

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____ Б1.В.05 Отечественные практики социальной работы _____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.03.02 Социальная работа _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____ общий профиль _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

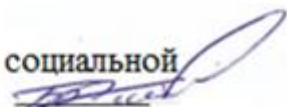
Квалификация _____ бакалавр _____

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) №76 от 05.02.2018 по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Программу составили:

Бурняшов Б.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



подпись

утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

протокол № 19 от 19.05.2020

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

протокол № 19 от 19.05.2020

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от 25.05.2020

Председатель УМК факультета

Е.Ю.Шлюбуль

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Некрасов С.Д., канд. психолог. наук, доцент, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Нетребко Е.Н., канд. социолог. наук, доцент кафедры гуманитарных и математических дисциплин ЧОУ ВО Южный институт менеджмента

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Отечественные практики социальной работы» является

формирование у студентов способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, с учётом религиозных, национальных, этических особенностей различных категорий получателей социальных услуг.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Отечественные практики социальной работы» являются:

- ознакомить студентов с правовой базой социальной работы в Российской Федерации;

- ознакомить студентов с отечественным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;

- сформировать у студентов умение учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг;

- сформировать у студентов умение определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, вынужденными переселенцами;

- сформировать у студентов умение определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

- сформировать у студентов навыки анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов;

- сформировать у студентов анализа эффективности отечественных практик социальной работы.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественные практики социальной работы» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Для изучения дисциплины необходимо предварительное изучение дисциплин: Философия; Введение в профессию. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Основы социального образования; Социальная политика; Технологии социальной работы; Инновационная деятельность в социальной сфере; Управление в социальной работе; Зарубежный опыт социальной работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных / профессиональных* компетенций (УК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– религиозные национальные, этические особенности различных категорий получателей социальных услуг.	– учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг; – определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, с вынужденными переселенцами.	Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.
2.	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	– основные положения ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) Об основах социального обслуживания граждан в РФ; – примеры эффективной деятельности государственных, муниципальных, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению и по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	– определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	– навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов. – навыками анализа эффективности отечественных практик социальной работы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов Очн./заочн.	Семестры (часы)		
		4-й семестр		
		Очная	Заочн.	
Контактная работа, в том числе:	66,2/12,2	66,2	12,2	
Аудиторные занятия (всего):	64/8	64	8	
Занятия лекционного типа	32/2	32	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Семинары, практические занятия	32/6	32	6	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/3,8	2	3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,4	0,2	0,4	
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8/92	41,8	92	
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10/22	10	22	
Выполнение индивидуальных заданий: подготовка интеллект-карт, планов-конспектов, презентаций)	10/22	10	22	
Реферат	11,8/26	11,8	26	
Подготовка к текущему контролю	10/22	10	22	
Контроль:	-	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	108
	в т.ч. контактная работа	66,2	66,2	12,2
	зач. ед	3	3	3

2.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная/заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Правовая база социальной работы	5/5	2/-	2/1	-	1/4
2.	Практики социальной работы с семьями	7/8,5	2/0,5	2/1	-	3/7
3.	Практики социальной работы с детьми и подростками	7/8,5	2/0,5	2/1	-	3/7
4.	Практики социальной работы с молодёжью	7/7,5	2/0,5	2/1	-	3/6
5.	Практики социальной работы с пожилыми	7/7,5	2/0,5	2/1	-	3/6
6.	Практики социальной работы с инвалидами	7/7	2/-	2/1	-	3/6
7.	Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений	7/6	2/-	2/-	-	3/6

8.	Практики социальной работы с пациентами хосписов	7/6	2/-	2/-	-	3/6
9.	Практики социальной работы с безработными	7/6	2/-	2/-	-	3/6
10.	Практики социальной работы с бездомными	7/6	2/-	2/-	-	3/6
11.	Практики социальной работы со склонными к суициду	7/6	2/-	2/-	-	3/6
12.	Практики социальной работы с ветеранами боевых действий	7/6	2/-	2/-	-	3/6
13.	Практики социальной работы с женщинами, подвергшимися домашнему насилию	7/6	2/-	2/-	-	3/6
14.	Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления	7/6	2/-	2/-	-	3/6
15.	Практики социальной работы с репатриантами	5/4	2/-	2/-	-	1/4
16.	Практики социальной работы с иммигрантами	4,8/4	2/-	2/-	-	0,8/4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8/ 100	32/2	32/6	-	41,8/92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,4				
	Подготовка к текущему контролю	10/22				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108/108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинары,
ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины.

