

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

---

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Математика, Информатика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.А. Терешенков, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

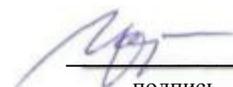


подпись

Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии протокол № 10 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Буков Н.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий протокол № 11 « 14 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Беспалов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Малыхин К.В., доцент кафедры прикладной математики КубГУ, к.ф.-м.н

Линченко С.Н., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф КубГМУ, д.м.н.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенций в области здорового образа жизни, в том числе на основе рационального использования физических нагрузок, подготовку студентов к использованию базовых медицинских знаний для профилактики заболеваний, оказания первой помощи.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Получение студентами знаний о причинах и признаках повреждений и заболеваний, правилах профилактики травм и заболеваний, путях формирования здорового образа жизни, использования физических нагрузок, правилах оказания первой медицинской помощи;

формирование умений выявлять и по мере возможности устранять причины травм и заболеваний, осуществлять простейшие меры их профилактики, формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными методами оценки состояния человека при повреждениях и заболеваниях, способами формирования здорового образа жизни, приемами первой медицинской помощи.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на обладание обучающимися следующими компетенциями: ПКО-4, ПКО-5.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПКО-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Условия адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способы рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способы самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм	Использовать способы адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, рационально организовать индивидуальную деятельность, в том числе учебную, контролировать состояние организма, определять допустимый уровень нагрузок, осуществлять профилактику заболеваний и травм	Методами адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способами рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способами самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм
2	ПКО-5 Способен	Методы	Использовать методы	Методами

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета	саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни	саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни	саморазвития и поддержания здоровья, способами воспитания здорового образа жизни

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9	9	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	9	9	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и положения медицины. Проблемы здоровья детей.	10	2	2		6
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные инфекционные заболевания.	16	4	4		8
3	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика.	16	4	4		8
4	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	16	4	4		8
5	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	9,8	2	4		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	16	18		33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия и положения медицины. Проблемы здоровья детей.	Значение освоения медицинских знаний для педагога. Понятия здоровья, болезни, преморбидного состояния, здорового образа жизни, профилактики. Общие закономерности развития заболеваний. Основные патологические процессы. Факторы, влияющие на здоровье. Возрастные особенности и показатели индивидуального здоровья. Признаки нарушения здоровья ребенка. Группы здоровья. Основные показатели популяционного здоровья. Роль человека и государства в его укреплении.	Семинар
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	Основные понятия эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Виды иммунитета, способы его формирования. Классификация инфекционных заболеваний, их социальная значимость, принципы их	Семинар

		профилактики. Основные противоэпидемические мероприятия.	
3	Основные инфекционные заболевания.	Календарь профилактических прививок. Роль личной гигиены в предупреждении инфекционных заболеваний. Наиболее распространенные инфекционные заболевания детей и взрослых.	Семинар
4	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика.	Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы. Их этиология и патогенетическая взаимосвязь, симптомы, осложнения, клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения и способы оказания неотложной помощи при заболеваниях внутренних органов, меры их предупреждения.	Семинар
5	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика	Основные заболевания органов пищеварения, мочевого выделения, желез внутренней секреции. Их этиология и патогенетическая взаимосвязь, симптомы, осложнения, клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения и способы оказания неотложной помощи при заболеваниях внутренних органов, меры их предупреждения.	Семинар
6	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	Понятие неотложных состояний, причины и закономерности их развития. Оценка общего состояния и жизненно важных функций организма. Причины и признаки электротравмы, утопления, нарушения проходимости дыхательных путей. Основы сердечно-легочной реанимации, правила ее проведения и критерии эффективности.	Семинар
7	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	Причины, признаки острых отравлений и первая помощь при них. Травмы, особенности детского травматизма. Правила остановки кровотечений, обработки ран, наложения повязок, проведения транспортной иммобилизации. Помощь при ожогах и отморожениях. Травматический шок, его признаки и профилактика.	Семинар
8	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема, его компоненты. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Основные методы сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки, их значение для развития заболеваний, меры предупреждения. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Использование методов физического воспитания для укрепления здоровья школьников. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.	Семинар

