microsoft Teams

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.