2.3.1. Лекции.

№	Наименование раздела	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовая база социальной работы	Конституция РФ. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».	Проверка карты-конспекта опрос
2.	Государственная семейная политика РФ	Цели и принципы государственной семейной политики РФ. Объекты социальной помощи: молодая семья; неполная семья; семья с детьми с ограниченными возможностями; многодетная семья; асоциальная семья; семья в ситуации развода. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей. Управления (отделы) по вопросам семьи и детства в муниципальных образованиях: Усыновление детей. Установление опеки. Создание приёмной семьи. Юридическая и психологическая консультация по вопросам воспитания и содержания детей. Защита личных и имущественных. Школы приёмных родителей (в Краснодарском крае – обособленные подразделения "Краевого методического центра"). Отделения помощи семье и детям в территориальных ГБУ Комплексный центр социального обслуживания. Задачи и функции отделения. Цели деятельности специалиста по социальной работе.	Проверка карты-конспекта опрос
3.	Негосударственный сектор социальной работы с семьями	Программы благотворительных фондов: Школа приёмных родителей, Сопровождение семьи, работа с женщинами, готовых на аборт. Обучающие семинары для добровольцев, специалистов некоммерческих организаций и государственных учреждений, работающих в сфере профилактики социального сиротства и семейного устройства детей-сирот. Фонды помощи многодетным. Проекты Православной службы помощи «Милосердие».	Проверка карты-конспекта, опрос
4.	Практики социальной работы с детьми и подростками	Благотворитель Асгат Галимзянович Галимзянов. Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд». Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: Свято-Димитриевский детский центр, Елизаветинский детский дом.	Проверка карты-конспекта опрос
5.	Практики социальной работы с молодежью	Государственные программы поддержки детей и молодежи. Фонд «Новые имена» (помощи юным музыкантам, художникам и поэтам).	Проверка карты-конспекта опрос

6.	Практики социальной работы с пожилыми	Государственные программы поддержки пожилых. Негосударственные центры содержания престарелых. Проект Православной службы помощи «Милосердие»: Свято-Спиридоньевская богадельня.	Проверка карты-конспекта опрос
7.	Практики социальной работы с инвалидами	Государственные программы поддержки инвалидов. Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», театр. Благотворительный фонд «Живые сердца». Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд». Проект Православной службы помощи «Милосердие» Свято-Софийский социальный дом для детей и взрослых инвалидов, Центр реабилитации детей с ДЦП, развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский сад».	Проверка карты-конспекта опрос
8.	Практики социальной работы с больными	Фонд спасения тяжелобольных детей «Линия жизни» Детский хоспис в Санкт-Петербурге. Благотворительный фонд «Подари жизнь». Фонд спасения тяжелобольных детей «Линия жизни». Благотворительный фонд «АдВИТА». Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд». Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: «Помощь в психоневрологическом интернате», «Уход в больницах», патронажная служба помощи на дому.	Проверка карты-конспекта опрос
9.	Практики социальной работы с пациентами хосписов	Государственная программа «Содействие развитию паллиативной помощи». Фонд помощи хосписам «Вера», первым в России создал целевой капитал (эндаумент) в области здравоохранения. Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: детская выездная паллиативная служба, служба паллиативной помощи ВИЧ-инфицированным, Респис для тяжелобольных детей.	Проверка карты-конспекта опрос
10.	Практики социальной работы с безработными.	Закон «О занятости населения в Российской Федерации». Государственная служба занятости. Социальная поддержка безработных православной церковью.	Проверка карты-конспекта опрос
11.	Практики социальной работы с бездомными	Фонд продовольствия «Русь». Проекты Православной службы помощи «Милосердие»: служба помощи бездомным, «Ангар спасения» для бездомных.	Проверка карты-конспекта опрос
12.	Практики социальной работы со склонными к суициду	Суицидальное поведение как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциальной конфликта, как результат взаимодействия ситуационных и личностных факторов. Использование кризисной психотерапии в суицидологии. Медико-социальная работа с лицами склонными к суициду.	Проверка карты-конспекта, опрос
13.	Практики социально	Федеральный закон № 5-ФЗ «О ветеранах» от 12.01.1995г. Государственные программы поддержки ветеранов боевых	Проверка карты-

