

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатунор Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. О. 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление

подготовки/специальность

35.03.08

ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА

Направленность (профиль) /
специализация

ИХТИОЛОГИЯ

Форма обучения

ОЧНАЯ

Квалификация

БАКАЛАВР

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль ихтиология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Минобрнауки России №668 от 17.07.2017г.

Программу составил:

Кандидат технических наук, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, доцент Грушко Г.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии протокол № 10 « 15 » мая 2020г. Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии, д.х.н.,

Профессор Буков Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 9 « 15 » мая 2020г. Зав. кафедрой (выпускающей) Абрамчук А.В.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий от «25» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Беспалов А.В.

Рецензенты:

1. Канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента Института географии, геологии, туризма и сервиса (ИГГТС) ФГБОУ ВО «КубГУ»

Комаревцева Н.А.

2. Президент Группы компаний «Агротек»

Грушко Г.Н.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Целью проведения занятий по безопасности жизнедеятельности является формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с высшим профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

1.2. Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

В результате обучения достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищённости человека, окружающей среды, материальных и культурных ценностей и обеспечивается **готовность выпускника использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.**

Поставленные цели достигаются путём решения следующих *задач*:

1. Осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;
2. Ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;
3. Изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
4. Изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» часть основной общеобразовательной программы высшего учебного заведения, которая предусматривает процесс познания сложных связей человеческого организма и среды обитания. Воздействие человека на среду обитания вызывает ответные противодействия всех её компонентов.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

При изучении дисциплины рассматриваются:

1. Современное состояние и негативные факторы среды обитания;
2. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
3. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
4. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
5. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
6. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
7. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
8. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/ общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> |

| № п. п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---------|--|--|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте | Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценить риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий | Владеет навыками применения законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | чайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды |
| 2. | УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Знает принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности. | Умеет использовать коллективные и индивидуальные средства защиты. | Имеет навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. |
| 3. | УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте) | Знает мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. | Умеет принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения | Имеет навыки принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами; -использовать коллективные и индивидуальные средства защиты; |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | | -пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля; - организовывать работы по ликвидации последствий ЧС. |
| 4. | УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Знает мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. | Умеет принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения | Имеет навыки оказания первой неотложной помощи путем само- и взаимопомощи. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 34 | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | - | - | - |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 18 | 18 | - | - | - |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 3 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | 10 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 4 | 4 | | | |
| Реферат | 4 | 4 | | | |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 4 | 4 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | 12,8 | 12,8 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 37,2 | 37,2 | | |
| | зач.ед. | 2 | 2 | | |

2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование раздела (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|----|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | 7 | | 2 | - | 3 |
| 2. | Человек и техносфера | 7 | | 2 | - | 3 |
| 3. | Идентификация и воздействие на | 7 | | 2 | - | 3 |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|---------------|
| | человека вредных и опасных факторов среды обитания | | | | |
| 4. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 7 | | 2 | - 3 |
| 5. | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 7 | | 2 | - 3 |
| 6. | Психо-физиологические и эргономические основы безопасности | 5 | | 2 | - 3 |
| 7. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 4,8 | | 2 | - 3,8 |
| 8. | Безопасность работы на воде, на маломерных судах, в научно-исследовательских лабораториях, на рыбоводных предприятиях различных типов. Выживаемость в море. | 13 | | 2 | - 9 |
| 9. | Управление безопасностью жизнедеятельности | 8 | | 2 | - 4 |
| | <i>Итого по разделам дисциплины</i> | | 16 | 18 | - 34,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 4 | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | | |

Примечание: Л-лекции, ПЗ-практические занятия, ЛР- лабораторные занятия, СРС- самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание Раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | <p>Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</p> | <p>Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Актуальность, основные направления дисциплины, комплексность и гуманистическая направленность. Взаимодействие человека со средой обитания. Характерные системы "человек - среда обитания". Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей.</p> <p>Безопасность и устойчивое развитие. Системы безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.</p> <p>Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век «Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Роль современного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий.</p> <p>Основная учебная и ме-</p> | <p>Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | тодическая литература. | |
| 2 | Человек и техносфера | <p>Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере, причины перехода. Техносфера, ее виды, преимущества и негативные свойства. Этапы эволюции среды обитания человека. Образование смога, кислотных дождей, парниковый эффект, разрушение озонового слоя. Критерии и параметры безопасности техносферы. Безопасность и демография.</p> | <p>Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра</p> |
| 3 | Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психологические и эргономические основы безопасности | <p>Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к си-</p> | <p>Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>стемам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> | |
| 4 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Классификация вредных и опасных факторов производственной, городской и бытовой среды обитания человека | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Влияние урбанизации и НТР на здоровье человека, болезни цивилизации. Факторы, определяющие здоровье человека | Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | человека и среду обитания | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и методы защиты в условиях их реализации | <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.</p> <p>Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организа-</p> | <p>Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>ция эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p> | |
| 7 | <p>Безопасность работы на воде, на маломерных судах, в научно-исследовательских лабораториях, на рыболовных предприятиях различных типов. Выживаемость в море.</p> | <p>Пожарная безопасность. Спасательные средства. Виды неотложной медицинской помощи пострадавшим</p> | <p>Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра Бинтовые повязки (демонстрация) Наложение кровоостанавливающего жгута (демонстрация)</p> |
| 8 | <p>Управление безопасностью жизнедеятельности</p> | <p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и</p> | <p>Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях | |
|--|--|--|--|

2.3.2. Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|--|
| 1 | Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | Цели, задачи, актуальность дисциплины. | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра |
| 2 | Человек и техносфера | Опасности техносферы, классификация. | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра |
| 3 | Защита человека и среды от вредных и опасных факторов | Средства и методы обеспечения безопасности. | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра |
| 5 | Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности | Микроклимат производственных помещений. Физиология трудовой деятельности. | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра |
| 6 | Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных | Причины и последствия ЧС. Коллективные и индивидуальные средства защиты насе- | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | ситуациях | ления в условиях ЧС. | Ролевая игра |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра |
| 8 | Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях | Виды неотложной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС военного и мирного времени. Техника реанимации. | Бинтовые повязки (демонстрация) Наложение кровоостанавливающего жгута (демонстрация) |
| 9. | Безопасность работы на воде, на маломерных судах, в научно-исследовательских лабораториях, на рыболовных предприятиях различных типов. Выживаемость в море. | Техника безопасности | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача |

2.3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) | 1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 2. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Прокопенко |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | материала | <p>Н. А., Косолапова Н. В.. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.</p> <p>3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> <p>4. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.-метод. пособие.- Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 84 с. – 500 экз.</p> <p>5. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 80с. -100 экз</p> |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий | <p>1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.</p> <p>2. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В.. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.</p> <p>3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> |
| 3 | Реферат | <p>1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова; Гос. ун-т управления. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: метод. указания / В.А. Терешенков. Краснодар: Кубанский. гос. ун-т, 2016.</p> <p>4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О.Н. Русак - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2008.</p> <p>5. Линченко С.Н., Грушко Г.В. Ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и угрожающих состояниях: Учеб. пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2008.</p> <p>6. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н.,«Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских навыков»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>ун-т,2017. – 80с. -100 экз</p> <p>7. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов / Б. С. Мастрюков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.</p> <p>8. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.</p> <p>9. Основы медицинских знаний: уч. пособие для студ. вузов. / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. - М.: АДТА, 2011.</p> <p>10. Пряхина О.Д., Терешенков В.А. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007.</p> <p>11. Терешенков В.А. Электробезопасность: учебно-методическое пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2009.</p> <p>12. Тимкин А. В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.</p> <p>13. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / Архангельск: ИД САФУ, 2014.</p> |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | <p>1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.</p> <p>2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.</p> <p>3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3.Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4 .1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра | Вопросы на зачете Ситуационные задачи |
| 2 | Человек и техносфера | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра | Вопросы на зачете Ситуационные задачи |
| 3 | Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психологические и эргономические основы безопасности. | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра | Вопросы на зачете Ситуационные задачи |
| 4 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра | Вопросы на зачете Ситуационные задачи |
| 5 | Влияние урбанизации и НТР на здоровье человека, болезни цивилизации. Факторы, определяющие здоровье человека | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра | Вопросы на зачете Ситуационные задачи |
| 6 | Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра | Вопросы на зачете Ситуационные задачи |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| 7 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и методы защиты в условиях их реализации. | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра | Вопросы на зачете Ситуационные задачи |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях. | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра | Вопросы на зачете Ситуационные задачи |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|--|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <i>Знает</i> – в понятном формате основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности | <i>Знает</i> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности | <i>Знает</i> – в расширенном формате основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p><i>Умеет</i> -- в понятийном формате идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> | <p><i>Умеет</i> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> | <p><i>Умеет</i> -- в расширенном формате идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> |
| | <p><i>Владеет</i> – в понятийном формате законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности</p> | <p><i>Владеет</i> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. <i>Владеет</i> Тех- никой оказания не-</p> | <p><i>Владеет</i> – в расширенном формате - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | опасности и защиты окружающей среды. <i>Владеет</i> – в понятийном формате техникой оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС мирного и военного времени | отложной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС мирного и военного времени | <i>Владеет</i> в расширенном формате техникой оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС мирного и военного времени |
|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ДЕЛОВАЯ /РОЛЕВАЯ ИГРА

по дисциплине «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

| № п/п | Деловая и/или ролевая игра | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Деловая игра | Цель: Овладения навыками рациональной утилизации отходов | Рационализация управления отходами предприятия |
| 2. | Деловая игра | Цель: Формирование умений по организации рабочего места, оценки профессиональной пригодности, овладение психологической устойчивости в экстремальных и нестандартных ситуациях | 1. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности 2. Организация рабочего места оператора ПЭВМ 3. Психологический тренинг готовности к безопасному выполнению работы 4. Тренинг уверенности в себе |
| 3. | Ролевая игра | Цель: Овладение навыками действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | 1. Угроза террористического акта 2. Пожар |
| 4. | Деловая игра | Цель: Овладение навыками действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии |
| 5. | Ролевая игра | Цель: Овладение практиче- | Расследование несчастного слу- |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|--|
| | | скими навыками управления различными аспектами безопасности в области профессиональной деятельности | чая, связанного с работой |
| 6. | Ролевая игра | Цель: Овладение практическими навыками по спасению и оказанию первой неотложной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях | Спасение и оказание первой медицинской помощи, пострадавшим в условиях ЧС |
| 7. | Ролевая игра Деловая игра | Цель: Овладение навыками профессиональной пригодности | 1. Проведение беседы с туристами, выезжающих за рубеж (деловая игра) 2. Проведение инструктажа с туристами, выезжающими в эпидемиологически неблагоприятные страны (ролевая игра) |
| 8. | Деловая игра | Цель: Формирование умений по организации рабочего места | Организация рабочего места оператора ПЭВМ |
| 9. | Деловая игра | Цель: Формирование умений к безопасному размещению туристов | 1. Размещение туристов в гостинице. 2. Размещение туристов в мотеле. 3. Размещение туристов в пансионатах. |
| 10. | Ролевая игра | Цель: овладение навыками действий в чрезвычайных ситуациях | Угроза террористического акта |
| 11. | Тренинги | Цель: Формирование умений по организации рабочего места, овладение психологической устойчивостью в экстремальных и внештатных ситуациях | 1. Тренинг психологической устойчивости в экстремальной ситуации 2. Психологический тренинг готовности к безопасному выполнению работы 3. Тренинг уверенности в себе |

ДЕЛОВАЯ /РОЛЕВАЯ ИГРА (рекомендуемое)

по дисциплине **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 Тема (проблема)

Деловая/ролевая игра проводится как контроль по теме «Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях».

2 Концепция игры

Задача: овладение практическими навыками по спасению и оказанию первой неотложной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях, углубление и закрепление знаний по оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС мирного и военного времени.

Основой деловой игры служит сценарий, разрабатываемый преподавателем. Проведению деловой игры предшествует подготовка: преподаватель представляет студентам время для ознакомления со сценарием игры, кратко разъясняет существо ситуации, отвечает на вопросы студентов.