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия и положения медицины. Проблемы здоровья детей.	Основные понятия и положения медицины, общие закономерности развития заболеваний, факторы и показатели здоровья.	Устный опрос. Проверка реферата.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	Основные понятия эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Виды иммунитета, способы его формирования. Классификация инфекционных заболеваний, их социальная значимость, принципы их профилактики. Основные противоэпидемические мероприятия.	Устный опрос. Проверка реферата.
3	Основные инфекционные заболевания.	Календарь профилактических прививок. Роль личной гигиены в предупреждении инфекционных заболеваний. Наиболее распространенные инфекционные заболевания детей и взрослых.	Устный опрос. Проверка реферата.
4	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика.	Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, их профилактика и принципы лечения.	Устный опрос. Проверка реферата.
5	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика	Основные заболевания органов пищеварения, мочевого выделения, желез внутренней секреции, их профилактика и принципы лечения.	Устный опрос. Проверка реферата.
6	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	Неотложные состояния. Помощь при электротравме, утоплении, нарушении проходимости дыхательных путей. Основы реанимации.	Устный опрос. Проверка реферата.
7	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	Первая помощь при острых отравлениях и повреждениях.	Устный опрос. Проверка реферата. Тест.
8	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	Здоровый образ жизни, методы сохранения и укрепления здоровья, факторы риска для здоровья.	Устный опрос. Проверка реферата.
9	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.	Устный опрос. Проверка реферата.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449881">http://biblio-online.ru/bcode/449881</a> – Текст: электронный</p> <p>2. Петрушин, В.И. Психология здоровья: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452565">http://biblio-online.ru/bcode/452565</a> – Текст: электронный</p> <p>3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a> – Текст: электронный.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449881">http://biblio-online.ru/bcode/449881</a> – Текст: электронный</p> <p>2. Петрушин, В.И. Психология здоровья: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452565">http://biblio-online.ru/bcode/452565</a> – Текст: электронный</p> <p>3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a> – Текст: электронный.</p>
3	Реферат	<p>1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449881">http://biblio-online.ru/bcode/449881</a> – Текст: электронный</p> <p>2. Петрушин, В.И. Психология здоровья: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452565">http://biblio-online.ru/bcode/452565</a> – Текст: электронный</p> <p>3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a> – Текст: электронный.</p> <p>4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум / сост. С.С. Давыдова, А.И. Петкевич; – Липецк: ЛГПУ, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a> – Текст: электронный.</p> <p>5. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие. - М.: МПГУ, 2012. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a> – Текст: электронный.</p> <p>6. Иевлева А.А., Плисов В.А., Храмова Е.Ю. Справочник неотложной помощи. - М.: РИПОЛ классик, 2012. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239841</a> – Текст: электронный.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449881">http://biblio-online.ru/bcode/449881</a> – Текст: электронный</p> <p>2. Петрушин, В.И. Психология здоровья: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452565">http://biblio-online.ru/bcode/452565</a> – Текст: электронный</p> <p>3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и</p>

		здорового образа жизни: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a> – Текст: электронный.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, творческих работ (докладов по проблемам профилактики заболеваний и здорового образа жизни) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные понятия и положения медицины. Проблемы здоровья детей.	ПКО-4	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 1-4
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные инфекционные заболевания.	ПКО-4	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 36-50
3	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика.	ПКО-4	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 5-19
4	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	ПКО-4	Устный опрос. Проверка реферата Тест	Вопросы к зачету 28-35
5	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	ПКО-5	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 20-27

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПКО-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<i>Знает</i> на уровне базовых понятий условия адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способы рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способы самоконтроля	<i>Знает</i> в достаточной мере условия адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способы рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способы самоконтроля состояния организма,	<i>Знает</i> в полной мере условия адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способы рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способы самоконтроля состояния организма, профилактики

обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	состояния организма, профилактики заболеваний и травм.	профилактики заболеваний и травм.	заболеваний и травм.
	<i>Умеет</i> на начальном уровне использовать способы адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, рационально организовать индивидуальную деятельность, в том числе учебную, контролировать состояние организма, определять допустимый уровень нагрузок, осуществлять профилактику заболеваний и травм.	<i>Умеет</i> на достаточном уровне использовать способы адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, рационально организовать индивидуальную деятельность, в том числе учебную, контролировать состояние организма, определять допустимый уровень нагрузок, осуществлять профилактику заболеваний и травм.	<i>Умеет</i> на высоком уровне использовать способы адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, рационально организовать индивидуальную деятельность, в том числе учебную, контролировать состояние организма, определять допустимый уровень нагрузок, осуществлять профилактику заболеваний и травм.
	<i>Владеет</i> на начальном уровне методами адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способами рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способами самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм.	<i>Владеет</i> на достаточном уровне методами адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способами рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способами самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм.	<i>Владеет</i> на высоком уровне методами адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способами рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способами самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм.
ПКО-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета	<i>Знает</i> на уровне базовых понятий методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни.	<i>Знает</i> в достаточной мере методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни.	<i>Знает</i> в полной мере методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни.
	<i>Умеет</i> на начальном уровне использовать методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни.	<i>Умеет</i> на достаточном уровне использовать методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни.	<i>Умеет</i> на высоком уровне использовать методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни.

