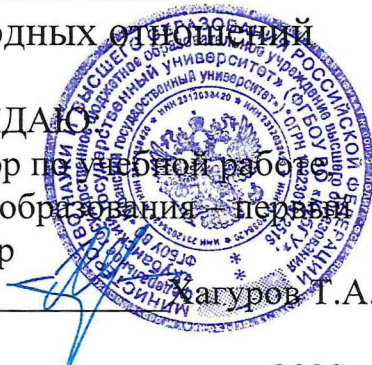


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



Магуров Г.А.
подпись

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Изучение принципов применения качественного подхода в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки современного социолога. Основной целью курса является:

- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у бакалавров представление об особенностях качественного подхода, основных методологических подходах и методах сбора, обработки и анализа социальной информации в рамках качественной стратегии.
- овладение базовыми принципами и логикой научного исследования в контексте современных социологических направлений. Научиться применять полученные знания и умения в процессе исследовательской деятельности в социологической сфере.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся качественного подхода в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков
- в результате изучения курса бакалавры должны научиться самостоятельно организовывать и проводить качественные исследования, выбирать метод сбора информации, анализировать и предоставлять данные исследования.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Качественные методы в социальном исследовании» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основ социологии, Методология и методы социологического исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Достижения последних лет в сфере информационных технологий при проведении качественного исследования	Использовать современные технологии при анализе и представлении социологической информации	Навыками научного анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий
	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Основные теоретические и практические подходы при проведении качественного исследования Основные исследовательские стратегии качественного исследования.	Использовать методы получения и обработки качественной информации. Профессионально составлять и оформлять научные отчеты.	Навыками разработки программы качественного исследования, анализа потенциальной аудитории.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:	60,2	60,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	48	48			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	60,2	60,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	12	2	4		6
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	12	2	4		6
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	12	2	4		6
4.	Основные тактики качественного исследования	12	2	4		6
5.	Качественные методы сбора информации.	12	2	4		6
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании. Полевой этап сбора информации	12	2	4		6
7.	Первичное описание и анализ качественных данных	12	2	4		6
8.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	16	2	8		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	36		48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1			опрос
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Устный опрос
2.	Теоретико-	Парадигмы социальной	Устный опрос

	методологические основания качественного подхода.	реальности. Модели социального мира в социологическом знании. «Понимающая социология» М.Вебера. Понимание как специфический способ познания. Научный подход Г.Зиммеля. Теория символического интеракционизма Д.Мида. Драматургический подход Э.Гоффмана. Феноменологический подход в социологии А.Щюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля.	
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Основные черты качественной стратегии. Типы стратегий. Способы интеграции качественных и количественных методов (триангуляция).	Устный опрос
4.	Основные тактики качественного исследования	Отличительные особенности качественного социологического исследования. Тактики case-study, этнографического исследования, устная история, биографический подход, тактика восхождения к теории.	Устный опрос
5.	Качественные методы сбора информации.	Проблема метода в социальном познании. Идиографический и номотетический способы познания. В.Дильтей, Г.Риккерт. Основные методы качественного исследования. Метод наблюдения. Метод включенного наблюдения. Проблемы наблюдения. Внешняя и внутренняя валидность наблюдения. Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное интервью. Полуформализованное и фокусированное интервью.	Устный опрос
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании. Полевой этап сбора информации	Сравнительная характеристика и особенности логики проведения качественного исследования. Организация и планирование полевой работы. Основные этапы и их особенности при проведении качественного исследования. Формулировка проблемы, целей и задач исследования. Проблема доступа в исследуемое сообщество. Этические нормы при проведении	Устный опрос