Предварительная подготовка и правила игры:

1. Предварительное задание студентам – повторить проиденный материал по теме, усвоенный и отработанный на предыдущих занятиях;
2. Подготовка ситуационной задачи;
3. Листы верных ответов;
4. Подручные средства – средства для перевязок, иммобилизации, противогаз, аптечка АН-2 и др.
5. Контрольные листы.

Сюжет деловой игры дает возможность раскрыть свои знания, углубить их, применить умения на практике.

Эксперты команд просматривают листы с правильными ответами и сравнивают с выставленными баллами. Совместно с преподавателем дискутируют, обсуждают, обосновывают верность решения. Преподаватель подводит итог, проводит коррекцию, обращает внимание на полноту достижения поставленных целей, отмечает что по его мнению могло бы способствовать активации деловой игры, её результативности.

Деловая игра оценивает результат деятельности студентов. Студенты сами принимают способ решения проблем и формируются как активные участники процесса, овладевают практическими навыками и умениями.

3 . Роли:

1. Лица, пострадавшие в условиях ЧС (переломы, черепно-мозговые травмы, синдром длительного раздавливания и т. д.)
2. Лица, оказывающие первую неотложную медицинскую помощь.

4 . Ожидаемый (е) результат (ы)

1. Закрепление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.
2. Воспитание чувства патриотизма и гуманизма.
3. Психологическая подготовка студентов к ЧС, т.к в этот период у людей наиболее уязвима психика и поэтому превалирует нетипичная реакция. Психологически подготовленные люди могут принимать верные решения.
4. Получение студентами опыта публичного выступления.

Критерии оценки:

Отвечающий:

1. **Владеет** теоретическими и практическими навыками оказания неотложной помощи;
2. **Не владеет** теоретическими и практическими навыками оказания неотложной помощи, испытывает затруднения, допускает неточности.

КЕЙС-ЗАДАЧА (рекомендуемое)

по дисциплине **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задание (я):

1. 1. Противопожарная безопасность.
2. 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
3. 3. Транспорт и его опасности.
4. 4. Радиационная безопасность.
5. 5. Химическая безопасность.
6. 6. Бактериологическая безопасность.

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он владеет информацией, способен выработать решение в предлагаемых ситуациях и обосновать это решение, а также сформулировать альтернативные варианты решений.

– оценка **«не зачтено»** в противном случае.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

по дисциплине **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Характерные состояния систем. Закон Куражковского Ю.Н.
2. Понятия «опасность», «безопасность». Системы безопасности. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
3. Безопасность и демография.
4. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
5. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век.

7. Аксиома о потенциальной опасности жизнедеятельности.

Человек и техносфера.

1. Понятие техносферы. Этапы эволюции среды обитания человека. Переход от биосферы к техносфере, причины перехода. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
2. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
3. Закон неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Классификация отходов. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Понятие риска. Приемлемый риск.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

1. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
2. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
3. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классы опасности.
4. Острые и хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
5. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
6. Механические колебания, вибрация. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере.
7. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума.
8. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его

- производительность труда. Источники шума, их основные характеристики и уровни.
9. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Источники, Физические характеристики ЭМП, УКВ и СВЧ-излучений, воздействие УКВ и СВЧ-излучений на организм человека.
 10. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Источники инфракрасного (теплого) излучения в техносфере.
 11. Лазерное излучение как когерентное, монохроматическое электромагнитное излучение. Воздействие лазерного излучения на человека.
 12. Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.
 13. Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: норма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.
 14. Электрический ток. Виды электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи.
 15. Статическое электричество. Источники статического электричества. Молния, опасные факторы.
 16. Пожаро- и взрывоопасность. Основные сведения о пожаре и взрыве Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожаров и взрывов.
 17. Герметичные системы, находящиеся под давлением: систем, причины возникновения опасности герметичных систем, опасности, связанные с нарушением герметичности.

Защита человека и среды от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических и биологических негативных факторов.
3. Защита от загрязнения воздушной среды.

4. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.
5. Защита от загрязнения водной среды. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
6. Защита от энергетических воздействий и физических полей
7. Защита от вибрации.
8. Защита от шума, инфра- и ультразвука
9. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
10. Защита от лазерного излучения.
11. Защита от инфракрасного (теплого) излучения.
12. Защита от ионизирующих излучений.
13. Пожарная защита.
14. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
15. Защита от статического электричества.
16. Молниезащита зданий и сооружений.
17. Защита от механического травмирования.
18. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Терморегуляция. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
2. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.
3. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света.
4. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
5. Характеристика основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Виды умственного труда. Тяжесть и напряженного труда.
6. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности.
7. Энергетические затраты на мышечную работу.
8. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.
9. Требования к помещениям для эксплуатации ПЭВМ.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
2. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения. Зоны радиоактивного заражения при ядерных взрывах. Воздействие радиации на технические средства. Поражения людей при ядерном взрыве. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека.
3. Химическое оружие. Классификация и токсические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения.
4. Бактериологическое оружие. Способы применения. Санитарно-гигиенические и эпидемиологические мероприятия в зонах заражения (карантин, обсервация).
5. Лазерное оружие, психотропное оружие, напалм и т.д.
6. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости в ЧС.
7. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС.
9. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях

Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Конституция РФ.
2. Организационная структура РСЧС РФ. Основные задачи РСЧС. Основные принципы, мероприятия и способы защиты населения в ЧС.

3. Основы законодательства о труде, Трудовой кодекс. Вопросы безопасности труда, льготы, ответственность работников за нарушение законодательства о труде.
4. Система стандартов БТ: государственные (ГОСТ), отраслевые (ОСТ), стандарты предприятий (СТП). Правила и нормы, содержащие требования по безопасности труда (ПТБ, ПУЭ, СН, ППБ, СНиП). Указы Президента РФ, Постановления Правительства, приказы МЧС. СУОТ.
5. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Расследование несчастных случаев на производстве.
6. Обучение безопасным методам и приемам труда на производстве. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и оформления.

Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1. ПМП при травматических повреждениях (ушибах, растяжениях, вывихах, переломах).
2. ПМП при кровотечениях: способы временной остановки кровотечений, правила наложения жгута.
3. ПМП при травматических повреждениях головы, шеи, позвоночника.
4. ПМП при черепно-мозговой травме, ПМП при травматических повреждениях грудной клетки, живота и таза.
5. Неотложная помощь при СДР (синдроме длительного раздавливания),
6. ПМП при ожогах, переохлаждении, отморожениях.
7. ПМП при утоплении.
8. Острые отравления СДЯВ естественного и синтетического происхождения. Характеристика острых отравлений наиболее распространенными СДЯВ промышленного и сельскохозяйственного назначения (ФОС, хлор, аммиак, этиловый спирт, угарный газ, кислоты, щелочи), средствами бытовой химии, лекарственными препаратами.
9. Неотложная помощь при поражении электрическим током.
10. Принципы и методы реанимации.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыл содержание материала;
- **оценка «хорошо»**, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- **оценка «удовлетворительно»**, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- **оценка «неудовлетворительно»**, если не раскрыто основное содержание учебного методического материала

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

по дисциплине «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

Тема 1. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

I комплект вопросов

Вариант 1

1. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве.
2. Условия возникновения пожаров.
3. Опасные факторы пожара.

Вариант 2

1. Характеристика ЧС на атомных энергетических и производственных объектах.
2. Виды ионизирующих излучений, проникающая способность.
3. Характеристика влияния лучистой энергии на организм.

II комплект вопросов

Вариант 1

1. Способы и средства тушения пожаров.
2. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.
3. Правила поведения при пожаре.

Вариант 2

1. Особенности внутреннего и внешнего облучения.
2. Нормы радиационной безопасности допустимые дозы облучения для населения и для профессиональных категорий работников, контактирующих с ионизирующим облучением.
3. Правила пребывания населения на зараженной территории.

Тема 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем

Вариант 1

1. Воздействие на человека механических и акустических колебаний.
2. Негативное воздействие вибрации и шума на организм. Допустимые уровни.
3. Особенности патофизиологического действия ультразвука и инфразвука. Допустимые уровни.

4. Средства и методы защиты человека от механических и акустических колебаний.

Вариант 2

1. Воздействие на организм электрического тока.

2. Влияние электрического тока на организм в зависимости от его параметров

3. Характеристика общей и местной электротравм.

4. Принципы неотложной помощи при поражении электрическим током.

Тема 3. Факторы, определяющие комфортные условия труда.

Вариант 1

1. Классификация форм деятельности человека и условий труда.

2. Тяжесть и напряженность труда, энергетические затраты при различных формах деятельности.

3. Утомление как результат влияния на человека тяжести и напряженности труда.

4. Работоспособность и её динамика. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.

Вариант 2

1. Теплообмен человека с окружающей средой.

2. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.

3. Профилактика неблагоприятного воздействия метеорологических условий и микроклимата на человека.

4. Системы обеспечения параметров микроклимата, профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.

Тема 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

1. Определение ЧС (чрезвычайной ситуации). Этапы прохождения ЧС.

2. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС.

3. Характеристика коллективных средств защиты (убежищ, укрытий и др.).

4. Классификация средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, принципы их действия.

Вариант 2

1. Поражающие факторы ЧС.

2. Медицинские средства защиты (лекарственные средства первой помощи, антидоты, радиопротекторы, индивидуальный противохимиче-

ский пакет, индивидуальный перевязочный пакет) и правила их использования.

3. Понятие о частичной и полной санитарной обработке, оценка радиационной и химической обстановки, дозиметрическом контроле.

4. Эвакуация и рассредоточение как способ защиты при угрозе катастрофы.

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он владеет информацией, способен выработать решение в предлагаемых ситуациях и обосновать это решение, а также сформулировать альтернативные варианты решений.

– оценка «**не зачтено**» в противном случае.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

1. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
2. Безопасность и профессиональная деятельность.
3. Безопасность и устойчивое развитие.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
6. Экологическая логистика в техносфере.
7. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
8. Структурно-экологическое зонирование территории города.
9. Современные проблемы техносферной безопасности.
10. Региональные экологически обусловленные заболевания.
11. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
12. Методы сортировки городских отходов.
13. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
14. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
15. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
16. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
17. Лекарственные препараты и безопасность.
18. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
19. Транспортный шум и методы его снижения.

20. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
21. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
22. Активные методы снижения шума.
23. Действие ионизирующих излучений на организм человека.
24. Дозиметрический контроль при ЧС на радиационно - опасном объекте.
25. Влияние производственных факторов на естественные системы защиты человека.
26. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
27. Системы кондиционирования - типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
28. Современные энергосберегающие источники света - типы, конструкции, экологические аспекты применения.
29. Безопасность и человеческий фактор.
30. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
31. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессии.
32. Принципы и методы эргономики труда.
33. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
34. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
35. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
36. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Типы и характер террористических актов.
37. Экологические ЧС глобального характера.
38. Обеспечение безопасности в социальной сфере.
39. Исследование эффективности различных мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера и ликвидации их последствий.
40. Генезис техносферных катастроф.
41. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
42. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
43. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.
44. Структура ущерба при ЧС.
45. Характеристика ЧС техногенного характера.

46. Экономические ущербы от ЧС техногенного характера.
47. Экономические ущербы от ЧС природного характера.
48. Сравнительный анализ социально-экономических ущербов и рисков, связанных с ЧС природного характера.
49. Управление рисками в ЧС.
50. Медицинская защита населения в ЧС.
51. Принципы организации, особенности, способы и приёмы оказания медицинской помощи и жизнеобеспечения пострадавшим в ЧС природного характера.
52. Модели и методы оценки обстановки и основных показателей опасности для населения в различных ЧС природного характера.
- 53.

Методические указания студентам по оформлению рефератов

Реферат должен иметь следующую структуру:

Объём реферата 3-4 страницы кегль 12, межстрочный интервал 1.

Титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы её решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Плагиат в реферате недопустим. Текст контролируется на наличие совпадений с внешними источниками.

Титульный лист реферата должен содержать: название факультета; направление подготовки студента (название курса, читаемого преподавателем); название темы реферата; должность, фамилию, имя, отчество автора; должность, учёные степень и звание, фамилию, имя, отчество преподавателя; месяц и год выполнения реферата.