	<i>Владеет</i> на начальном уровне методами саморазвития и поддержания здоровья, способами воспитания здорового образа жизни.	<i>Владеет</i> на достаточном уровне методами саморазвития и поддержания здоровья, способами воспитания здорового образа жизни.	<i>Владеет</i> на высоком уровне методами саморазвития и поддержания здоровья, способами воспитания здорового образа жизни.
--	---	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные темы рефератов

1. Состояние здоровья детей в современном обществе.
2. Факторы среды, влияющие на здоровье.
3. Основные показатели здоровья.
4. Основные патологические процессы при заболеваниях.
5. Иммуитет и способы его укрепления.
6. Социально значимые инфекционные заболевания.
7. Планирование и проведение вакцинации детей.
8. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Основные методы диагностики.
10. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Профилактика болезней органов пищеварения.
12. Профилактика заболеваний органов дыхания.
13. Правила оценки состояния и оказания первой помощи.
14. Сердечно-легочная реанимация.
15. Острые отравления бытовыми ядами.
16. Правила наложения повязок и шин.
17. Компоненты здорового образа жизни.
18. Санитарно-гигиеническое просвещение населения.
19. Меры укрепления индивидуального здоровья.
20. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.

*Код оцениваемых компетенций ПКО-4, ПКО-5*

Примерные тесты для текущего тестирования к разделу №4:

1. Избирательная токсичность ядовитого вещества означает способность воздействовать:
  - а) в определенное время суток
  - б) на определенные органы человека
  - в) на определенные группы людей
  - г) на условия труда
2. Основное осложнение при синдроме длительного сдавливания:
  - а) почечная недостаточность
  - б) легочная недостаточность
  - в) печеночная недостаточность
  - г) снижение объема циркулирующей крови
3. Основной признак отравления угарным газом:
  - а) диарея
  - б) сильный кашель
  - в) спутанность сознания
  - г) боль за грудиной
4. При оказании помощи пораженному электротоком прежде всего необходимо:

- а) убедиться в наличии пульса
  - б) проверить реакцию зрачков на свет
  - в) освободить пострадавшего от воздействия напряжения
  - г) провести сердечно-легочную реанимацию
5. Система санитарно-гигиенических мероприятий по изоляции эпидемического очага:
- а) карантин
  - б) обсервация
  - в) санитарная зона
  - г) дератизация
6. Основной признак чрезмерно тугой повязки на конечность:
- а) боль в области раны
  - б) бледность кожи ниже повязки
  - в) отсутствие пульса ниже повязки
  - г) покраснение кожи выше повязки
7. Чем лучше обработать края раны:
- а) спиртом, йодом
  - б) чистой водой
  - в) раствором соды
  - г) растительным маслом
8. Чем лучше промыть загрязненную непроникающую рану:
- а) спиртом, йодом
  - б) чистой водой
  - в) перекисью водорода
  - г) раствором соды
9. Самое опасное кровотечение:
- а) капиллярное
  - б) венозное
  - в) артериальное
  - г) паренхиматозное
10. Для остановки артериального кровотечения необходимо:
- а) наложить стерильную салфетку
  - б) наложить жгут ниже раны
  - в) наложить давящую повязку
  - г) наложить жгут выше раны
11. Человека, потерявшего много крови, нужно уложить:
- а) на живот
  - б) на правый бок
  - в) на спину с приподнятыми ногами
  - г) на спину с приподнятой головой
12. Имobilизирующие повязки применяются для:
- а) удерживания стерильного материала на ране
  - б) обеспечения неподвижности при переломах
  - в) остановки кровотечения
  - г) герметизации раны
13. Реакция организма на длительную сильную боль:
- а) обморок
  - б) стресс
  - в) кома
  - г) травматический шок
14. Асептика имеет целью предотвращение:
- а) кровотечения
  - б) гипоксии

