

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

*подпись*

«29» мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Образовательные системы зарубежных стран

Направление

подготовки/ специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /

специализация Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Программа подготовки прикладная магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.04.01 Филология «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде».

Программу составил:

И.А. Хаман, доц., канд. филол. наук

*Хаман*  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН утверждена на заседании кафедры протокол № 10 «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Гукасова Э.М.

*Гукасова*  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

*Бодоньи*  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол №7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодоньи

*Бодоньи*  
подпись

Рецензенты:

Тхорик В.И., докт. филол. наук, профессор кафедры английской филологии КубГУ

Ляшко Е.В., начальник отдела по работе с иностранными студентам КГУФК

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о зарубежной практике образования и ведущих интеграционных процессах в мировом образовательном пространстве.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

Достижение основной цели дисциплины осуществляется посредством решения следующих основных задач:

- познакомить магистрантов с зарубежными системами образования;
- сформировать представления об интеграционных процессах в мировом образовании, научить анализировать различные уровни образования за рубежом;
- нацелить магистрантов на использование позитивного зарубежного опыта в отечественной образовательной практике.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Образовательные системы зарубежных стран» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К началу изучения дисциплины студенты должны знать типологизацию основных мировых моделей организации и функционирования систем образования, основные направления модернизации организационных принципов и профессионально-квалификационной структуры высшего образования в мире, иметь четкие представления о международной деятельности (новых направлениях и перспективах) вуза и принципах организации межвузовских связей. Данная дисциплина требует предварительного изучения дисциплин «Международный рынок образовательных услуг», «Российские вузы в международном образовательном пространстве».

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	Основные образовательные модели зарубежных стран; основные международные проекты и перспективы образования за рубежом; интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве; состояние образования в зарубежных странах;	Осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; охарактеризовать современные образовательные системы зарубежных стран: в странах СНГ, в странах западной Европы, в США и Канаде, странах азиатско-тихоокеанского региона, арабских странах	Способностью проблемного анализа современных образовательных систем зарубежных стран, выявления интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве, выявление позитивных и негативных тенденций в зарубежной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>основные направления международной деятельности образовательной организации ВО; основные показатели и индикаторы международной образовательной деятельности; нормативно-правовые межправительственные, межгосударственные и международные акты, а также финансовое законодательство в части организации и ведения международной образовательной деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательной организации ВО; базовые положения о деятельности международных служб образовательной организации ВО; профессиональные компетенции и должностные инструкции сотрудников</p>	<p>и странах Африки; применять полученные знания, достигая наибольшей эффективности в пользу образовательной организации ВО, при разработке международных проектов/договоров/соглашений; проводить самостоятельные исследования в области инновационных стратегий ведения международной образовательной деятельности; организовать протокольные мероприятия с международным участием; применять приобретенные знания для разработки международных соглашений/договоров; принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; разрабатывать корпоративную стратегию.</p>	<p>образовательной практике, способностью использовать позитивный зарубежный опыт образовательных практик; инструментам и привлечения материальных и нематериальных ресурсов в процессе реализации в вузе условий международных проектов/договоров/соглашений; способностью готовить аналитические материалы о показателях эффективности и международной деятельности образовательной организации ВО; необходимой терминологией для ведения международных переговоров, в т.ч. на иностранном языке, основами кросс-культурной коммуникации</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			международных служб; основы межкультурной, межнациональной и межличностной коммуникаций.		; навыками управления международной деятельностью образовательной организации ВО, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; методами стратегического анализа; современными подходами к ведению международной деятельности образовательной организации ВО.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>87,8</b>	<b>87,8</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		37,8	37,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		15	15	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 2 (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные зарубежные системы образования	16	2	2		12
2.	Мировое образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития	15	2	1		12
3.	Интеграционные процессы в мировом образовании	12	1	1		10
4.	Характеристика систем образования в странах СНГ	12	1	1		10
5.	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	14,8	1	2		11,8
6.	Характеристика систем образования в США и Канаде	14	1	1		12
7.	Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона	12	1	1		10
8.	Характеристика систем образования в арабских странах и странах Африки	12	1	1		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		10	10		87,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современные зарубежные системы образования	Организация системы образования, структура, иерархия уровней управления, непрерывно-периодический характер деятельности. Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их	Устный опрос

		эволюции. Англо-американская, французская, испано-португальская, германская и российская модели системы образования и их эволюция. Современная типология систем образования разных стран и регионов и их классификация по структурно-организационным признакам. Выделение групп стран, обладающих сходной типологией систем образования.	
2	Мировое образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития	Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· грамотность и охват населения школьным образованием;</li> <li>· охват высшим образованием, масштабы и структура высшего и послевузовского профессионального образования;</li> <li>· финансирование образования, источники финансирования и его распределение;</li> <li>· существующие тенденции и прогнозы изменения основных параметров развития образования в разных странах.</li> </ul>	Экспресс-опрос по пройденному материалу
3	Интеграционные процессы в мировом образовании	Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.	Реферат
4	Характеристика систем образования в странах СНГ	Особенности становления и формирования и основные количественные параметры систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы	Доклад

