

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра управления персоналом и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Введение в теорию систем

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	прикладная
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СИСТЕМ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Программу составил:

Заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, д-р экон. наук, доцент В.В. Ермоленко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
А.А. Лузаков

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
А.А. Лузаков

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Фалько С.Г., заведующий кафедрой «Экономика и организация производства» МГТУ им. Н. Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого партнерства «Объединение контроллеров России» доктор экономических наук, профессор
Васильченко Е.С., директор департамента экономического развития, инвестиций и внешних связей администрации муниципального образования г. Краснодар

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного мышления на основе освоения теории систем, методологии системного подхода, методов системного анализа и приобретения умений и навыков проведения системного анализа сложных научно-технических проблем, практической реализации результатов системного анализа в области создания, внедрения, использования и совершенствования информационных систем управления социально-экономическими системами.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- ознакомить студентов с проблемой философского осмысления системности мира, философскими определениями понятия системы и современными философскими концепциями систем, а также с историей становления научных системных представлений;

- обеспечить изучение студентами основополагающих принципов и законов формирования и становления систем и вытекающих из них методологических основ системного мышления и системного исследования;

- обеспечить изучение и освоение студентами универсальной методологии системного мышления и базирующихся на ней методов смыслового логического (диалектического) системного конструирования сущности систем;

- обеспечить изучение и освоение студентами методов системного анализа, синтеза и моделирования систем, применяемых в системных исследованиях;

- научить студентов эффективно применять методологию системного подхода и методов системных исследований к исследованию социально-экономических систем и систем управления социально-экономическими системами.

Дисциплина «Введение в теорию систем» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», является базовым компонентом и имеет индекс Б2.В.07. Изучение дисциплины студентами идет на первом курсе во втором семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-29)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации	основы современной философии и концепций управления персоналом	использовать основные положения, закономерности, принципы и методы управления персоналом	навыками применения теоретических положений в практике управления персоналом организации
2.	ПК-29	владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ)	структуру и принципы анализа и диагностики состояния социальной сферы организации	применять на практике навыки анализа и диагностики состояния социальной сферы организации	навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации

№ п. п.	Индекс с компе тенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Виды учебной работы	Трудоёмкость, часов		
	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Контактная работа, в том числе	60,3		60,3
Аудиторная работа (всего)	54	-	54
В том числе: Лекции (Л)	18	-	18
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	-	36
Иная контактная работа	6,3		6,3
КРП	-		-
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6		6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	57	-	57
Курсовая работа (КР)		-	
Проработка учебного (теоретического) материала	7	-	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	-	20
Реферат (Р)	10	-	10
Подготовка к текущему контролю	20	-	20
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен
Подготовка к экзамену	26,7		26,7
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	60,3	60,3
		4	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая теория систем	15	2	2	-	11
2.	Информационный аспект в теории систем	19	4	4	-	11
	Основы целеобразования в системах	20	4	4	-	12
	Системный подход к экономическому анализу	20	4	4	-	12
	Перспективные направления системного анализа	19	4	4	-	11
	Итого:		18	36	-	57

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая теория систем	Источники современного системного представления (системного мышления) и их влияние на становление системных научных представлений. Современные взгляды на закономерности функционирования и совершенствования систем.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы:
2	Информационный аспект в теории систем	Стационарные и переходные процессы: стационарное поведение систем, понятие равновесных систем, линейные системы – первая парадигма системного мышления; переходные процессы, их нелинейность, понятие неравновесной системы – вторая парадигма системного мышления; несоответствие (необъяснимость) результатов исследования неравновесных систем с исходными научными концепциями.	Степень участия в групповой аудиторной работе
3	Основы целеобразования в системах	Роль обратной связи в поведении неравновесных систем: общие принципы обратной связи в системах; обратная связь как основа саморегулирования, адаптации и изменений в поведении неравновесных систем;	Проработка учебного (теоретического) материала
4	Системный подход к экономическому анализу	Методы и модели системных исследований: становление научного метода исследования и описания систем, модели систем, методы моделирования систем, классификация методов и моделей теории систем; системный анализ и его методы,	Дискуссия по проблемам, связанным с механизмом и условиями функционирования системного подхода
5	Перспективные направления системного анализа	Управление в системах: современные концепции и определения, место управления в сущности системы, определение управляемости,	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ процессов системного анализа

