

**Аннотация дисциплины
Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, их них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 26 ч., семинарских 28 ч., 8 ч. КСР; 0,5 ч. ИКР; 81,8 ч. самостоятельной работы.

ЦЕЛЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания, социализации и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива в социуме.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

– сформировать систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть общие социальные проблемы, проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях; рассмотреть содержание и технологию социально-педагогической работы, проанализировать человеческие и профессиональные качества педагога;

– формировать умение использовать научные основы процесса социализации с учётом индивидуальных особенностей, темперамента характера; стадии объектных отношений;

– развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие человека в социуме;

– формировать интерес к самостоятельному исследованию актуальных социальных проблем.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.11 «Социальная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология, по профилю Биоэкология

Дисциплина читается для бакалавров направления 06.03.01 Биология на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Ей предшествует изучение таких дисциплин как: «Психология и педагогика», «Иностранный язык», «Отечественная история», «История Кубани», «Социология», «Культурология».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-6 | развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <input type="checkbox"/> основные категории и понятия социальной педагогики; - представлять себе логику процесса социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов; | - уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; - понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и | - инструментarium педагогического анализа и проектирования; <input type="checkbox"/> навыками анализа, профилактики и коррекции негативных социальных стереотипов у учащихся; |

| № п.п. | Индекс компетен ции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>понятие и сущность социализации личности;</p> <p>- понятие о группе; о коллективе; групповые нормы, правила, роли и санкции;</p> <p>- объективные связи обучения, воспитания и социализации личности в социуме.</p> | <p>культурно - исторических факторов в образовании и воспитании;</p> <p>- применять методы социально-педагогического изучения личности и коллектива;</p> <p>- проектировать собственное саморазвитие;</p> <p>- самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать её, обрабатывать и выступать перед аудиторией.</p> | <p>- навыками, профилактики и разрешения конфликтов в группе;</p> <p>- способами и приёмами установления и развития деловых и межличностных отношений;</p> <p>- методами и приёмами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег;</p> <p>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>- владеть системой знаний о факторах в сфере образования, сущности образовательных процессов.</p> |
| 2. | ПК-7 | способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании | <p>□ роль среды в регуляции поведения и деятельности;</p> <p>-методы социально-</p> | <p>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера,</p> | <p>- навыками психологического анализа, профилактики коррекции стереотипных</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | биологии; в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | педагогической деятельности (профилактики, реабилитации и коррекции; -формы, средства, методы социально-педагогической деятельности; -индивидуально-психологические и личностные особенности адаптации и обособления людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности; -методы воспитательной работы с обучающимися; -основы организации образовательно-воспитательного процесса в различных социокультурных условиях. | способностей, направленности, познавательной и эмоционально-волевой сферы); -дать характеристику личности, с учётом роли среды в её самореализации самовоспитании, самопринятии в формировании, познавательной и эмоционально-волевой сферы; -организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; -применять социально-педагогические знания для организации деятельности с различными категориями учащихся в том числе и с девиантными -анализировать, планировать и оценивать возможности по профилактике проявления девиантного поведения детей и подростков, минимизации рисков влияния неблагоприятных условий и процесса социализации. | проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении, <input type="checkbox"/> навыками психологического анализа, профилактики коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении; -владеть простейшими приёмами само регуляции; -методами наблюдения за людьми; -навыками социальной поддержки других людей; -навыками педагогического общения; профилактики и коррекции; -опытом анализа социальных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности. |

Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-7 семестрах (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Социальная педагогика как отрасль научного знания | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Социализация как социально-педагогический феномен | 62 | 10 | 12 | - | 40 |
| 3 | Основы социально-педагогической и воспитательной деятельности | 59,8 | 14 | 14 | - | 31,8 |
| | Итого по дисциплине: | 135,8 | 26 | 28 | - | 81,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

КУРСОВАЯ РАБОТА. Не предусмотрена

ВИД АТТЕСТАЦИИ. зачет в бсеместре, экзамен в 7 семестре.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449917>

2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М: Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. <https://biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0>

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378>

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Галагузова и др. М.: ИНФРА-М, 2016. 320 с. Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436509>

6. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450239>

Автор Грабчук К.М.