	й работы с ветеранами боевых действий	действий.	конспекта опрос
14.	Практики социальной работы с жертвами домашнего насилия.	Домашнее насилие – это эмоциональное или физическое оскорбление или угроза физического оскорбления, существующая внутри семьи, которая включает в себя супругов, бывших супругов, родителей, детей, внуков и др. Государственные Центры социальной помощи семье и детям.	Проверка карты-конспекта опрос
15.	Практики социальной работы с лицами, отбывающими и отбывшими наказание за преступления	Особенности социальной работы с осуждёнными в исправительных учреждениях. Социальная реабилитация (адаптация) лиц, отбывших уголовное наказание. АНО Помощи осуждённым и их семьям (Пенза).	Проверка карты-конспекта опрос
16.	Практики социальной работы с иммигрантами и вынужденными переселенцами.	Иммиграция под влиянием выталкивающих и притягивающих факторов. Проблема вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Мигранты как социальная общность. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации. Содержание и основные аспекты технологии социальной работы с иммигрантами.	Проверка карты-конспекта опрос

2.3.2. Практические занятия / семинары.

№ занятия	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовая база социальной работы	Законы РФ, регулирующие социальное обеспечение инвалидов, ветеранов, пожилых, семей с детьми, пенсионное обеспечение, занятость населения, социальное страхование, благотворительную деятельность.	Выступления на семинаре с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
2.	Государственная семейная политика РФ	Семьи - субъекты социальных услуг в Краснодаре и Краснодарском крае	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.

3.	Негосударственный сектор социальной работы с семьями	Социальный педагог учреждения социального обслуживания семьи, социальный педагог учреждения образования.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
4.	Практики социальной работы с детьми и подростками	Целевые группы социальной работы среди детей и подростков.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
5.	Практики социальной работы с молодёжью	Особенности социальной работы с молодёжью.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
6.	Практики социальной работы с пожилыми	Особенности социальной работы с пожилыми людьми.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
7.	Практики социальной работы с инвалидами	Особенности социальной работы с инвалидами.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
8.	Практики социальной работы с больными	Особенности социальной работы с больными людьми	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
9.	Практики социальной работы с пациентами хосписов	Особенности социальной работы с пациентами хосписов	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
10.	Практики социальной работы с безработными.	Особенности социальной работы с безработными.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
11.	Практики социальной работы с бездомными	Особенности социальной работы с бездомными	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
12.	Практики социальной работы со склонными к суициду	Кризисная психотерапии в суицидологии. Медико-социальная работа с лицами склонными к суициду.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
13.	Практики социальной работы с ветеранами боевых действий	Особенности социальной работы с ветеранами боевых действий	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
14.	Практики социальной работы с жертвами домашнего насилия.	Особенности социальной работы с жертвами домашнего насилия.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
15.	Практики социальной работы с лицами, отбывающими и отбывшими наказание за преступления.	Особенности социальной работы с лицами, отбывающими и отбывшими наказание за преступления.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.

16.	Практики социальной работы с иммигрантами и вынужденными переселенцами.	Особенности социальной работы с иммигрантами и вынужденными переселенцами.	Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта.
-----	---	--	---

2.3.3. Лабораторные занятия. Лабораторные занятия по дисциплине «Отечественные практики социальной работы» не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Отечественные практики социальной работы» не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление карты-конспекта учебного материала	Методические указания – пункт 6. настоящей рабочей программы.
2.	Написание реферата	Бурняшов Б.А. Новая форма учебного реферирования – электронный учебный реферат // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=16159
3.	Написание конспекта научной статьи	Методические указания – пункт 6. настоящей рабочей программы.
4.	Подготовка доклада на семинарское занятие	Методические указания – пункт 6. настоящей рабочей программы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие

образовательные технологии как:

- составление карты-конспекта теоретического материала;
- выступления на семинарах с докладами, структурированными при помощи презентационных программ или интеллект-карт;
- участие в обсуждении докладов;
- конспектирование научных статей;
- написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Отечественные практики социальной работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, тем рефератов, тем докладов-презентаций по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачёту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Правовая база социальной работы	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №1,
2	Государственная семейная политика РФ	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
3	Негосударственный сектор социальной работы с семьями	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
4	Практики социальной работы с детьми и подростками	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №5
5	Практики социальной работы с молодёжью	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
6	Практики социальной работы с пожилыми	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
7	Практики социальной работы с инвалидами	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
8	Практики социальной работы с больными	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
9	Практики социальной работы с пациентами хосписов	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
10	Практики социальной работы с безработными.	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
11	Практики социальной работы с бездомными	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
12	Практики социальной работы со склонными к суициду	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
13	Практики социальной работы с ветеранами боевых действий	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
14	Практики социальной работы с жертвами домашнего насилия.	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
15	Практики социальной работы с лицами, отбывающими и отбывшими наказание за преступления.	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №

16	Практики социальной работы с иммигрантами и вынужденными переселенцами.	УК-5, ПК-3	Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме	Вопрос на зачёте №
----	---	------------	---	--------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– религиозные национальные, этические особенности различных категорий получателей социальных услуг.	– религиозные национальные, этические особенности различных категорий получателей социальных услуг.	– религиозные национальные, этические особенности различных категорий получателей социальных услуг.
	– учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг;	– определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, с вынужденными переселенцами.	– учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг; – определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, с вынужденными переселенцами.
	Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма.	Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.	Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.
ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	– основные положения ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) Об основах социального обслуживания граждан в РФ;	– основные положения ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) Об основах социального обслуживания граждан в РФ; – примеры эффективной	– основные положения ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) Об основах социального обслуживания граждан в РФ; – примеры эффективной деятельности государственных, муниципальных, общественных и частных

государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании		деятельности государственных, муниципальных, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению и по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	организаций по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению и по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
	– определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	– определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	– определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
	– навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.	– навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.	– навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов. – навыками анализа эффективности отечественных практик социальной работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест – Оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-3.
Рефераты – Оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-3.
Доклады, структурированные в форме интеллект-карт – Оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-3.

Тест

1. Основы социальной политики РФ заложены положениями...
 - а) ФЗ от 16 июля 1999 г. Об основах обязательного социального страхования.
 - б) ФЗ от 15 декабря 2001 г. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации.
 - в) ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019).

2. Государственную семейную политику в РФ не осуществляют
 - а) отделения помощи семье и детям в территориальных ГБУ;
 - б) государственная служба занятости;
 - в) управления (отделы) по вопросам семьи и детства в муниципальных образованиях.

3. Субъекты негосударственного сектора социальной работы с семьями практикуют
 - а) пенсионное страхование многодетных семей;
 - б) социальное страхование многодетных семей;
 - в) оказание материальной помощи многодетным семьям.

4. К государственной системе социальной поддержки не относ(и)ются программы
 - а) благотворительных фондов;
 - б) управлений по вопросам семьи и детства в муниципальных образованиях;
 - в) «Содействие развитию паллиативной помощи».
5. Социальную работу со слепо-глухими инвалидами осуществляет фонд социальной поддержки
 - а) «Со-единение»;
 - б) «Живые сердца»;
 - в) «АдВИТА».

6. Проект Православной службы помощи «Милосердие» по оказанию помощи бездомным
 - а) «Живые сердца»;
 - б) «Ангар спасения»;
 - в) «Линия жизни».

7. К проектам (программам) Православной службы помощи «Милосердие» не относится:
 - а) программа «Содействие развитию паллиативной помощи»;
 - б) детская выездная паллиативная служба;
 - в) служба паллиативной помощи ВИЧ-инфицированным.