		управляемость как свойство системы, методы и модели исследования управляемости систем, природа управляемости систем.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая теория систем	Адаптация в системах: современные концепции и определения, место адаптации в сущности системы, определение адаптивности, адаптивность как свойство системы,	Подготовка сообщений по определению основных понятий.
2	Информационный аспект в теории систем	Современные научные представления об информации. Статус информации в теории систем и системном анализе: информация как свойство материи, информация как самостоятельная субстанция,	Подготовка сообщений по характеристике количественных и качественных характеристик понятия «информационного аспекта».
3	Основы целеобразования в системах	Система и ее свойства, сущность и смысл системного анализа: принципы формирования систем и общесистемные свойства как основания системного анализа,	Сообщения согласно плану проблемного семинара,
4	Системный подход к экономическому анализу	Принципы системности и комплексности; принцип моделирования; типы шкал: содержание и характеристика принципов системности, содержание и характеристика принципов комплексности,	Подготовка сообщений по проблемам, связанным с механизмом и условиями функционирования системного подхода.
5	Перспективные направления системного анализа	Конструктивное определение экономического анализа. Системология предприятия. Предприятие как экономическая система. Системологический вывод конструктивного определения экономического анализа.	Решение ситуационных задач, связанное с умением анализировать перспективные направления системного анализа

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией,
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	

	презентаций)	
	Реферат	
	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых трех разделов, которые несут в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Применяемые образовательные технологии: работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; лекция с элементами дискуссии; проблемный семинар-дискуссия.

Последующие разделы направлены на решение поставленных целей в рамках учебной дисциплины и требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов сбора информации для выявления потребности в формировании заказа организации в обучении и развитии персонала. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре ситуационных задач.

2. Аналитические технологии, применяемые в анализе практических ситуаций, с одной стороны, являются уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа документов; с другой, составной частью практической деятельности, связанной с диагностикой проблем кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала. В курсе используются групповые аудиторные задания, такие как «Анализ безработицы различных социально-демографических групп», «Сегментация и гибкость рынков труда», «Модели национальных рынков труда», «Самостоятельная занятость и система поддержки малого бизнеса».

3. Решение ситуационных задач предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых навыков работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения).

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	9
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	9
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Определение и общая классификация систем.
2. Понятие управления и системы управления.
3. Управление в организационно-экономических системах.
4. Определение и общая характеристика основных структурно-логических элементов теории систем.
5. Стационарные и переходные процессы в системах.
6. Сущность и значение обратной связи в системах.
7. Понятие модели и классификация моделей.
8. Математическое моделирование.
9. Функциональные и структурные математические модели.
10. Оптимизационные математические модели.
11. Имитационное моделирование.
12. Модель типа «черный ящик», модели состава и структуры.
13. Управляемость, достижимость и устойчивость социально-экономических систем.
14. Адаптивные системы.
15. Информационный подход к анализу социально-экономических систем.
16. Информационно-логическое моделирование организационных систем управления.
17. Формирование и анализ системы целей организационно-экономической системы.
18. Применение метода дерева целей и задач к социально-экономическим системам.
19. Постановка задачи принятия решений в условиях неопределенности.
20. Типы шкал для характеристики и оценки альтернатив.
21. Критерии и способы принятия решений при оценке полезности альтернатив.
22. Оптимизация векторного критерия.
23. Парето оптимальные решения.
24. Принятие решений в условиях риска.
25. Предмет, задачи, способы и приемы экономического анализа.
26. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение показателей.
27. Методы комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности.
28. Системные экономико-математические модели и анализ их программных реализаций на ЭВМ.
29. Применение имитационного моделирования для анализа экономических процессов.
30. Многофакторное системное моделирование финансового состояния предприятия.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности над вопросами для обсуждения без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; проявление лидерской позиции и модераторства в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Классификация систем: по происхождению, по степени сложности, по степени взаимодействия