- в) инфицирования раны
  - г) шока
15. Приставшую к телу одежду при ожогах:
- а) не трогать до прибытия врача
  - б) обрезать вокруг места ожога
  - в) оторвать прилипшие участки
  - г) намочить
16. Первое действие при ожоге 1-2 степени:
- а) охладить обожженное место холодной водой
  - б) смазать обожженное место жиром
  - в) проколоть образовавшийся пузырь
  - г) забинтовать
17. При ожоге 3 степени:
- а) образуются пузыри на коже
  - б) наблюдается покраснение кожи
  - в) возникает обугливание кожи
  - г) появляется желто-коричневый струп
18. При ожоге едкой щелочью необходима повязка:
- а) с раствором пищевой соды
  - б) с раствором лимонной кислоты
  - в) с растительным маслом
  - г) со спиртом
19. Каким раствором лучше промыть желудок при пищевом отравлении?
- а) пищевой соды
  - б) перекиси водорода
  - в) марганцовокислого калия
  - г) лимонной кислоты
20. Основной признак клинической смерти:
- а) отсутствие сознания
  - б) отсутствие пульса на сонной артерии
  - в) отсутствие дыхания
  - г) сильная бледность
21. Основной признак биологической смерти:
- а) отсутствие реакции зрачков на свет
  - б) отсутствие пульса на сонной артерии
  - в) бледность кожи
  - г) помутнение роговицы и появление «кошачьего глаза»
22. Основное условие успешности ИВЛ:
- а) запрокидывание головы
  - б) нахождение на твердой поверхности
  - в) проходимость дыхательных путей
  - г) расстегивание стесняющей одежды
23. Оптимальное соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации одним человеком:
- а) 1 вдох - 5 надавливаний
  - б) 2 вдоха - 12 надавливаний
  - в) 1 вдох - 10 надавливаний
  - г) 2 вдоха - 5 надавливаний
24. Оптимальное соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации двумя людьми:
- а) 1 вдох - 5 надавливаний
  - б) 2 вдоха - 12 надавливаний

- в) 1 вдох - 10 надавливаний
  - г) 2 вдоха - 5 надавливаний
25. Предельный допустимый срок клинической смерти:
- а) 1 минута
  - б) 3 минуты
  - в) 5 минут
  - г) 10 минут

*Код оцениваемой компетенции ПКО-4*

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

Перечень вопросов при промежуточной аттестации

1. Здоровье, болезнь, преморбидное состояние.
2. Факторы, формирующие здоровье взрослых и детей.
3. Основные патологические процессы.
4. Показатели здоровья и группы здоровья.
5. Бронхит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
6. Пневмония: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
7. Бронхиальная астма: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
8. Туберкулез: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
9. Ишемическая болезнь сердца: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
10. Гипертоническая болезнь: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
11. Сердечная недостаточность: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
12. Сосудистая недостаточность: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
13. Гастрит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
14. Язвенная болезнь: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
15. Осложнения язвенной болезни: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
16. Холецистит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
17. Пиелонефрит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
18. Мочекаменная болезнь: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
19. Рациональное питание.
20. Принципы и методы закаливания.
21. Влияние физических нагрузок на здоровье.
22. Методы самоконтроля при физических нагрузках.
23. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей.
24. Компоненты здорового образа жизни.
25. Пути формирования здорового образа жизни.
26. Методы планирования семьи и здоровье.
27. Значение вредных привычек для здоровья.
28. Виды травм и их профилактика.
29. Классификация ран, правила оказания помощи.
30. Кровотечения.
31. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
32. Черепно-мозговая травма.
33. Утопление.
34. Сердечно-легочная реанимация.
35. Тепловой и солнечный удар.
36. Инфекционные заболевания, их классификация.
37. Эпидемический процесс и принципы профилактики инфекционных болезней.
38. Иммуитет, его виды и пути формирования.
39. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
40. Ветряная оспа: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
41. Коклюш: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.

42. Скарлатина: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
43. Эпидемический паротит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
44. Столбняк: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
45. Вирусный гепатит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
46. Дизентерия: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
47. Ботулизм: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
48. ВИЧ-инфекция: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
49. Гонорея: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
50. Сифилис: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценки при промежуточной аттестации

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и реферативных работ. Критериями оценки на зачете являются: понимание студентом учебного материала, полнота и точность знаний, готовности их использования в практической деятельности.