		исследования.	
7.	Первичное описание и анализ качественных данных	Уровни репрезентации опыта по Риссмену. Понимание как специфический способ познания. Интерпретация и понятие двойная рефлексивность. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных. Компьютерные средства обработки качественных данных. Расшифровка интервью.	Устный опрос
8.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп	Становление метода фокус-групп. Работы Р.Мертон, Фиске. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Рекрутирование (подбор) участников фокус-групп. Составление списка задаваемых в ходе работы фокус-группы вопросов (гайда). Определение места проведения фокус-группы. Роль и особенности поведения модератора. Проведение фокус-группы. Обработка и анализ полученных данных. Транскрипты. Формы представления результатов.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	Возникновение качественного подхода в социологии. Понятие «научная парадигма». Место и роль научных парадигм. Классическая научная картина мира: основные черты. Неклассическая и постнеклассическая картина мира. Понятие качественное исследование. Причина обращения к качественным методам. Сферы применения качественных методов.	Реферат
2.	Теоретико-методологические основания качественного	Теоретические предпосылки возникновения качественного подхода в социологии. Основные	Реферат

	подхода.	черты качественного подхода в социологическом исследовании. Отличие качественного исследования от количественного. Способы интеграции качественных и количественных методов. Проблемы интеграции качественных и количественных результатов исследования.	
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Типы социологического исследования в качественной парадигме. Основные стратегии качественного исследования.	Реферат
4.	Основные тактики качественного исследования	Основные тактики качественного исследования. Место качественного метода в системе социологического знания. Метод case-study в качественном исследовании. Биографический подход в качественном подходе. Построение «обоснованной теории» в рамках качественного подхода.	Реферат
5.	Качественные методы сбора информации.	Особенность качественных методов сбора информации. Интервью в качественном исследовании: особенности реализации. Виды интервью, особенность работы интервьюера. Свободное интервью как пример качественного метода данных. Проблема коммуникации в качественном исследовании.	Реферат
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании. Полевой этап сбора информации	Особенности логики качественного исследования. Проведение качественного исследования. Полевой этап исследования. Особенности позиции исследователя. Основные проблемы полевого этапа качественного исследования. Отличие полевого этапа в качественном исследовании.	Реферат
7.	Первичное описание и анализ качественных данных	Типичные ошибки и трудности качественного анализа. Представление данных в	Реферат

		публикации. Первичное описание и анализ качественных данных. Методы анализа информации в качественном исследовании.	
8.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода ФГ. Основные методологические принципы фокус-групп. Процедура проведения фокус-групп. Определение малой группы. Основные методологические принципы фокус-групп. Составление плана фоку-групп. Типы вопросов. Место и роль модератора. Требования к модератору. Типы участников фокус-групп. Рекомендации по проведению фокус-групп. Написание транскрипта и анализ данных. Применение фокус-групп. Преимущества и недостатки фокус-групп.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем образования. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы сферы общего и высшего образования. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание реферата по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов на выбор, темы докладов.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Рефераты.

Реферат выполняется по одной самостоятельно выбранной теме. В ходе написания реферата возможен анализ публикаций по выбранной теме, согласно списка дополнительной литературы или по согласованию с преподавателем. Объем реферата 10-12 страниц, обязателен список использованной литературы. В ходе практических занятий осуществляется устное представление реферата с выделением авторской позиции. В ходе представления реферата должно быть продемонстрировано владение темой, умение отвечать на дополнительные вопросы и аргументировать свой ответ.

Примерные темы рефератов:

1. Метод case-study в качественном исследовании.
2. Биографический подход в качественном подходе.
3. Построение «обоснованной теории» в рамках качественного подхода.
4. Особенности метода интервью в качественном исследовании.
5. Свободное интервью в социологии.
6. Проблема коммуникации в качественном исследовании.
7. Фокус-группа как метод качественного исследования.
8. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Проведение фокус-групповой дискуссии

Необходимо показать умения по организации и проведению фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, умение управлять группой, показать необходимые навыки по расшифровке и обработке результатов фокус-групповой дискуссии, в результате формируется отчет о фокус-группе.

