

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.09.10 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.02 психолого-педагогическое образование направления подготовки (профиль) Психология образования, квалификации академический бакалавриат.

Программу составила:

Елена Владимировна Куличковская,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ


_____ подпись

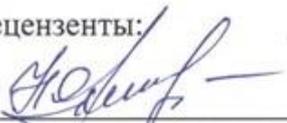
Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 22 «20»мая 2020г.

Заведующий кафедрой _____  В.М. Гребенникова

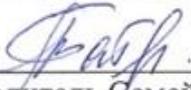
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г

Председатель УМС ФППК _____  В.М. Гребенникова

Рецензенты:

 _____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

 _____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является

- 1) усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;
- 2) формирование у студентов целостного представления о системе психологических методов и выработка ориентировки в ней;
- 3) ознакомление студентов с методологией психологического исследования;
- 4) содействовать формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;
- 5) развивать культуру научного мышления.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;
- ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога.
- сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» является вариативной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина относится к Модулю «Психологическое обеспечение образовательного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	поиском, критическим анализом и синтезом информации
2	ПК- 1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию	особенности коллективной работы по проектированию и	реализовывать программы раз-	проектированием для реализации программ развития

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и реализации программ развития и воспитания обучающихся	реализации программ развития и воспитания обучающихся	вития и воспитания обучающихся	и воспитания обучающихся
3	ПК-7	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	психолого-педагогические образовательные программы	реализовывать психолого-педагогические образовательные программы	Навыками для реализации психолого-педагогических образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	46	46			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14			
<i>Реферат</i>	5,8	5,8			
Подготовка к текущему контролю	7	7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,2	54,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина. Экспериментальная психология как научная дисциплина.	28	2	4	8	0,2	10
2	Теоретико- методологические основы экспериментальной психологии	37	2	14			10
3	Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	39	2	14			10
4	Теория психологического эксперимента	2	2				10
5	Основные характеристики психологического эксперимента	2		2			10
6	Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента Этические принципы проведения эксперимента.		2	2			3,8
	Контроль						
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	10	36	8	0,2	53,8

Примечание:

Л – лекции,

ПЗ – практические занятия / семинары,

ЛР – лабораторные занятия,

СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина. Экспериментальная психология как научная дисциплина.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель, задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.	<i>T</i>

		История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В.Вундта. вклад Г. Эббингауза, А. Бине, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)	
2	Теоретико- методологические основы экспериментальной психологии	Определение методологии науки. Структура методологического знания. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень процедуры и техники исследования. Соотношение естественно-научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании (по В.Н. Дружинину).	<i>К.Р.</i>
3	Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологических исследований. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпритация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмперические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	<i>Т</i>
4	Теория психологического эксперимента	Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная	<i>Т</i>

		гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятие надёжности, репрезентативности, валидности психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефакторные выволы как результат невалидности эксперимента. Установление экспериментального эффекта. Основны планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых, внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смешений. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные, истинные экспериментальные планы.	
5	Основные характеристики психологического эксперимента	Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надёжность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности.	T
6	Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента Этические принципы проведения эксперимента	Нормы, правила, стандарты. Этические принципы в разных странах и психологических сообществах	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.	Экспериментальная психология как научная дисциплина. История развития экспериментального метода в психологии.	р
2		Теоретико- методологические основы экспериментальной психологии: -Научное исследование, его принципы и структура. Нормативы научной деятельности. -Программа социально-психологического исследования, Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. -Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Основные стратегии формулирования гипотез.	Р Презентация

		<p>-Характеристика шкал, используемых в психологических измерениях, и основные методы статистической обработки информации в рамках используемых шкал.</p> <p>-Теория и эксперимент в психологии.</p> <p>- Формальные требования к курсовой и дипломной работе. Требования к названию (заголовку) стилю, структуре работы</p>	<p>Р</p> <p>Э</p>
3	Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования.	<p>Эксперимент в системе методов психологического исследования.</p> <p>- Классификация методов психологического исследования. Понятие метода. Классификации и критерии классификации эмпирических методов. Классификация психологических методов С.Л.Рубинштейна. Классификация психологических методов Г.Пирьова и Ананьева Б.Г. Классификация психологических методов Роговина М.С. и Залевского Г.В. Классификация методов психологического исследования В.Н.Дружинина.</p> <p>- Метод наблюдения в психологии. Общая процедура наблюдения. Определение задач и цели исследования; выбор объекта, предмета и ситуации; выбор способа наблюдения; выбор способов регистрации наблюдаемого; обработка и интерпретация полученной информации. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Проблема повышения надежности метода.</p> <p>- Качественно-количественный анализ документов. Суть метода. Процесс и техника контент-аналитического исследования.</p> <p>- Разработка программы контент-аналитического исследования. Определение эмпирических объектов исследования, выборка. Достоинства и недостатки метода контент-анализа.</p> <p>- Методы опроса. Область применения опросов на ранних стадиях для установления переменных, как основное средство сбора информации; для уточнения, расширения и контроля данных, полученных другими методами. Виды интервью (стандартизированное, нестандартизированное), их достоинства и недостатки, “фокусированное” интервью. Этапы построения вопросника (определение характера информации, которую необходимо получить; составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы; составление первого плана вопросника; предварительная проверка этого плана путем пробного интервьюирования; исправление опросника и его окончательное редактирование).</p> <p>- Метод тестов в психологии. Возникновение и</p>	<p>Р</p> <p>Э</p> <p>Исследование</p> <p>Программа</p> <p>Опрос</p>