Оглавление реферата представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Критерии оценки:

– **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в реферате в основном полно изложена данная тематика, тема раскрыта полностью;

- оценка «не зачтено» в противном случае.

ТЕСТЫ (примерные варианты)

по дисциплине «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

1. Ядерное оружие - это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

2. Поражающим фактором ионизирующих излучений является:

а) ультразвук;

б) поток элементарных частиц;

в) инфразвук;

г) шум.

3. Наибольшую проникающую способность имеют:

а) α -лучи;

б) γ -лучи;

в) нейтроны;

г) β -лучи.

4. При возникновении радиационной аварии следует:

а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;

б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте;

в) тщательно проветрить помещение;

г) завершить герметизацию квартиры.

5. Чтобы уменьшить степень инкорпорации радиоактивной пыли, рекомендуется:

а) надеть влажную ВМП;

б) надеть гражданский противогаз с гопкалитовым патроном;

в) принять одну таблетку тарена из АИ-2 (гнездо № 2);

г) воспользоваться индивидуальным дозиметром.

6. Поражающим фактором радиационной аварии является:

- а) волна прорыва;
- б) термический ожог;
- в) внешнее γ -нейтронное облучение;
- г) воздействие отравляющего вещества.

7. Режим жизнедеятельности человека - это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека.

8. Причиной землетрясений могут стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

9. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

10. Предвестниками землетрясения являются:

- а) беспокойство животных;
- б) сильные проливные дожди;
- в) низкое атмосферное давление и усиление ветра;
- г) искрение близко расположенных, не касающихся друг друга электропроводов.

11. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

12. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

13. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
- в) воспользоваться попутным транспортом.

14. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

15. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной

территории, - это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

16. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

17. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

- а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
- б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
- в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

18. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное

укрытие:

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.

19. Бактериологическое оружие - это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

20. Классификация ОВ по характеру действия:

- а) нервно-паралитические;
кожно-нарывные;
общеядовитые;
удушающие;
раздражающие;
психохимические (раздражающие);
учебные.
- б) то же, кроме психохимических;
- в) то же, кроме учебных.

21. Классификация ОВ по тактическому назначению:

- а) смертельные;
- б) временно выводящие из строя;
- в) учебные;
- г) психохимические;
- б) смертельные;
- в) смертельные;

22. Каждый студент при возникновении ЧС должен:

- а) уметь пользоваться средствами защиты; работать с приборами РХБ-разведки и контроля; предлагать варианты действий в условиях ЧС.
- б) - правильно действовать в условиях ЧС;
 - пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты (СИЗ);
 - изготавливать простейшие СИЗ;
 - проводить частичную санитарную обработку;
 - пользоваться индивидуальной аптечкой (АИ-2);
 - оказывать первую помощь пораженным и раненым;
 - знать приборы РХБ-разведки

23. Дать характеристику техногенных ЧС и их последствий (отметьте верные варианты).

А. Что такое авария?

- а) - выход из строя машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем вследствие:
 - нарушения технологии производства; несоблюдения правил эксплуатации; отсутствия мер безопасности; ошибок, допущенных при проектировании;
- б) то же, дополнительно — низкой производственной дисциплины;
- в) то же, дополнительно — стихийных бедствий.

Б. Что такое АХОВ?

- а) химические соединения, которые в определенных количествах превышают ПДК;
- б) то же, дополнительно — оказывают вредное воздействие на животные организмы и растения и вызывают у них поражения различной степени;
- в) то же, дополнительно — имеют неприятный запах и вкус.

24. При заражении объекта хлором необходимо:

- а) укрыться в противорадиационном укрытии (ПРУ), подвале;
- б) укрыться на верхних этажах здания, надев ВМП, пропитанную 2%-ным раствором соды, и загерметизировать помещение;
- в) эвакуироваться в направлении распространения облака хлора

25. Для защиты от аммиака ВДП надо смочить:

- а) 2%-м раствором лимонной кислоты;
- б) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- в) 2%-м раствором питьевой соды;

г) алкоголем любой крепости.

26. Какое вещество наиболее токсично:

а) хлор; б) ртуть; в) аммиак; г) угарный газ.

27. Как следует поступить при утечке хлора:

- а) остаться в своей квартире на 3-м этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- г) спуститься на 1-й этаж.

28. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) куда дует ветер;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу ветру;
- г) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

29. Для демеркуризации применяется:"

- а) чистая вода;
- б) 3%-й раствор перекиси водорода;
- в) 1%-й раствор аммиака;
- г) 20%-я хлорная известь.

30. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

31. Геологические ЧС (ЧС в литосфере) - это:

- а) оползни;
- б) ураганы;
- в) заторы;
- г) бури;
- д) землетрясения.

32. Лучшая защита от смерча:

- а) будки на автобусных остановках;
- б) мосты, большие деревья;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

33. Ваши действия при урагане:

- а) загерметизировать помещение;
- б) держаться ближе к деревьям, находясь на улице;

- в) укрепить окна, закрыв их ставнями или оклеив толстой бумагой;
- г) отключить электричество;
- д) как можно быстрее покинуть помещение.

34. Атмосферный вихрь, который возникает в грозовом облаке и распространяется до поверхности земли (воды) в виде гигантского темного рукава (хобота), вращающегося с огромной скоростью - это:

- а) цунами; б) ураган; в) торнадо; г) шторм; д) смерч.

35. К косвенному ущербу от наводнения относятся:

- а) затраты на приобретение и доставку в пострадавшие районы продуктов питания;
- б) повреждение и разрушение зданий;
- в) гибель скота
- г) ухудшение условий жизни населения;
- д) ремонт дорог

36. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана - это:

- а) большие деревья;
- б) овраг;
- в) крупные камни.

37. Световое излучение - это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

38. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

39. Кровотечение - это:

- а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- б) потеря организмом какого-либо количества крови;
- в) выход крови наружу из поврежденных органов.

40. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от

группы, то:

- а) нельзя сходить с трассы, лыжни;
- б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
- в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

41. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении - это:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

42. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;
- б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
- в) различные водоемы и источники воды.

43. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

44. Здоровый образ жизни - это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

45. Основные функции, которые выполняет питание в жизни человека, - это:

- а) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здо-

ровьем;

- б) снижение психологических и физических нагрузок;
- в) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

46. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т.п.) и внутренних факторов природной среды.

47. Как экстремальная ситуация воздействует на человека:

- а) возникает заболевание;
- б) человек мобилизуется;
- в) возникает чувство страха;
- г) может возникнуть любая из перечисленных реакций.

48. Определите свои действия в случае, если стрельба застала Вас на улице:

- а) лягу и осмотрюсь;
- б) спрячусь в автомобиле;
- в) побегу в укрытие;
- г) забегу в подъезд или подземный переход.

49. Определите свои действия в случае, если в ходе перестрелки Вы находитесь дома:

- а) укроюсь в ванной комнате;
- б) лягу на пол;
- в) выберусь из квартиры;
- г) буду наблюдать из окон.

50. Оцените основные меры по предотвращению террористического акта:

- а) в вагоне поезда, метро, салоне автобуса не прикасайтесь к пакетам, оставленным без присмотра;
- б) не сообщайте о находке никому, даже сотруднику полиции;
- в) не старайтесь запомнить приметы подозрительных людей;

г) разверните пакеты и посмотрите их содержимое.

51. Оцените правильные действия при пожаре:

- а) при пожаре в здании быстро эвакуируйтесь при помощи лифта;
- б) при пожаре в квартире откройте окна и двери;
- в) храните в квартире взрыво- и пожароопасные вещества;
- г) передвигайтесь в задымленном помещении пригнувшись или ползком.

52. Какие явления относятся к бытовым ЧС:

- а) железнодорожные аварии;
- б) брюшной тиф;
- в) пожар в лесу;
- г) утечка газа.

53. «Это возникает при непосредственном или косвенном контакте человека с источником электроэнергии». Речь идет:

- а) о замене провода;
- б) об электротравме;
- в) об отравлении газом;
- г) о просмотре телепередачи.

54. Причины возникновения пожара:

- а) длительная засуха;
- б) свечение на горизонте;
- в) задымленность;
- г) повышение силы ветра.

55. При выходе из горящего леса нельзя:

- а) преодолевать кромку огня против ветра;
- б) преодолевать кромку огня по ветру;
- в) использовать для выхода открытые участки;
- г) укрывать лицо и голову верхней одеждой.

56. Возможные последствия смерча:

- а) вырванные с корнем деревья;
- б) образование грязекаменных потоков;
- в) слой пепла на местности;
- г) появление огромных трещин в земле.

57. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:

При травматическом шоке надо:

- а) проверить, есть ли дыхание, сердцебиение, в противном случае – начать реанимационные мероприятия;
- б) дать пить, если есть боль в животе;

- в) снять прилипшую после ожога одежду;
- г) дать обезболивающее средство.

58. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:

При переломе костей необходимо:

- а) снять одежду и обувь с поврежденной конечности;
- б) попытаться сопоставить отломки костей;
- в) наложить шину из палок, прутьев, пучков камыша;
- г) придать конечности возвышенное положение.

59. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:

При наличии раны нужно:

- а) смазать ее края йодом или спиртом;
- б) промыть ее асептическим раствором;
- в) начать прием антибиотиков;
- г) дать болеутоляющее средство.

60. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:

При острой боли в животе следует:

- а) положить на живот тепло;
- б) поставить клизму или дать слабительное;
- в) дать болеутоляющее средство;
- г) положить на область живота холод и вызвать скорую помощь.

61. Что, по Вашему мнению, является признаком холодового повреждения у человека:

- а) дрожь и посинение губ;
- б) гиперемия кожи;
- в) вздутие кожного покрова;
- г) отсутствие дрожи.

62. Если у человека тяжелое холодовое повреждение, то необходимо:

- а) дать алкоголь,
- б) обеспечить дыхание пострадавшего теплым воздухом;
- в) поместить пострадавшего в горячую воду (40-50°C);
- г) дать теплый, сладкий чай.

63. Человек, испытывавший жажду нашел источник воды. Отметьте, как ему поступить:

- а) продезинфицировать воду, прежде чем пить;
- б) вскипятить воду, а потом пить;
- в) прополоскать рот остуженной водой и лишь потом пить;
- г) сразу пить воду – маленькими глоточками, с перерывами, не спеша.

64. Что необходимо предпринять участникам заблудившейся группы при наличии карты:

- а) сложить ее (все равно заблудились) и идти куда-нибудь;
- б) оглядеться по сторонам и выделить заметные ориентиры;
- в) выйти к реке и двигаться вниз по течению – обязательно выйдешь к жилью;
- г) подняться на возвышенность с хорошим обзором и идентифицировать местность с картой.

65. Что нельзя делать при оказании помощи человеку, которого укусила змея:

- а) уложить пострадавшего и обеспечить ему полный покой;
- б) наложить на пораженную конечность жгут;
- в) начать отсасывать яд, регулярно его сплевывая;
- г) все перечисленные действия необходимы.

66. Каких людей чаще всего поражает солнечный удар:

- а) переутомленных;
- б) неправильно одетых;
- в) долго находящихся под жарким солнцем;
- г) всех вышеперечисленных.

67. Оказавшись в вагоне поезда, узнайте, где расположен (ы):

- а) график движения;
- б) аварийный выход;
- в) ресторан или буфет;
- г) огнетушители.

68. При разгерметизации салона самолета немедленно:

- а) наденьте кислородную маску на своего ребенка;
- б) наденьте кислородную маску на себя;
- в) отдайте свою кислородную маску соседу, у которого начался сердечный приступ;
- в) ничего не делайте.

69. Находясь в завале:

- а) дайте выход отрицательным эмоциям;
- б) постарайтесь определить, есть ли рядом другие люди, и привлечь их внимание;
- в) морально подготовьтесь к самому худшему;
- г) воспользуйтесь сотовым телефоном.

70. Какие действия неэффективны при электротравме:

- а) наложение жгута на руку, в которой был зажат провод;
- б) отключение тока по все квартире;

- в) реанимационные мероприятия по всем правилам;
- г) определение, есть ли у пострадавшего расстройство дыхания и сердечной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если не менее чем 2/3 предложенных вопросов оценены как «полный» или «преимущественно полный» ответ и нет вопросов оценённых как «вопрос не раскрыт».
- оценка «не зачтено» в противном случае.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы к зачету

1. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
3. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.
4. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
5. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
6. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
7. Организация управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации.
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Наводнение. Цунами.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Обвалы, оползни, сели и снежные лавины.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Лесные и торфяные пожары.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Бури, ураганы и смерчи.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожарная, химическая и радиационная опасности.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Массовые беспорядки.

- 17.Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
Чрезвычайные ситуации криминального характера.
- 18.Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
Терроризм.
- 19.Источники опасностей и понятие безопасности в сфере туризма.
- 20.Психология безопасного туризма.
- 21.Общие санитарно-гигиенические требования и требования безопасности к средствам размещения туристов.
- 22.Пожарная безопасность объектов размещения туристов и экскурсантов.
- 23.Правила безопасной эксплуатации туристами электрооборудования на объектах размещения.
- 24.Медико-санитарные правила поведения туристов в путешествиях.
- 25.Страхование и безопасность туристов.
- 26.Права и обязанности туристов.
- 27.Правовое регулирование и государственная поддержка безопасности туристской деятельности.
- 28.Международный туризм и безопасность.
- 29.Болезни адаптации туриста.
- 30.Оказание первой медицинской помощи при отравлении.
- 31.Экстренная реанимационная помощь.
- 32.Транспортировка пострадавших.
- 33.Инфекционные и иммунные заболевания.
- 34.Безопасность питания.
- 35.Безопасность на горных лыжах.
- 36.Безопасность дайвинга.
- 37.Безопасность горного туризма.
- 38.Безопасность автотуризма.
- 39.Психологические аспекты автономного выживания человека в природе.
- 40.Особенности автономного выживания в джунглях.
- 41.Особенности автономного выживания в лесисто-болотистой местности.
- 42.Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.
- 43.Особенности автономного выживания в пустыни.
- 44.Особенности автономного выживания в море.
- 45.Питание в условиях автономного существования.
- 46.Ориентирование на местности.
- 47.Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
- 48.Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах.
- 49.Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
- 50.Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
- 51.Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

52. Оказание первой медицинской помощи при укусах животных.

53. Оказание первой медицинской помощи при укусах членистоногих насекомых.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговый контроль. Осуществляется в форме зачета.

Критерии оценки на зачете

Ответ оценивается «зачтено», если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики, имеющегося опыта преподавания предмета;
- Проявил усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы;
- Проявил достаточно высокую активность на практических занятиях, не имеет задолженности и пропуски без уважительных причин этих занятий;
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается «незачтено» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- Обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- Имеет задолженность и пропуски по практическим занятиям;
- Допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Методические рекомендации к сдаче зачета

1. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения лабораторных и итого-

вых контрольных работ. Итоговые контрольные работы выполняются при проведении промежуточной аттестации (коллоквиума) и в конце семестра.

2. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных занятий.

3. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины

4. Оценка зачет выставляется при условии полного выполнения всех контрольных заданий итоговой контрольной работы.

5. Оценка зачет выставляется преподавателем в зачетную книжку.

- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- Имеет задолженность и пропуски по практическим занятиям;
- Допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.

2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3. Учебно-методическое пособие: **Грушко Г.В., Линченко С.Н.**, «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб. - метод. пособие.- Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 84 с. – 500 экз.

4. Учебно-методическое пособие: **Грушко Г.В., Линченко С.Н.**, «Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизне-

деятельности», «Основы медицинских знаний»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 80с. -100 экз.

5. Цепелев, В.С. **Безопасность жизнедеятельности** в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963> .

6. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432030>

7. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О.Н. Русак - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2008.
3. Линченко С.Н., Грушко Г.В. Ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и угрожающих состояниях: Учеб. пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2008.
4. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов / Б. С. Мастрюков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
5. Основы медицинских знаний: уч. пособие для студ. вузов. / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. - М.: АДТА, 2011.
6. Пряхина О.Д., Терешенков В.А. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007.

7. Терешенков В.А. Электробезопасность: учебно-методическое пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2009.
8. Тимкин А. В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.
9. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / Архангельск:ИД САФУ, 2014.
10. Маслова, Л.Ф. **Безопасность жизнедеятельности** : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462> .
11. Сайт МЧС России **crc.mchs.gov.ru**, раздел «Законодательство».
12. Сайт МЧС России **crc.mchs.gov.ru**, разделы: « Культура безопасности», «Силы и средства», «Медиа».
13. Сайт газеты «Спасатель» **www.spasatel.ru**
14. **www.mchs.gov.@yandex.ru** – МЧС России
15. **amchs.@mail.ru** – Академия гражданской защиты
16. МЧС России **mchsmedia@yandex.ru** – Журнал « Гражданская защита»
17. **«minzdravsoc.@yandex .ru** – Министерство здравоохранения
18. **mnr.gov@yandex.ru** – Министерство природных ресурсов и экологии РФ
19. **rosmintrud@eandex.ru** – Министерство труда и социальной защиты
20. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/>
21. Сайт Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю: <http://www.23.mchs.gov.ru/>
22. Сайт Северо-Кавказского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору: <http://www.sevkav.gosnadzor.ru/23> Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rospotrebnadzor.ru/news>
23. Сайт журнала «Основы безопасность жизнедеятельности»: <http://www.school-obz.org/>
24. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности»: <http://novtex.ru/bjd/>
25. Университетская библиотека: <http://biblioclub.ru>

5.3 Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности»: научно-практический и учебно-методический журнал.
2. Журнал «Безопасность в техносфере»
3. . Безопасность в техносфере: Научно-практический и учебно-методический журнал – М. (выходит 6 раз в год).
4. Успехи современного естествознания: Научно-теоретический журнал / Академия естествознания. – М. Изд-во академии.
5. Гигиена и санитария: Двухмесячный научно-практический журнал / М-во здравоохранения РФ. – М.: Медицина.
6. Вопросы питания: Научно-практ. журнал / Мин. Здравоохранения РФ; Департамент сан. – эпидем. надзора РФ; Ин-т питания Рос. академии мед. наук.
7. Журнал «Здоровье населения и среда обитания».
8. Журнал «Экология и промышленность России».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

7. Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

8. Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими знаниями дисциплины;
- овладение профессиональными умениями и формирование риск-ориентированного мышления;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

9. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

10. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

2. Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Все виды самостоятельной работы могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении дисциплины, а также студентам.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относится:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к семинарским занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,
- г) подготовка ролевых игр.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) выполнение курсовых работ,
- б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах,
- в) участие в ежегодной научной студенческой конференции,
- г) выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Оценка самостоятельной работы студентов

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки

самостоятельной работы могут считаться:

- а) Умение проводить анализ и идентификацию вредных и опасных факторов;
- б) Умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) Самостоятельность в поиске и изучении теоретического материала, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) Умение использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых вероятных ситуаций, оригинальные пути их практического применения;
- д) Положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- е) Умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими дисциплинами
- ж) Умение применять свои знания для ответа на вопросы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводится индивидуальная учебная работа (консультации), дополнительное разъяснение учебного материала.

Проводятся индивидуальные консультации по предмету «Безопасность жизнедеятельности», что является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательно-го контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень информационного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MR PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MR PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblionline.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|--|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | Аудитория лекционного – семинарского типа (ауд. И205), ул. Ставропольская 149 | Windows 10 Корпоративная 2016, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License. |

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
Дисциплины Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности»
Для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль): **ИХТИОЛОГИЯ**

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена доцентом кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, кандидатом технических наук, факультета химии и высоких технологий КубГУ Г.В. Грушко в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Иктиология (степень «бакалавр»). Программа составлена исходя из места «Безопасности жизнедеятельности» как общепрофессиональной дисциплины, объединяющей тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания с вопросами защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций и противодействия компонентов внешней среды.

Программа содержит изложение цели и места курса в ООП ВО, комплекс требований к результатам освоения дисциплины будущими бакалаврами, построена по модульной схеме. Составитель приводит сведения об общей трудоемкости, распределение аудиторных часов по видам учебных занятий, объем самостоятельной работы. Практическая часть дисциплины предусматривает сочетание практических занятий по областям знаний и практических работ. Особенно следует отметить в качестве современного подхода к преподаванию дисциплины включение в программу разнообразных деловых и ролевых игр, тренингов. Подобные занятия позволяют студенту подходить к изучению темы с профессиональной точки зрения, выделяя наиболее существенные элементы, самостоятельно анализировать ситуацию, активно ее моделировать, принимать решения.

Изучению материала способствуют также проработки теоретических вопросов в форме рефератов, тематика и требования к выполнению которых приведены в программе.

В программу включены интерактивные технологии, предполагается мультимедийное обеспечение, демонстрация видеофильмов. В качестве рекомендации считаю целесообразным более широкое использование этой составляющей в построении учебного процесса.

Программа содержит критерии оценки знаний студента на итоговых формах контроля - зачете, перечень примерных контрольных заданий к промежуточным и итоговым формам контроля, темы контрольных работ, примерные варианты проверочных тестов и вопросы для самоконтроля знаний. Приведены также данные по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению дисциплины.

Таким образом, представленная на рецензию рабочая программа содержит основные элементы, регламентирующие учебный процесс по данной дисциплине, она соответствует требованиям ФГОС ВО и учебных планов направлений и специальностей подготовки. Программа составлена методически грамотно, ее содержание предполагает современный уровень изучения материала с учетом новейших достижений науки, техники, биологии, медицины и других отраслей знания. Учитывая вышеизложенное, представленная Г.В. Грушко на рецензию рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к рассмотрению научно-методическим советом факультета химии и высоких технологий КубГУ на предмет утверждения.

Президент Группы компаний Грушко Г.Н.
«Агротек»



**РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Код дисциплины Б1.О.10

Для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль): - **ИХТИОЛОГИЯ**

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена доцентом кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, кандидатом технических наук, факультета химии и высоких технологий Кубанского государственного университета Г.В. Грушко на основе рекомендаций Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

Увеличение частоты стихийных бедствий, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях негативно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. **Рабочая программа** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», является частью основной общеобразовательной программы высшего учебного заведения, составлена с учётом проблем современного общества, которые вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Она направлена на воспитание личности безопасного типа и выработку привычек безопасного поведения и здорового образа жизни людей.

Рабочая программа содержит актуальные цели и задачи изучения дисциплины. В нем подробно описаны предметная область, объекты изучения и требования к уровню освоения дисциплины: знания, умения, навыки. В **рабочей программе** чётко указан почасовой объём дисциплины по различным видам учебной деятельности. Аудиторная работа включает в себя лекции и практические работы. Представленные темы практических работ наглядно будут способствовать освоению практической части дисциплины. Такая форма подготовки требует от студентов необходимости управлять, анализировать, давать заключение и рекомендации в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации.

Большое значение отводится самостоятельной подготовке будущих специалистов, о чём свидетельствует количество часов, отведённых на самостоятельную работу, перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины и примерная тематика рефератов.

Рабочая программа содержит примерные темы контрольных работ для промежуточной оценки знаний студентов, вопросы для самоконтроля, вопросы для итогового контроля знаний и критерии оценки знаний студентов.

Таким образом, представленное содержание **в рабочей программе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для образовательной программы для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: - ИХТИОЛОГИЯ** составлено грамотно с методической точки зрения, содержит все необходимые разделы для полного освоения дисциплины и соответствует требованиям ФГОС ВО. Представленные автором средства обучения свидетельствуют о современном походе к преподаванию дисциплины. Данная **рабочая программа** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», составленный доцентом кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, кандидатом технических наук, факультета химии и высоких технологий Кубанского государственного университета Г.В. Грушко может быть рекомендована к рассмотрению научно-методическим Советом факультета на предмет утверждения.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры
международного туризма и менеджмента
Института географии, геологии, туризма и сервиса
(ИГГТС) ФГБОУ ВО «КубГУ»



Комаревцева Н.А.