		участия в мировом образовательном сотрудничестве. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.	
5	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	Очерк истории и основные количественные характеристики систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Доклад
6	Характеристика систем образования в США и Канаде	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос
7	Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Сообщение
8	Характеристика систем образования в арабских странах и странах Африки	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос

образовательном сотрудничестве.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание семинарского занятия (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современные зарубежные системы образования	Организация системы образования, структура, иерархия уровней управления, непрерывно-периодический характер деятельности. Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их эволюции. Англо-американская, французская, испано-португальская, германская и российская модели системы образования и их эволюция. Современная типология систем образования разных стран и регионов и их классификация по структурно-организационным признакам. Выделение групп стран, обладающих сходной типологией систем образования.	Устный опрос
2	Мировое образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития	Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· грамотность и охват населения школьным образованием;</li> <li>· охват высшим образованием, масштабы и структура высшего и послевузовского профессионального образования;</li> <li>· финансирование образования, источники финансирования и его распределение;</li> <li>· существующие тенденции и прогнозы изменения основных параметров развития образования в разных странах.</li> </ul>	Экспресс-опрос по пройденному материалу
	Интеграционные	Болонский процесс. Интеграция	Реферат

3	процессы в мировом образовании	России в европейское и мировое образовательное пространство.	
4	Характеристика систем образования в странах СНГ	Особенности становления и формирования и основные количественные параметры систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.	Доклад
5	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	Очерк истории и основные количественные характеристики систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Доклад
6	Характеристика систем образования в США и Канаде	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос
7	Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие	Сообщение

		учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	
8	Характеристика систем образования в арабских странах и странах Африки	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос

### 2.3.3 Занятия лабораторного типа

Не предусмотрено

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A">www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A</a> Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.
2	Выполнение индивидуальных заданий	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A">www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A</a> Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.
3	Реферат	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A">www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A</a>

		<a href="http://online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A">online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A</a> Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.
4	Подготовка к текущему контролю	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A">www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), контрольные задания, доклады, презентации, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине выступают: контрольные вопросы, задания, комплексные задания, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

После завершения дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины:

1. Глобальные образовательные тенденции, влияющие на характер и структуру обучения в школе и в вузе.
2. Программа ЮНЕСКО по реализации идей непрерывного образования.
3. Государственные и частные системы образования.
4. Инновационные модели образования.
5. Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития.
6. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов. Прогнозы изменения основных параметров.
7. Послевузовское и дополнительное образование в зарубежных странах.
8. Системы образования стран Азии, Африки и других стран, унаследовавших английскую модель образования.
9. Распространение американской модели высшего образования в мире.
10. Системы образования стран Африки и других стран, унаследовавших французскую модель образования.
11. Системы образования Испании и Португалии и стран, унаследовавших испанскую или португальскую модель образования.
12. Системы образования Северных стран, стран Центральной и Восточной Европы.
13. Системы образования стран СНГ и Балтии. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.
14. Интернационализация высшей школы в контексте Болонского процесса.
15. Системы образования США и Канады.
16. Современные модели университетов в мировом образовательном пространстве.
17. Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона.

#### **Критерии оценки ответа обучающихся на экзамене:**

**отлично** – студент без помощи экзаменатора полностью владеет предметом и содержанием экзаменационных вопросов, дает полный, развернутый ответ, хорошо владеет понятийным аппаратом дисциплины.

**хорошо** – студент в целом справляется с поставленными вопросами билета, однако испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или ответ на один из вопросов неполный.

**удовлетворительно** – студент в целом справляется с вопросами, но не раскрывает их полностью, испытывает затруднения в представлении содержания вопросов билета, дополнительные вопросы не раскрыты полностью.

**неудовлетворительно** – студент не может представить содержание вопросов билета, не может ответить на дополнительные, наводящие вопросы, не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Гретченко А.И., Гретченко А.А. **Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство** [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. Ин-т бизнес-тренинга. – Москва : КНОРУС, 2017. – 425 с. – Библиогр.: с. 357-363. – ISBN 978-5-406-05664-6.

2. **Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов** [Электронный ресурс] . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Чернопьятов, А. М. **Маркетинг в образовании**=Marketing in education [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Чернопьятов А. М. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482564).

2. Экспорт образовательных услуг: анализ управленческих решений [Текст] / [С. А. Беляков и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Издательский дом "ДЕЛО" [РАНХиГС], 2015. - 121 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-7749-1018-2 : 222 р. 23 к.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Лекториум - on-line <http://www.lektorium.tv/>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
12. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
13. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
16. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в

знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Образовательные системы зарубежных стран»**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313, оснащена: учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №305а, оснащена: учебная мебель, учебная доска  Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320, оснащена: учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350, оборудована: учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №305а Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347, оснащена: учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi