

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений (по отраслям)**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 42.04.03_Издательское дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация редакционно-издательская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 42.04.03 Издательское дело
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.Р. Закарян, доцент, канд. техн. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 9 «22» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ермоленко В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаинвестингрии протокол № 12-20 «28» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамова Г.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

Управления и психологии

протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлобуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Павлов Юрий Михайлович, заведующий кафедрой публицистики и журналистского мастерства, главный редактор журнала «Родная Кубань», Кубанский государственный университет

Барановская Татьяна Петровна, заведующий кафедрой системного анализа и обработки информации, Кубанский государственный аграрный университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование и развитие у студентов культуры системного мышления и способности к проведению системного анализа всевозможных проблем, возникающих в современной редакционно-издательской деятельности и принятии решений в сфере издательского дела.

1.2 Задачи дисциплины

изучить и практически освоить принципы, правила и приемы профессионального системного мышления;

ознакомить с современным состоянием системных представлений и существующими концепциями системного подхода, системного анализа и принятия решений;

рассмотреть и изучить вопросы применения методов системного анализа и принятия решений в современной редакционно-издательской деятельности;

практически освоить методы системного анализа и принятия решений для решения проблем в современной редакционно-издательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины модули» учебного плана и базируются на таких дисциплинах как «Философия», «История и философия науки», которые изучались по программе бакалавриата. В свою очередь дисциплина обеспечивает успешное изучение всех комплексных и системных дисциплин программы магистратуры, в частности «Лидерство и командообразование», «Современные медиасистемы», «Медийные стратегии в контексте культурной проблематики» и др. Кроме того дисциплина осваивается в тесном взаимодействии с дисциплинами «Управление проектами (по отраслям)» и «Научные основы в современных медиапроцессах»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»	принципы, правила и приемы профессионального системного мышления; современное состояние системных представлений; существующие концепции и теоретико-методологические основы системного подхода, системного анализа и принятия решений	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в современной редакционно-издательской деятельности на основе системного подхода, выработать стратегию действий	методами системного анализа и принятия решений в современной редакционно-издательской деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	8	8	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	40	40	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
Контроль:	зачет	зачет	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в первом семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Введение в дисциплину, необходимость для ее изучения системного сознания и системного мышления. Задача анализа и ее решение в социальном контексте. Как социальная задача превращается в социальную проблему. Сущность проблемы как предмета системного анализа. Особенности, специфика и содержание задач анализа, проблем, системного мышления и системного анализа в современной редакционно-издательской деятельности.	34	2	2	-	30

1	2	3	4	5	6	7
2.	Раздел 2. Системная структура и системная постановка проблемы, разработка альтернатив и принятие решений о стратегии действий. Особенности специфика и содержание системной структуры и системной постановки проблемы, разработки альтернатив и принятия решений о стратегии действий в современной редакционно-издательской деятельности. Заключение	34	2	2	-	30
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	4	4	-	60
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Лекция 1.</i> Введение в дисциплину, необходимость системного сознания и системного мышления для ее изучения. Задача анализа и ее решение в социальном контексте. Как социальная задача превращается в социальную проблему. Сущность проблемы как предмета системного анализа	<p><i>1. Введение в дисциплину, необходимость системного сознания и системного мышления для ее изучения.</i> Анализ значения понятий в названии дисциплины, определение предмета дисциплины и о необходимости для ее изучения устройства сознания и мышления как системного; принципы, правила и приемы профессионального системного мышления; задачи изучения дисциплины.</p> <p><i>2. Задача анализа и ее решение в социальном контексте.</i> Анализ как метод познания вещей и явлений нашего мира, основанный на представлении мира как единой нераздельной целостности и возможности разбора, разложения, деления, членения ее на части и через познание частей познать целое. Социальная природа задач. Структура социальной задачи анализа, единство задачи анализа и синтеза, виды синтезов в задачах анализа, классификация задач анализа, познавательная задача анализа и ее решение, оценочная задача анализа и ее решение, проектная задача анализа и ее решение.</p> <p><i>3. Как социальная задача превращается в социальную проблему.</i> Соотнесение задачи и проблемы, первичное понимание проблемы. Задача и проблема как единый социальный феномен. Субъективные и объективные факторы, определяющие данный социальный феномен. Проблема как появление и развитие несоответствий в структуре социальной задачи.</p>	Г

1	2	3	4
		<p><i>4. Сущность проблемы как предмета системного анализа.</i> Представление проблемы как системы (единораздельной целостности) несоответствий в структуре социальной задачи. Обоснование методологии системного подхода к исследованию проблемы как системы несоответствий в структуре социальной задачи. Определение системного анализа. Направленность системного анализа на принятие стратегического решения.</p>	
2.	<p><i>Лекция</i> 2. Системная структура и системная постановка проблемы, разработка альтернатив и принятие решений о стратегии действий.</p>	<p><i>1. Обзор современных представлений проблемы как предмета системного анализа.</i> Субъективистский характер современных представлений проблемы как предмета системного анализа. Три типа идеологий субъективистского представления проблемы. Несубъективистские представления проблемы как предмета системного анализа. Проблема как система структурных несоответствий социальной задачи новым социальным условиям. Проблема как система структурных несоответствий социальной задачи истинному социальному смыслу. Трудности построения системной структуры проблемы при ее несубъективистском представлении. Трудности, связанные с определением системного инварианта в структуре социальной задачи. Методологические трудности научного конструирования структуры социальной задачи в соответствии с истинным социальным смыслом.</p> <p><i>2. Системная структура проблемы.</i> Системная структура проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи представлениям социального субъекта. Системная структура проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи новым социальным условиям. Системная структура проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи истинному социальному смыслу.</p> <p><i>3. Системная постановка проблемы.</i> Системная постановка проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи представлениям социального субъекта. Системная постановка проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи новым социальным условиям. Системная постановка проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи истинному социальному смыслу.</p> <p><i>4. Разработка альтернатив и принятие решений.</i> Разработка альтернатив и принятие решений о новой структуре социальной задачи в соответствии с представлениями социального субъекта. Разработка альтернатив и принятие решений о новой структуре социальной задачи в соответствии с новыми социальными условиями. Разработка альтернатив и принятие решений о новой структуре социальной задачи в соответствии с истинным социальным смыслом. Заключение.</p>	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа. (Практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Задача анализа и ее решение в социальном контексте. Как социальная задача превращается в социальную проблему. Сущность проблемы как предмета системного анализа. Особенности, специфика и содержание задач анализа, проблем, системного мышления и системного анализа в современной редакционно-издательской деятельности.	<i>Практическое занятие 1.</i> Особенности, специфика и содержание задач анализа, проблем, системного мышления и системного анализа в современной редакционно-издательской деятельности. (2 часа)	Решение задач
2.	Раздел 2. Системная структура и системная постановка проблемы, разработка альтернатив и принятие решений о стратегии действий. Особенности специфика и содержание системной структуры и системной постановки проблемы, разработки альтернатив и принятия решений о стратегии действий в современной редакционно-издательской деятельности.	<i>Практическое занятие 2.</i> Особенности специфика и содержание системной структуры и системной постановки проблемы, разработки альтернатив и принятия решений о стратегии действий в современной редакционно-издательской деятельности. (2 часа)	Решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторных работ рабочим учебным планом не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ рабочим учебным планом не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)», разрабатываются. 2. Конспект лекций по дисциплине «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)», разрабатываются. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)», разрабатываются.

1	2	3
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Сборник заданий к практическим занятиям по дисциплине «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)», разрабатываются.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в рамках преподавания дисциплины «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» предусмотрены проведение проблемных лекций, деловых и ролевых учебных игр, разбор практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практических задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Задача анализа и ее решение в социальном контексте. Как социальная задача превращается в социальную проблему. Сущность проблемы как предмета системного анализа. Особенности, специфика и содержание задач анализа, проблем, системного мышления и системного анализа в современной редакционно-издательской деятельности.	УК-1	Тест по теме 1 задание 1 задание 2 задание 3 задание 4 задание 5 задание 6	Вопросы на зачете 1-22

1	2	3	4	5
2	Раздел 2. Системная структура и системная постановка проблемы, разработка альтернатив и принятие решений о стратегии действий. Особенности специфика и содержание системной структуры и системной постановки проблемы, разработки альтернатив и принятия решений о стратегии действий в современной редакционно-издательской деятельности.	УК-1	Тест по теме 2 задание 7 задание 8 задание 9 задание 10 задание 11 задание 12	Вопрос на зачете 23-41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	<i>Знает -принципы, правила и приемы профессионального системного мышления; современное состояние системных представлений; существующие концепции и теоретико-методологические основы системного подхода, системного анализа и принятия решений</i>	<i>Знает -принципы, правила и приемы профессионального системного мышления; современное состояние системных представлений; существующие концепции и теоретико-методологические основы системного подхода, системного анализа и принятия решений</i>	<i>Знает -принципы, правила и приемы профессионального системного мышления; современное состояние системных представлений; существующие концепции и теоретико-методологические основы системного подхода, системного анализа и принятия решений</i>
	<i>Умеет - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в современной редакционно-издательской деятельности на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>Умеет - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в современной редакционно-издательской деятельности на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>Умеет - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в современной редакционно-издательской деятельности на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>
	<i>Владеет - методами системного анализа и принятия решений в современной редакционно-издательской деятельности (субъективистские представления)</i>	<i>Владеет - методами системного анализа и принятия решений в современной редакционно-издательской деятельности (субъективистские и несубъективистские представления)</i>	<i>Владеет - методами системного анализа и принятия решений в современной редакционно-издательской деятельности (субъективистские, несубъективистские и научные представления)</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Сформулировать конкретную профессиональную задачу современной редакционно-издательской деятельности и составить развернутое описание ее структуры.

Задание 2. Опираясь на развернутое описание структуры конкретной профессиональной задачи современной редакционно-издательской деятельности, выделить из нее все задачи анализа (познавательного, оценочного и проектного), рассмотреть их решения как задач классического анализа и составить описание структур полученных задач классического анализа и их решений.

Задание 3. Изучить описанные при выполнении заданий 1 и 2 структуры задач (профессиональной, классического познавательного анализа, классического оценочного анализа, классического проектного анализа) современной редакционно-издательской деятельности на предмет выявления их структурных несоответствий и составить описание всех выявленных несоответствий.

Задание 4. Изучить выявленные при выполнении задания 3 структурные несоответствия задач (профессиональной, классического познавательного анализа, классического оценочного анализа, классического проектного анализа) современной редакционно-издательской деятельности и сформулировать исходное положение о проблеме и ее системной постановке как задаче системного анализа.

Задание 5. Составить описание выявленной при выполнении задания 4 проблемы современной редакционно-издательской деятельности и сформулировать задачу системного анализа в соответствии с субъективистскими системными представлениями.

Задание 6. Составить описание выявленной при выполнении задания 4 проблемы современной редакционно-издательской деятельности и сформулировать задачу системного анализа в соответствии с несубъективистскими системными представлениями.

Задание 7. Выполнить системную декомпозицию и описать системную структуру проблемы современной редакционно-издательской деятельности в соответствии с субъективистскими системными представлениями.

Задание 8. Выполнить системную декомпозицию и описать системную структуру проблемы современной редакционно-издательской деятельности в соответствии с несубъективистскими системными представлениями.

Задание 9. Выполнить системную постановку и определить пути системного решения проблемы современной редакционно-издательской деятельности в соответствии с субъективистскими системными представлениями.

Задание 10. Выполнить системную постановку и определить пути системного решения проблемы современной редакционно-издательской деятельности в соответствии с несубъективистскими системными представлениями.