8. Основой для оказания социальной помощи безработным является
 - а) регламент государственной службы занятости;
 - б) социальная поддержка безработных православной церковью;
 - в) Закон «О занятости населения в Российской Федерации».

9. Социальную поддержку безработным оказывает
 - а) благотворительный фонд «Подари жизнь»;

- б) благотворительный фонд «Со-единение»;
- в) фонд продовольствия «Русь».

10. Социальную помощь детям с ДЦП оказывает развивающий центр

- а) «Елизаветинский сад»;
- б) «Вера»
- в) «Русь».

11. Первым в России целевой капитал (эндаумент) в области здравоохранения создан

- а) правительством РФ;
- б) фондом продовольствия «Русь»;
- в) фондом помощи хосписам «Вера».

12. К практикам социальной работы с лицами, склонными к суициду, не относится

- а) кризисная психотерапия;
- б) медико-социальная работа;
- в) правовая работа.

13. К практикам профилактики девиантного поведения не относится

- а) воспитательная работа в детских учебных учреждениях;
- б) воспитательная работа в детских спортивных учреждениях;
- в) воспитательная работа фонда «Новые имена».

14. Респис для тяжелобольных детей, Центр реабилитации детей с ДЦП, развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский сад», – проекты

- а) фонда помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд»;
- б) православной службы помощи «Милосердие»;
- в) благотворительного фонда «АдВИТА».

15. Помощь тяжелобольным детям не оказывает

- а) «Ангар спасения»;
- б) фонд «Подари жизнь»;
- в) фонд «Линия жизни».

16. Социальной реабилитации (адаптация) лиц, отбывших уголовное наказание, способствует деятельность

- а) фонда «АдВИТА»;
- б) фонд «Линия жизни»;
- в) АНО Помощи осуждённым и их семьям.

17. К объектам социальной помощи относится

- а) молодая семья;
- б) асоциальная семья;
- в) и молодая и неполная семьи.

18. К практикам социальной работы с жертвами домашнего насилия относится

- а) правовая поддержка жертв насилия;
- б) психологическая поддержка жертв насилия;
- в) правовая, психологическая, материальная поддержка жертв насилия.

19. Социальная реабилитация (адаптация) лиц, отбывших уголовное наказание, преследует цель

- а) вовлечение подопечных в полноценную жизнь социума;
- б) наказание лиц, совершивших преступления;
- в) предупреждение рецидива совершения подопечным преступления.

20. Помощь юным музыкантам, художникам и поэтам оказывает

- а) благотворительный фонд «Живые сердца»;
- б) фонд «Новые имена»;
- в) фонд «Линия жизни».

Ключи верных ответов

№	вариант ответа	№	вариант ответа	№	вариант ответа
1	в	9	в	17	в
2	б	10	а	18	в
3	в	11	в	19	а
4	а	12	в	20	б
5	а	13	в		
6	б	14	б		
7	а	15	а		
8	в	16	в		

Тематика рефератов

1. Цели семейной политики современной России.
2. Правовая база социальной работы.
3. Практики социальной работы с семьями.
4. Практики социальной работы с молодёжью.
5. Практики социальной работы с пожилыми.
6. Практики социальной работы с инвалидами.
7. Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений.
8. Практики социальной работы с пациентами хосписов.
9. Практики социальной работы с безработными.
10. Практики социальной работы с бездомными.
11. Практики социальной работы с людьми, склонными к суициду.
12. Практики социальной работы с ветеранами боевых действий.
13. Практики социальной работы с лицами, подвергшимся домашнему насилию.
14. Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления.
15. Практики социальной работы с вынужденными переселенцами.
16. Практики социальной работы с иммигрантами.
17. Благотворительная деятельность по поддержке алко- и наркозависимых.