Примерные темы фокус-групп:

1. Особенности реформирования высшего образования в современных условиях жизни.
2. Досуг студентов университета: проблема организации и формы.
3. Электоральные ориентации и предпочтения молодежи.
4. Проблемы приобретения жилья молодежью и молодыми семьями.
5. Неформальные молодежные течения в России.
6. Гражданский брак в представлении молодых людей.
7. Новые формы организации досуга молодежи.
8. Брак и брачные отношения в молодежной среде.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Итоговая форма контроля - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «научная парадигма». Место и роль научных парадигм.
2. Особенности классического этапа развития науки.
3. Основные черты и особенности неклассического этапа развития науки.
4. Постнеклассический этап становления науки: основные черты и теории.
5. Зарождение качественной социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода.
6. Причина обращения к качественным методам.
7. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
8. Сферы применения качественных методов.
9. Отличительные особенности качественного исследования.
10. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов.
11. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
12. Критика качественного подхода.
13. Теоретико-методологические корни качественного подхода. Социология М.Вебера.
14. Теория символического интеракционизма.
15. Феноменологический подход. Основные положения.
16. Драматургический подход Ирвинга Гофмана.
17. Основные положения этнометодологии Г.Гарфинкеля.
18. Типы стратегий в качественном исследовании. Основные черты качественной стратегии.
19. Этнографический тип качественного социологического исследования.
20. Кейс-стади как тип качественного исследования.
21. Особенности биографического подхода. Возможности и сфера применения биографического подхода.
22. «Устная история» как вид качественного исследования.
23. «Обоснованная теория» как тип качественного исследования.
24. Логика качественного исследования.
25. Основные этапы проведения качественного исследования.
26. Особенности полевого этапа качественного исследования.
27. Особенности позиции исследователя в качественном подходе.
28. Метод интервью в качественном исследовании. Основные виды интервью в качественном исследовании.
29. Свободное интервью: особенности организации и проведения.
30. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
31. Особенности работы интервьюера при проведении качественного интервью.
32. Метод включенного наблюдения как пример качественного метода.
33. Метод фокус-групп: история появления метода, сфера применения, определение понятия «фокус-группа», малая группа, групповая динамика. Факторы, определяющие проведение фокус-групп.
34. Процедура проведения фокус-групп: рекрутирование, составление топик-гайда, виды фокус-групп.
35. Организация и процедура проведения фокус-групп: требование к составлению вопросов, типы вопросов.
36. Роль модератора при проведении фокус-группы: требования, типология модераторов, типичные ошибки работы модератора. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.

37. Основные процедуры анализа данных в качественном исследовании.
38. Типичные ошибки и трудности качественного анализа. Представление данных в публикации.

Критерии оценки по дисциплине
«Качественные методы в социальном исследовании»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. . [Электронный ресурс] - URL: <http://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52>
2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст]: моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51986> — Загл. с экрана.
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Текст]: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblio-online.ru/book/C8FF3B5B-EE6D-41A9-B5C3-297CF4D57D82>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анализ данных качественных исследований: практикум [Текст] / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 94 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654>
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина. - Москва: Юрайт, 2018. - 423 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 410-423. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-03063-1. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
4. Воронков, В., Чикадзе Е. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле [Текст]: сборник статей / под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-255-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072>

5. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
6. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии: монография [Текст] / Е.Ю. Рождественская. - М. : Высшая школа экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294>.
7. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал», «Общественные науки и современность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.isras.ru> – сайт Института социологии РАН

<http://www.socio.msu.ru/> - сайт социологического факультета МГУ

<https://wciom.ru/> - сайт ВЦИОМ

<https://fom.ru/> - сайт Фонда «Общественное мнение»

<http://www.levada.ru/> - Сайт Левада-центра

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практические занятия по качественным методам в социологии. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Качественные методы в социальном исследовании на ОФО» отводится 48 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка фокус-групповых дискуссий по выбранной теме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.250)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 250.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 257)