Задание 11. Обосновать альтернативы и принять решение о новой структуре профессиональной задачи и стратегии действий по осуществлению современной редакционно-издательской деятельности в соответствии с субъективистскими системными представлениями.

Задание 12. Обосновать альтернативы и принять решение о новой структуре профессиональной задачи и стратегии действий по осуществлению современной редакционно-издательской деятельности в соответствии с несубъективистскими системными представлениями.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Анализ значения понятий в названии дисциплины, определение предмета дисциплины.
2. Принципы, правила и приемы профессионального системного мышления.
3. Задачи изучения дисциплины.
4. Сущность анализа вообще.
5. Задача анализа и ее решение.
5. Структура задачи анализа.
6. Единство задачи анализа и синтеза.
7. Виды синтезов в задачах анализа, классификация задач анализа.
8. Познавательная задача анализа и ее решение.
9. Оценочная задача анализа и ее решение.
10. Проектная задача анализа и ее решение.
11. Соотнесение задачи и проблемы, первичное понимание проблемы.
12. Задача и проблема как социальный феномен.
13. Субъективные и объективные факторы, определяющие задачу и проблему как социальный феномен.
14. Проблема как появление и развитие несоответствий в структуре социальной задачи.
15. Первичное понимание системного анализа и системной постановки проблемы.
16. Представление проблемы как системы (единораздельной целостности) несоответствий в структуре социальной задачи.
17. Обоснование методологии системного подхода к исследованию проблемы как системы несоответствий в структуре социальной задачи.
18. Определение системного анализа.
19. Стадии системного анализа.
20. Системная постановка проблемы как основная стадия системного анализа.
21. Сопоставление классического и системного анализа. Предмет классического и предмет системного анализ, задача классического и задача системного анализа.
22. Направленность системного анализа на принятие стратегического решения
23. Обзор современных представлений проблемы как предмета системного анализа.
24. Субъективистские представлений проблемы как предмета системного анализа.
25. Три типа идеологий субъективистского представления проблемы.
26. Несубъективистские представления проблемы как предмета системного анализа.
27. Проблема как система структурных несоответствий социальной задачи новым социальным условиям.
28. Проблема как система структурных несоответствий социальной задачи истинному социальному смыслу.
29. Трудности построения системной структуры проблемы.
30. Трудности, связанные с определением субъекта в системной структуре социальной задачи.
31. Трудности, связанные с определением системного инварианта в структуре социальной задачи.
32. Методологические трудности научного конструирования структуры социальной задачи в соответствии с истинным социальным смыслом.
33. Системная структура проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи представлениям социального субъекта.

34. Системная структура проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи новым социальным условиям.

35. Системная структура проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи истинному социальному смыслу.

36. Системная постановка проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи представлениям социального субъекта.

37. Системная постановка проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи новым социальным условиям.

38. Системная постановка проблемы как системы структурных несоответствий социальной задачи истинному социальному смыслу.

39. Разработка альтернатив и принятие решений о новой структуре социальной задачи в соответствии с представлениями социального субъекта.

40. Разработка альтернатив и принятие решений о новой структуре социальной задачи в соответствии с новыми социальными условиями.

41. Разработка альтернатив и принятие решений о новой структуре социальной задачи в соответствии с истинным социальным смыслом. Заключение.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание Зачета

Время подготовки – 30 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим методологическим проблемам.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по конкретным инструментально-методическим аспектам системного анализа и принятия решений в медиасистемах СМИ (работе ведущего теле- и радиопередач).

3. Устная беседа по содержанию вопросов.

Критерии оценки.

1. Понимание текста по своему научному направлению

«отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

«неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией курса.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

D – доля правильных ответов. $D > 0,8$ – отлично; $0,6 < D \leq 0,8$ – хорошо; $0,5 < D \leq 0,6$ – удовлетворительно; $D \leq 0,5$ – неудовлетворительно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения заданий практических занятий:

В соответствии со шкалой оценки сформированных компетенций (с. 10)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горохов, А.В. Основы системного анализа / А.В. Горохов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. – Ч. 1. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439189> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1280-2. – Текст: электронный.

2. Горохов, А.В. Основы системного анализа / А.В. Горохов, И.В. Петухов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – Ч. 2. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461572> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1665-7. - ISBN 978-5-8158-1666-4 (ч. 2). – Текст: электронный.

3. Закарян М.Р., Закарян Р.М. Диалектическая системология. Научная методология общей теории систем: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 277 с. (упр-9).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Стратегический менеджмент в инновационных организациях: системный анализ и принятие решений: учебник. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 396 с. (уч-18).

2. Системный анализ и принятие решений в деятельности учреждений реального сектора экономики, связи и транспорта / М.А. Асланов, В.В. Кузнецов, Ю.Н. Макаров и др. ; под общ. ред. В.В. Кузнецова. - М.: Экономика, 2010. - 406 с. (наб-6).

3. Швецова Н.А. Системный анализ и принятие решений. Системы и их свойства: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2007. – 115 с. (уч-104).

4. Швецова Н.А. Системный анализ и принятие решений: системный анализ: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. – 99 с. (уч-59).

5. Козлов В.Н. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. – 176 с. (уч-10).

6. Тарасенко Ф.П. Прикладной системный анализ: учебное пособие / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2017. – 322 с. – Текст: электронный.

7. Трофимова Л.А. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431755> (дата обращения: 23.09.2019).

8. Чельшева И.В. Медиаторство в социально-культурной среде: теория и практика / И.В. Чельшева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480174> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр.: с. 123-147. – ISBN 978-5-4475-9504-3. – DOI 10.23681/480174. – Текст: электронный.

9. Кириллова Н.Б. Медиapolитика государства в условиях социокультурной модернизации: учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05298-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416155> (дата обращения: 23.09.2019).

5.3. Периодические издания:

1. «Медиаскоп», электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.mediascope.ru>
2. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.
3. Вестник Московского государственного университета. Серия 10. Журналистика – URL: <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов заочной формы обучения по дисциплине Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» отводится 60 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением информационной образовательной среды обучения КубГУ;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в освоение теоретического материала лекционного курса, прохождение контрольных тестов и выполнение заданий практических занятий, в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки знаний теоретического материала на контрольном тестировании, проведения опросов и заслушивания отчетов о выполнении заданий практических занятий.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентами учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических заданий и подтверждения усвоения универсальной компетенции УК-1.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных практических занятий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все задания и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Электронная почта mail.ru с облачным сервисом облако@mail.ru.
2. Интернет конференц-связь FreeConferencecall.com. Бесплатная услуга конференц-связи (<https://www.freeconferencecall.com>).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Специальные компьютерные программы не используются.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>)
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная необходимым количеством рабочих мест, доской для мела и \ или фломастера с возможностью установки переносной презентационной техники.
2.	Семинарские занятия	Учебный класс для практических занятий.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Б1.О.01 Системный анализ и принятия решений (по отраслям)»

Закаряна Михаила Рафаэловича,
доцента кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»

Программа учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки «42.04.02 Журналистика» для следующих магистерских программ: теория и методика журналистского творчества (очная форма обучения); работа ведущего теле- и радиопередач (очная форма обучения); международная проблематика (заочная форма обучения); – проблемы культуры (заочная форма обучения); и по направлению подготовки «42.04.03 Издательское дело» для магистерской программы – редакционно-издательская деятельность (очная и заочная формы обучения).

Данный курс может способствовать формированию и развитию у студентов культуры профессионального системного мышления и способности к проведению системного анализа всевозможных проблем и принятия решений в журналистской и издательской деятельности.