		развитие метода тестов. Что такое психологический тест? (Основные понятия: выборка поведения; предсказательная значимость теста; стандартизация; нормы; объективное измерение трудности; надежность; валидность). Определение и классификация тестов. Психологические основы построения тестов, концепты тестовых задач.	тестирование
		Основные характеристики психологического эксперимента	р
	Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	Этические принципы проведения психологического эксперимента в истории и международной географии	э

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология История психологии», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от ____ 2019г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от ____ 2019г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от ____ 2019г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от ____ 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный тест

Вопрос № 1. К общенаучным эмпирическим методам исследования относятся:

- беседа
- эксперимент
- анкетирование

Вопрос № 2. Идеальный эксперимент всегда оценивается как:

- надежный
- **внутренне валидный**
- внешне валидный

Вопрос № 3. Какие утверждения верны?

- **внутренне валидный эксперимент является надежным**
- эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
- надежный эксперимент всегда внутренне валидный

Вопрос № 4. Лучший контроль неоднородного эффекта переноса достигается:

- **случайной последовательностью уровней НП**
- чередованием уровней НП
- позиционным уравниванием уровней НП

Вопрос № 5. Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

- времени
- **задачи**
- предубеждения экспериментатора
- индивидуальных различий

Вопрос № 6. Валидность - это:

- характеристика данных

- свойство эксперимента
- **оценка эксперимента**
- оценка результатов

Вопрос № 7. Методами обработки данных являются:

- **корреляционный анализ**
- эксперимент
- наблюдение

Вопрос № 8. Если в эксперименте значения ЗП подвергаются влиянию ПП, то всегда наблюдаются нарушения:

- внешней валидности
- **внутренней валидности**
- надежности

Вопрос № 9. Введение контрольного условия позволяет повысить:

- надежность эксперимента
- **внутреннюю валидность**
- внешнюю валидность

Вопрос № 10. Кросс-индивидуальная схема эксперимента предполагает:

- сравнение данных разных испытуемых
- оценку значений ЗП для двух уровней НП
- контроль индивидуальных различий
- контроль эффекта задачи
- **контроль эффекта последовательности**

Вопрос № 11. Межгрупповая схема имеет преимущества по сравнению с индивидуальной по:

- **внутренней валидности**
- внешней валидности
- надежности эксперимента

Вопрос № 12. Межгрупповой эксперимент по сравнению с совокупностью интраиндивидуальных позволяет в большей мере:

- распространить результаты на популяцию
- достичь внешней валидности
- **достичь внутренней валидности**
- обеспечить надежность эксперимента

Вопрос № 13. Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает:

- возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
- возможность альтернативных объяснений полученных результатов
- **возможность опровержения гипотезы**
- возможность ошибочного принятия ложной гипотезы
- ничто из перечисленного выше

Вопрос № 14. Принцип верифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает

- возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
- возможность альтернативных объяснений полученных результатов
- возможность опровержения гипотезы
- **ничто из перечисленного выше**

Вопрос № 15. К основным условиям причинного вывода относятся:

- **отсутствие альтернативных экспериментальной гипотезе объяснений установленной связи**
- **наличие статистической связи между независимой переменной и зависимой переменной**
- статистическая проверка полученных результатов на значимость
- объективный характер метода получения эмпирических данных
- отсутствие логических противоречий и скачков в выводе

Вопрос № 16. Каузальная гипотеза – это:

- **предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями**
- предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем
- не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности

Вопрос № 17. Утверждение, призванное устранить противоречия в теории или объяснить имеющиеся факты, но не предполагающее непосредственной экспериментальной проверки, называется:

- нуль-гипотезой
- критической гипотезой
- **теоретической гипотезой**
- каузальной гипотезой

Вопрос № 18. Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать:

- **однородные эффекты последовательности**
- ассиметричные эффекты последовательности
- любые эффекты последовательности

Вопрос № 19. Идеальным экспериментом называется:

- **мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная**
- мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности
- эксперимент полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода

Вопрос № 20. Приближенность реального эксперимента к эксперименту полного соответствия свидетельствует о:

- **высокой внешней валидности реального эксперимента**
- высокой компетентности исследователя в вопросах экспериментальной психологии
- хорошей прогностичности теории, лежащей в основе экспериментальной гипотезы, в отношении изучаемой реальности
- высокой внутренней валидности реального эксперимента

Вопрос № 21. Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия ...

- реального эксперимента идеальному эксперименту
- **используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента**
- теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных

Вопрос № 22. Основным отличием интраиндивидуальных экспериментальных схем от межгрупповых является:

- **способ предъявления условий независимой переменной**
- возможность распространения выводов на популяцию

- количество испытуемых

Вопрос № 23. Достоверность вывода относительно того, что экспериментальный факт отражает существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

- надежность
- **внешняя валидность**
- внутренняя валидность
- объективность

Вопрос № 24. В каком из ниже перечисленных случаев получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

- есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
- **есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса**
- есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных

Вопрос № 25. Сопутствующее смещение....

- может быть полностью устранено
- **может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем**
- **называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента**
- является результатом недостаточного контроля экспериментатором побочных переменных

Вопрос № 26. Нуль-гипотеза отвергается если:

- **значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости**
- значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости
- статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
- **статистический критерий принимает значение, вероятность которого ниже заданного уровня зна**

Вопрос № 27. Вероятность совершения ошибки второго рода при снижении уровня значимости

- **возрастает**
- убывает
- не меняется

Вопрос № 28. Вероятность совершения ошибки первого рода при снижении уровня значимости

- возрастает
- **убывает**
- не меняется

Вопрос № 29. Ошибкой первого рода называется

- **отвержение нуль-гипотезы, когда она верна**
- принятие нуль-гипотезы, когда она не верна

Вопрос № 30. Ошибкой второго рода называется

- отвержение нуль-гипотезы, когда она верна

· **принятие нуль-гипотезы, когда она не верна**

Вопрос № 31. Уровнем значимости называется

· **вероятность отвергнуть верную нуль-гипотезу**

· вероятность совершения ошибки второго рода

· вероятность попадания значения статистического критерия в заданный интервал

Тематика рефератов:

1. Проблема возникновения психики. Гипотеза о природе чувствительности и ее экспериментальное обоснование.
2. Мышление как психическая познавательная деятельность субъекта.
3. Проблема установки и ее экспериментальные изучения.
4. Экспериментальные исследования в психофизике.
5. Экспериментальные исследования в школе К. Левина
6. Эксперимент в поведенческой психологии
7. Экспериментальные исследования эмоций.
8. Экспериментальное исследование потребностей.
9. Экспериментальное изучение мотивации.
10. Исследование внимания в России.
11. Экспериментальные исследования памяти.
12. Непроизвольное запоминание. Экспериментальные исследования в России (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко).
13. Экспериментальные исследования восприятия.

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и проведения исследования, нормативы научного мышления.
2. Принципы «упорства» и «методологического анархизма» П. Фейерабенда.
3. Виды основных эмпирических исследований в науке.
4. Тестирование как метод психологического измерения.
5. Основные типы побочных переменных и их контроль.
6. Корреляционные исследования в психогенетике.
7. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте.
8. Этика психологического эксперимента.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.

10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики.
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений.
17. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
18. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
19. Схема проведения контент-анализа.
20. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
21. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
22. Техники репертуарных ролевых решеток.
23. Проективный метод в психологии.
24. Основные виды экспериментальных переменных.
25. Реальный и идеальный эксперимент.
26. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
27. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
28. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
29. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
30. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
31. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
32. Кросскультурные исследования и их типы.
33. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
34. Лонгитюдное исследование в психологии.
35. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
36. Этические принципы психологического эксперимента.
37. Основные общенаучные исследовательские методы.
38. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
39. Реальный и идеальный эксперимент.
40. Независимая и зависимая переменные.
41. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
42. Интерпретация результатов исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Швацкий А. Ю. - М. : Флинта, 2013. - 321 с. - <http://e.lanbook.com/book/13081>

2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] . - М. : Флинта, 213. - 136 с. - <http://e.lanbook.com/book/13028>
3. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. :Юрайт, 2018. - 459 с. - <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

5.2 Дополнительная литература:

1. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев ; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - [2-е изд., стер.]. - М. : Академия, 2005. - 346 с.
2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>
3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AFA0B9>
4. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 404 с. - <https://biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5>

5.3. Периодические издания:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013

2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) – Russian
5. Microsoft Teams

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
2	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.