

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » мая 2020г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ13.02 ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

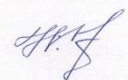
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020


Рабочая программа Б.1.В.ДВ.13.02 «Ведущие направления отечественной психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «__19__»_05_2020г. протокол №11
И.о.заведующей кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «__19__»_05_2020г. протокол № 11

И.о.заведующей кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии «25»__ 05__ 2020г, протокол № 6 .

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Мальчинский Ф.В. Начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) КВВАУЛ, кандидат психологических наук

Юркова И.Г. Кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Ведущие направления отечественной психологии» является формирование системы теоретико-методологических знаний, раскрывающих основные этапы развития российской психологии, а также способность к участию в проведении психологических исследований.

1.2 Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных научных течениях российской психологии, особенностях проведения психологических исследований;
- знакомство с проблематикой отечественной психологии (теоретический и эмпирический контекст);
- формирование представлений о логике развития российской психологии как части мировой науки;
- формирование целостного представления о российской психологии во всем многообразии тенденций ее развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведущие направления отечественной психологии» относится к базовой части Блока 1 к вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Методологические основы психологии», «Основы психотерапии», «Введение в клиническую психологию», «Психология семьи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Ведущие направления отечественной психологии» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа; закономерности проведения психологического исследования; ведущие направления психологии, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; организовывать и проводить психологическое исследование	Навыками организации и проведения психологического исследования в различных областях науки

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		8	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	30	30	-	-	-
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	77,8	77,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-
Реферат	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-

Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	30,2	30,2	-	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		20	2	2	-	16
1	История развития отечественной психологии	10	2	-	-	8
2	Методологические и теоретические проблемы отечественной психологии	10	-	2	-	8
Раздел 2. Основные направления отечественной психологии		87,8	12	14	-	61,8
3	Отечественная психология XIXв	12	2	2	-	8
4	Развитие отечественной психологии в XXв	12	2	2	-	8
5	Экспериментальная психофизиология	14	2	2	-	10
6	Культурно-историческая теория развития психики	14	2	2	-	10
7	Теория деятельности	14	2	2	-	10
8	Комплексный и системный подходы в психологии	10	-	2	-	8
9	Современные тенденции развития отечественной психологии	12	2	2	-	7,8
Итого по дисциплине:			14	16	-	77,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История развития отечественной психологии	Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева. Психологические представления в России в 1-й половине XIX в. Особенности становления русской философии в данный период. А.И. Галич; его труд [О "Картина человека" как первое собственно психологическое произведение русской научной литературы. Психологические проблемы в русской художественной литературе начала века. Психологические идеи в антропологии В.Ф. Одоевского.	Конспект лекции. Реферат

		<p>Психологические идеи ранних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский).</p> <p>Противостояние ценности индивидуализма; психологический аспект принципов соборности и общинности. Психологические идеи мыслителей революционно демократического направления.</p> <p>В.Г. Белинский.</p>	
2.	<p>Методологические и теоретические проблемы отечественной психологии</p>	<p>Взаимосвязь российской и мировой психологии.</p> <p>Особенности развития психологии в России в досоветский, советский и постсоветский периоды. Периодизация развития российской психологии и ее возможные основания.</p> <p>Соотношение интеллектуальной (когнитивной) и социальной истории российской психологии.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Реферирование статьи.</p>
3.	<p>Отечественная психология XIX в</p>	<p>Социально-исторические и культурные условия развития России в начале XX в.</p> <p>Особенности развития психологических знаний в контексте основных направлений русской философии. Психологические взгляды М.И. Владиславлева, М.М. Троицкого, Н.Я. Грота, Л.М. Лопатина и др. в становлении русской философскопсихологической мысли.</p> <p>Психологические аспекты русской философии всеединства (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Л.П. Карсавин, П.А. Флоренский, С.Л. Франк). “Душа человека” С.Л. Франка как “опыт построения философской психологии”. Г.И. Челпанов как основатель первого в России экспериментально-психологического института. Жизненный путь и основные вехи творчества Г.И. Челпанова как ученого и организатора отечественной психологической науки. Судьба научной школы Г.И. Челпанова. Философские и психологические идеи Г.Г. Шпета.</p> <p>Развитие психологических идей И.М. Сеченова в отечественной психологии XX в.</p> <p>“Объективная психология”, “психорефлексология” и “рефлексология” В.М. Бехтерева как этапы логики развития объективизма в психологии. Роль В.М. Бехтерева как организатора междисциплинарного исследования человека. Развитие И.П. Павловым концепции высшей нервной деятельности и ее соотношение с физиологией и психологией.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования личности и индивидуальных различий в работах А.Ф. Лазурского и Г.И. Россоломо. Исследования восприятия и волевого</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Реферирование.</p>