Программа учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» составлена в соответствии с Порядком разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) (в соответствии с ФГОС ВО 3++), на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 513), и по направлению 42.04.03 Издательское дело (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 513) и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

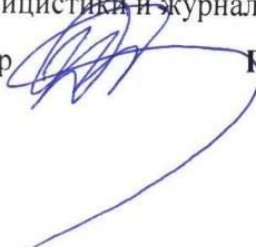
Программа содержит следующие элементы: титульный лист; реквизиты утверждения РПД на заседании кафедры разработчика, выпускающей кафедры и учебно-методической комиссии факультета; информацию о рецензентах РПД; цели и задачи изучения дисциплины; распределение трудоемкости по видам работ; структура дисциплины; содержание разделов (тем) дисциплины; образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций; перечень основной и дополнительной литературы; методические указания для обучающихся; перечень информационных технологий и материально-техническое обеспечение по дисциплине.

Программа направлена на формирование у студентов универсальной компетенции – «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий», указанной в тексте ФГОС под кодом УК-1. Данная компетенция раскрыта в программе в индикаторах (знает, умеет и владеет) ее достижения, а также по уровням (пороговый, базовый и продвинутый) ее формирования.

Программа рассчитана на 72 часа, из которых для очной формы обучения 36 часов отводится на аудиторские занятия, при этом 67% аудиторных занятий отводится на практические занятия. Самостоятельная работа составляет 47% учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе (*теме*). 3% учебного времени составляет иная контактная работа, включающая контроль самостоятельной работы и промежуточную аттестацию. Такое распределение учебного времени полностью соответствует рабочим учебным планам.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС, и отражает последовательность формирования универсальной компетенции УК-1.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» на факультете журналистики.

Рецензент: заведующий кафедрой публицистики и журналистского мастерства КубГУ,
доктор филологических наук, профессор  **Павлов Юрий Михайлович**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Б1.О.01 Системный анализ и принятия решений (по отраслям)»

Закаряна Михаила Рафаэловича,
доцента кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»

Программа учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» разработана для обеспечения выполнения государственных требований к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки «42.04.02 Журналистика» для следующих магистерских программ: теория и методика журналистского творчества (очная форма обучения); работа ведущего теле- и радиопередач (очная форма обучения); международная проблематика (заочная форма обучения); – проблемы культуры (заочная форма обучения); и по направлению подготовки «42.04.03 Издательское дело» для магистерской программы – редакционно-издательская деятельность (очная и заочная формы обучения). Данный курс предназначен для формирования и развития у студентов культуры профессионального системного мышления и способности к проведению системного анализа всевозможных проблем и принятия решений в журналистской и издательской деятельности.

Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ по указанным направлениям подготовки магистров. Программа включает в себя следующие разделы: цели и задачи изучения дисциплины; распределение трудоемкости по видам работ; структура дисциплины; содержание разделов (тем) дисциплины; образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций; перечень основной и дополнительной литературы; методические указания для обучающихся; перечень информационных технологий и материально-техническое обеспечение по дисциплине.

Содержание курса представлено тремя разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС ВО 3++.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень лекций и тематику практических занятий, призванных помочь студенту получить теоретические знания и практические навыки проведения системного анализа и принятия решений в журналистике и издательском деле. Приобретенные студентами при изучении дисциплины знания, умения и навыки обеспечат формирование у них универсальной компетенции – «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий», указанной в тексте ФГОС под кодом УК-1.

Программа рассчитана на 72 часа, из которых для очной формы обучения 36 часов отводится на аудиторские занятия, при этом 67% аудиторных занятий отводится на практические занятия. Самостоятельная работа составляет 47% учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе (теме). 3% учебного времени составляет иная контактная работа, включающая контроль самостоятельной работы и промежуточную аттестацию. Такое распределение учебного времени полностью соответствует рабочим учебным планам.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС, и отражает последовательность формирования универсальной компетенции УК-1.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» на факультете журналистики.

Рецензент: заведующий кафедрой системного анализа и обработки информации КубГАУ,
доктор экономических наук, профессор

Барановская Татьяна Петровна



Т.А. Барановская
И.В.К. Метлицева ВА