**Ответ оценивается «зачтено», если студент:**

полностью раскрыл содержание материала, предусмотренное программой;  
изложил материал грамотным языком, в логической последовательности, с точным использованием терминологии;

показал умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики;  
продемонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;

допускает неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Ответ оценивается «не зачтено» в следующих случаях:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;  
обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допускаются существенные ошибки в основных вопросах дисциплины.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449881> – Текст: электронный
2. Петрушин, В.И. Психология здоровья: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452565> – Текст: электронный
3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> – Текст: электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум / сост. С.С. Давыдова, А.И. Петкевич; – Липецк: ЛГПУ, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> – Текст: электронный.
2. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие. - М.: МПГУ, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831> – Текст: электронный.
3. Иевлева А.А., Плисов В.А., Храмова Е.Ю. Справочник неотложной помощи. - М.: РИПОЛ классик, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841> – Текст: электронный.

## **5.3 Периодические издания:**

Не предусмотрены

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проверкой усвоения материала и выполнения самостоятельной работы, закреплением полученных знаний, выступлениями студентов с рефератами и докладами по основным вопросам курса. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами в течение всего семестра в соответствии с последовательностью изучения разделов дисциплины. Основной формой самостоятельной работы является подготовка рефератов и докладов с использованием печатных и электронных источников (учебников, периодических изданий, материалов специализированных сайтов).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по теме реферата; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; языковую грамотность и владение научным стилем письменной речи. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Титульный лист реферата должен содержать полное наименование учебного заведения, предмета и темы, факультет, группу и направление подготовки студента, его фамилию и инициалы, фамилию и инициалы преподавателя, год. Печать производится на стандартных листах 14 шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и одинарным интервалом; при невозможности печатного оформления допускается разборчивое рукописное оформление текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий. Использование видеофильмов при проведении лекционных занятий.

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. Ауд. 302Н, 303Н, 308Н, 505А, 507А, 101А, 105А
2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа. Ауд. 302Н, 303Н, 308Н, 505А, 507А, 310Н, 318Н, 219С, 101А, 105А, 219С
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Ауд. 301Н, 309Н, 316Н, 320Н
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации. Ауд. 301Н, 302Н, 303Н, 101А, 217С, 219С
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 301Н, 309Н, 316Н, 320Н, 101А, 105А, 219С

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»  
для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» на степень «бакалавр»  
Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» подготовлена старшим преподавателем кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии факультета химии и высоких технологий КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» на степень «бакалавр». Программа разработана в соответствии с включением предмета «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в учебный план в качестве базовой дисциплины, изучающей причины и процессы развития заболеваний, меры их профилактики и принципы лечения, правила оказания первой медицинской помощи.

Программа содержит изложение цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, распределение часов по видам учебной деятельности. Программа включает содержание материала учебной дисциплины, перечень лекционных и практических занятий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В программе указаны сведения об учебно-методическом, материальном и информационном обеспечении дисциплины, приведен список литературы и интернет-ресурсов. Программа содержит темы рефератов и методические указания по их подготовке, вопросы для проведения зачета, критерии оценки знаний студентов.

В целом программа содержит основные элементы, регламентирующие учебный процесс по данной дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки, содержание программы предполагает современный уровень изучения материала. С учетом изложенного представленный на рецензию проект программы по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» может быть рекомендован к рассмотрению научно-методическим советом факультета химии и высоких технологий КубГУ для решения вопроса об ее утверждении и использовании в учебном процессе.

Заведующий кафедрой мобилизационной  
подготовки здравоохранения и медицины  
катастроф Кубанского государственного  
медицинского университета,  
академик Российской Академии  
Промышленной экологии, д.м.н., профессор С.Н. Линченко



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» на степень «бакалавр» Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» на степень «бакалавр». Программа разработана старшим преподавателем кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии факультета химии и высоких технологий КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для данного направления подготовки. Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включен в базовый цикл дисциплин, его изучение имеет целью подготовку студентов к сохранению собственного здоровья и здоровья обучающихся, к оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и заболеваниях.

В рабочей программе содержатся описание цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам изучения дисциплины, распределение часов по различным видам учебной деятельности, содержание материала учебной дисциплины.

Содержание дисциплины структурировано по разделам, приведена тематика занятий. В программу включены оценочные средства контроля, применяемые образовательные технологии, примерные варианты тестовых заданий, сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, списки информационных источников, в т.ч. электронных.

Программа содержит основные элементы организации процесса обучения, соответствует требованиям учебного плана и ФГОС ВО. Данная программа по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» может быть рекомендована к публикации и использованию в учебном процессе.

Малыхин К.В., к.ф.-м.н.,  
доцент кафедры прикладной математики КубГУ