		внимания в трудах Н.Н. Ланге. Развитие отечественной педагогической (А.П. Нечаев) и клинической (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, П.И. Ковалевский, В.Х. Кандинский, В.Ф. Чиж и др.) психологии. Развитие психоанализа в дореволюционной России.	
4.	Развитие отечественной психологии в XXв	Особенности социально-политической и идеологической ситуации в России начала 20-х гг. Провозглашение марксизма официальной идеологией и отношение к ней различных ученых. Первые программы “перестройки психологии на основе марксизма”. Рефлексология и марксизм. Бихевиористская модель марксистской психологии в работах П.П. Блонского. Трактовка М.Я. Басовым человека как деятеля в окружающей среде и разработка категории деятельности в психологии. Эклектичная модель марксистской психологии в реактологии К.Н. Корнилова. Реакция как предмет психологии: ее строение, характеристики, методы изучения; “гамма реакций”, закон однополюсной траты энергии. Дискуссия Г.И. Челпанова с К.Н. Корниловым о соотношении психологии и марксизма: ее основания и итоги. Историко-методологический и теоретический анализ Л.С. Выготским открытого кризиса в психологии. Специфика значения марксизма для психологии в формуле: «психологии нужен свой “Капитал”». Влияние марксизма на последующие теоретические искания Л.С. Выготского. Соотношение процесса внедрения марксизма в психологию с естественной логикой ее развития.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции.
5.	Экспериментальная психофизиология	Проблема поведения целостного организма. Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. Вклад Павлова, Сеченова, Бехтерева в экспериментальную психофизиологию	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции.
6.	Культурно-историческая теория развития психики	Научная школа как предмет историко-методологического и науковедческого исследования: содержание понятия, характеристики, функции, основные типы. Исследовательская программа как основание деятельности научной школы. Л.С. Выготский как основоположник школы-направления в отечественной психологии. Жизненный путь и основные этапы творчества Л.С. Выготского.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. Конспект лекции. Эссе

		<p>«Психология искусства» Л.С. Выготского: анализ эстетической реакции. Разработка проблем аномального развития психики ребенка.</p> <p>Культурно-историческая теория и ее основные положения. Психология в терминах драмы.</p> <p>Поиск единицы анализа психики, проблема единства аффекта и интеллекта. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологических парадигм психологического познания в творчестве Л.С. Выготского.</p> <p>Дальнейшее развитие психологической традиции школы Л.С. Выготского. Харьковская школа и ее вклад в развитие психологии. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н. Леонтьева. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и развития психики. Ориентировочная деятельность как предмет психологии в концепции П.Я. Гальперина. Основные направления развитие идей школы Л.С. Выготского в трудах его последователей – А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и др.</p>	
7.	Теория деятельности	<p>Разработка деятельностного подхода в концепции С.Л. Рубинштейна. Ранний этап творчества С.Л. Рубинштейна: роль идей немецкой философии в зарождении психологической категории деятельности.</p> <p>Ленинградский период творчества С.Л. Рубинштейна: роль философии марксизма в разработке принципа единства сознания и деятельности, его реализация в первых экспериментально-психологических исследованиях. Построение системы психологической науки на основе принципа единства сознания и деятельности в «Основах общей психологии». Разработка С.Л. Рубинштейном принципа детерминизма и теории психического как процесса. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в его научной школе. Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Конспект лекции.</p> <p><i>Эссе</i></p>
8.	Комплексный и системный подходы в психологии	<p>Основные этапы развития общепсихологических идей ленинградской школы: комплексное изучение человека в деятельности Психоневрологического института</p>	<p>Участие в групповой работе.</p> <p>Конспект лекции.</p>

		В.М. Бехтерева, “человек как предмет познания” в трудах Б.Г. Ананьева, от комплексности - к системному анализу в психологии: работы Б.Ф. Ломова. Общепсихологическая теория отношений В.Н. Мясищева. Дальнейшее развитие научных школ и отраслей отечественной психологии во второй половине XX века.	
9.	Современные тенденции развития отечественной психологии	М.М.Бахтин как психолог. Очерк жизни и творчества М.М.Бахтина. Принцип диалогизма в психологии. М.М.Бахтин о психоанализе. Соотнесение идей М.М.Бахтина и Л.С.Выготского. Психологические проблемы в творчестве Э.В.Ильенкова. Диалектическая логика и психология. Проблема идеального.	Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. Конспект лекции.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История развития отечественной психологии	Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева. Психологические представления в России в 1-й половине XIX в. Особенности становления русской философии в данный период. А.И. Галич; его труд [О "Картина человека" как первое собственно психологическое произведение русской научной литературы. Психологические проблемы в русской художественной литературе начала века. Психологические идеи в антропологии В.Ф. Одоевского. Психологические идеи ранних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Противостояние ценности индивидуализма; психологический аспект принципов соборности и общинности. Психологические идеи мыслителей революционно демократического направления. В.Г. Белинский.	Групповая работа.
2.	Методологические и теоретические проблемы отечественной психологии	Человек как деятель в среде. Методологические и методические проблемы наблюдения. В.Н.Мясищев, очерк жизни и творчества. В.Н.Мясищев как последователь А.Ф.Лазурского. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение общепсихологических, возрастнопсихологических и психотерапевтических проблем с позиции теории отношений.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.