- с внешней средой, по характеру поведения.
2. Характеристика и взаимосвязь этапов анализа и синтеза в исследовании систем. Понятия подсистемы, элемента, структуры системы.
 3. Понятие управления. Обобщенная структурная схема системы управления.
 4. Классификация систем управления в зависимости от степени участия человека в управлении.
 5. Фазы управления предприятием. Их характеристика и взаимосвязи.
 6. Роль и место задач принятия решений в управлении предприятием. Понятие адаптивной системы. Виды адаптации.
 7. Основные структурно-логические элементы теории систем.
 8. Дерево целей: назначение, элементы дерева целей, построение и графическое представление.
9. Определение модели, основные требования к моделям.
 10. Моделирование как метод научного исследования: определение, общая схема процесса моделирования, особенность модельного эксперимента.
 11. Классификация моделей по средствам построения.
 12. Понятие, общие свойства и составные элементы математической модели.
 13. Схема процесса математического моделирования: назначение и содержание этапов.
 14. Назначение и особенности функциональных и структурных математических моделей..
 15. Назначение и особенности оптимизационных математических моделей. Рекомендация: привести примеры моделей.
 16. Общая характеристика и особенности имитационного моделирования.
 17. Назначение, характеристика моделей типа «черный ящик», состава, структуры.
 18. Задача принятия решения: постановка, понятие альтернативы, критерия выбора.
 19. Основные участники процесса принятия решения. Полномочия и функции ЛПП и эксперта.
 20. Типы шкал для характеристики и оценки альтернатив.
 21. Критерии и способы выбора альтернатив: критерий Вальда, Гурвица, среднего, взвешенного среднего, выбор по главному критерию, выбор по критерию «эффект/затраты».
 22. Понятие и алгоритм поиска Парето оптимального (эффективного) решения.
 23. Принятие решений в условиях риска: особенности постановки задачи и критерий выбора в условиях риска.
 24. Принятие решений в условиях неопределенности: особенности постановки задачи и критерий выбора в условиях неопределенности.
 25. Экспертиза: назначение в задачах принятия решений, общая схема организации экспертизы.
 26. Постановка и решение задачи экспертного оценивания значения показателя.
 27. Постановка и решение задачи экспертного ранжирования альтернатив.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

 - при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
 - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

 - Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Волкова, Виолетта Николаевна. Теория систем и системный анализ: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Волкова, Виолетта Николаевна, А. А. Денисов; В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - М.: Юрайт, 2012. - 679 с.
2. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: справочник: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Прикладная информатика (по областям) / под ред. В.Н. Волковой, А.А. Емельянова; [В. А. Баринов и др.]. – М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2012. - 846 с.
3. Дрогобыцкий, Иван Николаевич. Системный анализ в экономике: учебник для студентов вузов / Дрогобыцкий, Иван Николаевич; И. Н. Дрогобыцкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с.

5.2 Дополнительная:

1. Анфилатов, Владимир Семенович. Системный анализ в управлении: учебное пособие для студентов вузов / Анфилатов, Владимир Семенович, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин; В. С. Анфилатов, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин; [под ред. А. А. Емельянова]. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 367 с.
2. Попов, Виктор Николаевич. Системный анализ в менеджменте: учебное пособие / / Попов, Виктор Николаевич., В.С. Касьянов, И.П. Савченко; В.Н. Попов, В.С. Касьянов, И.П. Савченко; под ред. В. Н. Попова. - М.: КНО- РУС, 2007. - 298 с.
3. Швецова, Наталия Анатольевна. Системный анализ и принятие решений. Системы и их свойства: учебное пособие / Швецова, Наталия Анатольевна; Н.А. Швецова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Изд-во КубГУ], 2007. - 115 с.
4. Рыков, Александр Семенович. Системный анализ: модели и методы принятия решений и поисковой оптимизации / Рыков, Александр Семенович; А.С. Рыков; Федеральное гос. образоват. учреждение высшего проф. образова- ния "Гос. технолог. ун-т "Московский ин-т стали и сплавов". - М.: Издат. Дом Миссис, 2009. - 604 с.
5. Козлов, Владимир Николаевич. Системный анализ, оптимизация и при- нятие решений: учебное пособие / Козлов, Владимир Николаевич; В.Н. Козлов; С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. - Москва: Проспект, 2013. - 173 с.

5.3 Периодические издания

1. Российский журнал менеджмента (ВАК)
2. Проблемы теории и практики управления (ВАК)
3. Менеджмент в России за рубежом (ВАК)
4. Креативная экономика (ВАК)
5. Информационное общество (ВАК)
6. Вопросы экономики (ВАК)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения дисциплины существует возможность использовать в образовательном процессе:

Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Университетская информационная система «Россия» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://budgetrf.ru/welcome>

- Электронный каталог библиотеки КубГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kubsu.ru/node> - Эл
- Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Информационный портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pro-personal.ru>
- Официальный сайт Национального союза кадровиков [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kadrovik.ru
- Сетевое издание «Neo HR» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.neohr.ru
- Исследовательский центр рекрутингового портала Superjob.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.superjob.ru/research
- портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ohranatruda.ru
- Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
- HR-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hr-portal.ru
- Портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hrm.ru
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - <http://www.biblioclub.ru>
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Айбукс"- <http://ibooks.ru/>
- Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных- <http://www.scopus.com/>
- Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" - www.grebennikon.ru
- Московский Фонд Карнеги - <http://www.carnegie.ru>
- Научная электронная библиотека (НЭБ)- <http://www.elibrary.ru/>

Коллекция научных электронных журналов издательства Sage- <http://online.sagepub.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты).

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и
---	-----------	---

		оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.