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту

по курсу «Отечественные практики социальной работы»

1. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального

- обслуживания граждан в Российской Федерации».
2. Правовая база социальной работы.
 3. ФЗ О благотворительной деятельности и благотворительных организациях (1995. N 33. ст. 3340; с изм. и доп.).
 4. Цели семейной политики современной России.
 5. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
 6. Благотворительная деятельность по поддержке малообеспеченных семей, приёмных родителей.
 7. Цели молодежной политики современной России.
 8. Практики социальной работы с молодежью.
 9. Практики предотвращения девиантного поведения детей и молодежи.
 10. Государственное пенсионное обеспечение.
 11. Практики социальной работы с пожилыми.
 12. Благотворительная деятельность по поддержке престарелых людей.
 13. Практики социальной работы с инвалидами.
 14. Благотворительная деятельность по поддержке инвалидов.
 15. Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений.
 16. Практики социальной работы с пациентами хосписов.
 17. Благотворительная деятельность по поддержке пациентов и семей пациентов хосписов.
 18. Практики социальной работы с безработными.
 19. Практики социальной работы с бездомными.
 20. Благотворительная деятельность по поддержке бездомных людей.
 21. Практики социальной работы с людьми, склонными к суициду.
 22. Благотворительная деятельность по поддержке алко- и наркозависимых.
 23. Практики социальной работы с ветеранами боевых действий.
 24. Общественные организации ветеранов боевых действий.
 25. Практики социальной работы с жертвами домашнего насилия.
 26. Благотворительная деятельность по поддержке лиц, подвергшимся домашнему насилию.
 27. Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления.
 28. Благотворительная деятельность по поддержке лиц, отбывающих или отбывших наказание за преступления.
 29. Государственная социальная поддержка вынужденных переселенцев.
 30. Практики социальной работы с иммигрантами.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3 - способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте:

При подготовке необходимо ориентироваться на карты-конспекты лекций, дополненные материалами семинаров, конспекты научных работ, сделанных в процессе подготовки к семинарам и в ходе написания рефератов и рекомендуемую литературу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

При подготовке необходимо ориентироваться на карты-конспекты лекций, дополненные материалами семинаров, конспекты научных работ, сделанных в процессе подготовки к семинарам и в ходе написания рефератов и рекомендуемую литературу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в семинарских занятиях:

Порядок подготовки к семинарскому занятию:

- проработайте конспект лекций;
- ознакомьтесь с текстами рекомендованной литературы по соответствующей теме.

Порядок подготовки доклада на семинарское занятие:

- проработайте конспект лекций по соответствующей теме;
- проработайте тексты рекомендованной литературы;
- найдите научные статьи, законспектируйте их;
- на основе собранного материала подготовьте доклад по схеме: название, использованные источники, цель доклада, основные тезисы доклада и их обоснование цитатами из научных статей;
- оформите доклад в виде электронной презентации или интеллект-карты.

Порядок работы с картой-конспектом учебного материала:

К материалу, занесённому в карту по соответствующей теме на лекции, следует дописать новые материалы, почерпнутые в процессе работы на семинаре.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания конспектирования научных работ:

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или прослушиваемого текста, результатом которого является запись в форме текстуального (дословно записываются выдержки из научной работы), свободного (мысли автора научной статьи излагаются в интерпретации автора конспекта) или смешанного конспекта.

Рекомендуемый формат конспекта – «чересполосица»: тезисы и пояснения к ним располагаются соответственно в широкой и узкой ячейках таблицы, в следующей строке широкая (с тезисом) и узкая (с пояснениями) ячейки меняются местами.

Обязательные атрибуты конспекта: выходные данные конспектируемого источника (автор, название, где и когда опубликована статья, режим доступа) и выходные данные конспекта (кто и когда конспектировал).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания репродуктивного реферата:

Порядок написания репродуктивного текстуального реферата:

- поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ);
- изложение цели написания реферата;
- конспектирование научных работ по теме реферата;
- изложение основных аспектов рассматриваемой проблемы;
- цитирование тезисов нескольких авторов по основным аспектам рассматриваемой проблемы;
- выявление и письменное фиксирование различий в изложенных мнениях;

- оформление реферата.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И.В., – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 176 с.: ISBN 978-5-394-02420-7–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415548>

2. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995408>

5.2. Дополнительная литература:

1. Новые технологии социальной работы в России и за рубежом: коллективная монография/отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 227с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29934799>

2. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 1032 с.: ISBN 978-5-394-03068-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937488>

5.3. Периодические издания:

1. Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер» [Официальный сайт]. – URL: <https://unecon.ru/vc/zhurnal-volonter>.

2. Демоскоп Weekly, интернет-издание Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Официальный сайт]. – URL: <http://www.demoscope.ru>

3. Журнал исследований социальной политики [Официальный сайт]. – URL: <https://jsps.hse.ru/>

4. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://journal.asu.ru/sidec>

5. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – Режим доступа: <https://unecon.ru/izdaniya/teoriya-i-praktika-servisa/>

6. Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. [Официальный сайт]. – URL: <https://psysocwork.ru/27/57/>

7. Южно-Российский журнал социальных наук. [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» предусмотрены лекционные занятия, на которых даётся основной систематизированный материал, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Составление карты-конспекта лекций: Карта представляет собою отдельный лист (несколько листов), на которых кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Важные мысли, ключевые слова, термины выделяются (цветом, курсивом,

	<p>жирным шрифтом). Если применяются сокращения слов, то к карте прилагается список сокращений с их расшифровкой.</p> <p>Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников.</p> <p>Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.</p>
Семинарские занятия	<p>Порядок подготовки к семинарскому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработайте конспект лекций; <p>ознакомьтесь с текстами рекомендованной литературы по соответствующей теме.</p> <p>Порядок подготовки доклада на семинарское занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработайте конспект лекций по соответствующей теме; – проработайте тексты рекомендованной литературы; – найдите научные статьи, законспектируйте их; – на основе собранного материала подготовьте доклад по схеме: название, использованные источники, цель доклада, основные тезисы доклада и их обоснование цитатами из научных статей; – оформите доклад в виде электронной презентации ли интеллект-карты. <p>Порядок работы с картой-конспектом учебного материала:</p> <p>К материалу, занесённому в карту по соответствующей теме на лекции, следует дописать новое знание, почерпнутое в процессе работы на семинаре.</p>
Конспектирование научных статей	<p>Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или прослушиваемого текста, результатом которого является запись в форме текстуального (дословно записываются выдержки из научной работы), свободного (мысли автора научной статьи излагаются в интерпретации автора конспекта) или смешанного конспекта.</p> <p>Рекомендуемый формат конспекта – «чересполосица»: тезисы и пояснения к ним располагаются соответственно в широкой и узкой ячейках таблицы, в следующей строке широкая (с тезисом) и узкая (с пояснениями) ячейки меняются местами.</p> <p>Обязательные атрибуты конспекта: выходные данные конспектируемого источника (автор, название, где и когда опубликована статья, режим доступа) и выходные данные конспекта (кто и когда конспектировал).</p> <p>Репродуктивный реферат: поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ), изложение мнения авторов, обозначение отличий в авторских подходах к описываемым событиям (явлениям), оформление реферата.</p>
Реферат	<p>Порядок написания репродуктивного текстуального реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ); изложение цели написания реферата; изложение основных аспектов рассматриваемой проблемы; цитирование тезисов нескольких авторов по основным аспектам рассматриваемой проблемы; выявление и письменное фиксирование различий в изложенных мнениях; оформление реферата.
Зачёт	<p>При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, результаты практических работ и рекомендуемую литературу.</p>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Интернет, мультимедиа (компьютер, мультимедийный проектор), офисное программное обеспечение.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Google Sites, Google Disk, Free Mind

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Агенство стратегических инициатив. [Официальный сайт]. – URL: <https://asi.ru/>
2. Благотворительные фонды России. – URL: <https://nablago.ru/>
3. Гражданский Форум Кубани – интернет-портал о гражданском обществе Краснодарского края [Официальный сайт]. – URL: <http://nko.krasnodar.ru/>
4. Милосердие – православная служба помощи. [Официальный сайт]. – URL: <https://miloserdie.help/>
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>
6. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система. – URL: "Юрайт" – <http://www.biblio-online.ru/>
7. Электронный каталог библиотеки КубГУ. – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>
8. Электронная библиотечная система "BOOK.ru". – URL: <https://www.book.ru>
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". – URL: www.biblioclub.ru
10. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". – URL: www.znanium.com
11. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний/ – URL: <http://search.epnet.com>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.