		Б.Г.Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания.	
3.	Отечественная психология XIXв	Основные направления психологической мысли в дооктябрьский период: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. "Университетская психология". Н.Я. Грот как теоретик и организатор науки. А.И. Введенский как теоретик и организатор науки. Г.И. Челпанов как теоретик и организатор науки; деятельность Психологического института. Н.Н. Ланге как методолог и психолог.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Реферирование монографии.
4.	Развитие отечественной психологии в XXв	Общий очерк деятельности И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в дореволюционный период. Идеология и психология. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П.Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны.	Групповая дискуссия.
5.	Экспериментальная психофизиология	Проблема поведения целостного организма. Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. Вклад Павлова,Сеченова, Бехтерева в экспериментальную психофизиологию	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.
6.	Культурно-историческая теория развития психики	Л.С.Выготский как методолог. Проблема построения "общей психологии". Л.С.Выготский как теоретик психологии; "культурно-историческая" теория развития психики. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С.Выготского. История развития высших психических функций как предмет психологии. Общая характеристика высших психических функций. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.

		<p>Л.С.Выготского. Представление о социальной ситуации развития. Понятие "зона ближайшего развития". А.Р.Лурия, очерк жизни и творчества. Исследование познавательных процессов на материале различных культур. Исследование словесной регуляции поведения.</p> <p>Исследование умственной отсталости.</p> <p>Исследование афазий. Проблема локализации психических функций. Нейропсихология в ее историческом развитии. А.Н.Леонтьев, очерк жизни и творчества. Исследование памяти. Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии. Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Представление о ведущей деятельности. Деятельность, сознание, личность. Д.Б.Эльконин, очерк жизни и творчества. Проблемы возрастной периодизации психического развития. История детства.</p> <p>Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения. П.Я.Гальперин, очерк жизни и творчества. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Разработка и развитие идей Л.С.Выготского другими учениками и последователями (А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Л.В.Занков, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов и др.).</p>	
7.	Теория деятельности	<p>С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки. Принцип творческой самостоятельности и анализ специфики гуманитарного знания. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности.</p> <p>Представление о субъект-субъектном взаимодействии. Психическое как процесс и как деятельность. Исследования мышления. Развитие идей С.Л.Рубинштейна учениками и последователями</p>	<p>Групповая дискуссия.</p> <p>Подготовка доклада, презентации.</p>
8.	Комплексный и системный подходы в психологии	<p>Разработка идей комплексного подхода.</p> <p>Проблема систематизации методов исследования.</p> <p>Основы онтопсихологии.</p> <p>Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей.</p> <p>Акмеологические представления.</p>	<p>Конспект лекций, участие в дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>
9.	Современные тенденции развития отечественной психологии	<p>Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых - начала пятидесятых годов.</p> <p>Основные направления отечественной</p>	<p>Конспект лекций, участие в дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>

	психологии в 50-е - 70-е гг.	
--	------------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью разнообразных видов работ.

Темы рефератов/эссе/докладов:

1. Психологические идеи М.В. Ломоносова
2. Психологические идеи А.Н. Радищева.
3. Психологические идеи славянофилов.
4. Общий очерк деятельности И.П. Павлова ,
5. Деятельность В.М. Бехтерева для психологической науки.
6. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг .
7. Вклад Сеченова в экспериментальную психофизиологию.
8. Значение работ Л.С. Выготского для современной психологии
9. С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки.
10. Развитие идей С.Л.Рубинштейна учениками и последователями
11. Основы онтопсихологии.
12. Акмеологические представления в психологии.
13. Основные направления отечественной психологии 50-70гг.
14. Основные направления отечественной психологии 80-2000гг

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Периодизация развития российской психологии и ее возможные основания.
2. Особенности развития психологических знаний в контексте основных направлений русской философии.
3. “Душа человека” С.Л. Франка как “опыт построения философской психологии”.
4. Жизненный путь и основные вехи творчества Г.И. Челпанова как ученого и организатора отечественной психологической науки.
5. Развитие психологических идей И.М. Сеченова в отечественной психологии XX в
6. “Объективная психология”, и “рефлексология” В.М. Бехтерева как этапы логики развития объективизма в психологии. Роль В.М. Бехтерева как организатора междисциплинарных исследований человека.

7. Развитие И.П. Павловым концепции высшей нервной деятельности и ее соотношение с физиологией и психологией.
8. И.П. Павлов и психология.
9. Теоретические и экспериментальные исследования личности и индивидуальных различий в работах А.Ф. Лазурского и Г.И. Россоломо.
10. Развитие психоанализа в дореволюционной России.
11. Первые программы “перестройки психологии на основе марксизма” (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С. Выготский).
12. Трактровка М.Я. Басовым человека как деятеля в окружающей среде и разработка категории деятельности в психологии.
13. Дискуссия Г.И. Челпанова с К.Н. Корниловым о соотношении психологии и марксизма: ее основания и итоги.
14. Модель марксистской психологии в реактологии К.Н. Корнилова.
15. Жизненный путь и основные этапы творчества Л.С. Выготского.
16. Анализ Л.С. Выготским открытого кризиса в психологии: раскрытие значения марксизма для психологии.
17. Влияние марксизма на теоретические искания Л.С. Выготского.
18. «Психология искусства» Л.С. Выготского: анализ эстетической реакции.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее основные положения.
20. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологических парадигм психологического познания в творчестве Л.С. Выготского
21. Основные этапы жизненного и научного пути А.Н. Леонтьева.
22. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н. Леонтьева.
23. Харьковская школа и ее вклад в развитие психологии.
24. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и развития психики.
25. Основные этапы биографии и научного творчества С.Л. Рубинштейна
26. Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
27. Грузинская школа психологии установки Д.Н. Узнадзе. Основные положения психологической теории установки и их экспериментальная разработка.

28. Проблема комплексного изучения человека в развитии общепсихологического подхода ленинградской школы.

29. Психологическая теория отношений В.Н. Мясищева.

30. Метафора «репрессированная наука» (М.Г. Ярошевский), три ее основных смысла, проблема применения к советской психологии.

31. Основные направления советской психологии, пострадавшие от тоталитарного режима.

32. Деформации научной коммуникации в советской психологии. Наиболее известные «псевдодискуссии»

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум 2-е изд. Пер. и доп. : учебное пособие для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов.– М.: Юрайт, 2015. - 308 с. <https://biblionline.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C/obschepsihologicheskiiy-praktikum#page/1>
2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. Научная школа: [МПГУ \(г. Москва\). Факультет дошкольной педагогики и психологии.](https://biblionline.ru/viewer/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii#page/1) Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblionline.ru/viewer/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii#page/1>
3. Удачина, П.Ю. История психологии [Текст] : методические указания к самостоятельной работе студентов : [учебно-методическое пособие] / П. Ю. Удачина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 63 с. - Библиогр.: с. 55-57.

5.2 Дополнительная литература:

1. Горбатов Д.С. [Общепсихологический практикум. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата.](https://biblionline.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C/obschepsihologicheskiiy-praktikum#page/1) Научная школа: [Санкт-Петербургский государственный университет \(г. Санкт-Петербург\).](https://biblionline.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C/obschepsihologicheskiiy-praktikum#page/1) Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblionline.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C/obschepsihologicheskiiy-praktikum#page/1>
2. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных историков. [2-е изд. испр. и доп. Учебное пособие для вузов.](https://biblionline.ru/viewer/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov#page/1) Научная школа: [Новосибирский государственный технический университет \(г. Новосибирск\).](https://biblionline.ru/viewer/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov#page/1) Год: 2018. <https://biblionline.ru/viewer/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov#page/1>
3. Ждан, А.Н. История психологии [Текст] : от античности к современности : учебник для студентов психол. спец. вузов / А. Н.

- Ждан. - 4-е изд., перераб. - М. : Академический Проект, 2002 ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. - 527 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 515. - ISBN 5886871241. - ISBN 5892102498 : 112.50.
4. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. История психологии в 2ч. Часть 1. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Курский государственный университет (г. Курск). Год: 2018. <https://biblionline.ru/viewer/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1#/>
 5. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. История психологии в 2ч. Часть 1. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Курский государственный университет (г. Курск). Год: 2018. <https://biblionline.ru/viewer/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2#page/1>
 6. Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г.Ярославль). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblionline.ru/viewer/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>
 7. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Сибирский федеральный университет (г.Красноярск). Год: 2018. <https://biblionline.ru/viewer/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta#/>
 8. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Швацкий А. Ю. - М. : Флинта, 2013. - 321 с. - <http://e.lanbook.com/book/13081>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL:

<http://www.studentlibrary.ru/>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

www.childpsy.ru

www.psy.1september.ru

www.psyparents.ru

www.nevromed.ru

www.rusmedserver.ru

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий

студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
4. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

