

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Г. А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Международное образовательное право

Направление

подготовки/ специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /

специализация Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Программа подготовки прикладная магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.04.01 Филология «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде».

Программу составил:

И.А. Хаман, доц., канд. филол. наук

Хаман
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО утверждена на заседании кафедры протокол № 10 «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Гукасова Э.М.

Гукасова
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

Бодоньи
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол №7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РФФ М.А. Бодоньи

Бодоньи
подпись

Рецензенты:

Тхорик В.И., докт. филол. наук, профессор кафедры английской филологии КубГУ

Ляшко Е.В., начальник отдела по работе с иностранными студентам КГУФК

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Основная цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о базовых понятиях и категориях международно-правовых стандартах регулирования образовательных отношений, а также формирование у студентов системы знаний о правовом регулировании системы образования в Российской Федерации и зарубежных странах и о воплощении в образовательных нормах и практике их реализации обеспечения права человека на образование.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение основной цели осуществляется в процессе реализации УМК посредством решения следующих основных задач:

- изучение международного образовательного права как формирующейся отрасли современного международного права, отрасли науки и учебной дисциплины;
- изучение специфики предмета международно-правового регулирования международного образовательного права;
- исследование права на образование в системе прав человека;
- изучение международно-правовых стандартов в области образования;
- анализ правоприменительной практики, сложившейся в сфере международных образовательных отношений;
- анализ опыта реализации принципов Болонской декларации и формирования Общего европейского пространства высшего образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное образовательное право» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К началу изучения дисциплины студенты должны знать типологизацию основных мировых моделей организации и функционирования систем образования, иметь представление о международной деятельности (новых направлениях и перспективах) вуза и принципах организации межвузовских связей.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном	основные направления международной деятельности образовательной организации ВО; основные показатели и индикаторы	применять полученные знания, достигая наибольшей эффективности в пользу образовательной организации ВО, при разработке	инструментам и привлечения материальных и нематериальных ресурсов в процессе реализации в вузе условий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	международной образовательной деятельности; нормативно-правовые межправительственные, межгосударственные и международные акты, а также финансовое законодательство в части организации и ведения международной образовательной деятельности; основы, содержание и структуру международной образовательной деятельности организации ВО; базовые положения о деятельности международных служб образовательной организации ВО; профессиональные компетенции и должностные инструкции сотрудников международных служб; основы межкультурной, межнациональной и межличностной коммуникаций.	международных проектов/договоров/соглашений; проводить самостоятельные исследования в области инновационных стратегий ведения международной образовательной деятельности; организовать протокольные мероприятия с международным участием; применять приобретенные знания для разработки международных соглашений/договоров; принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; разрабатывать корпоративную стратегию.	международных проектов/договоров/соглашений; способностью готовить аналитические материалы о показателях эффективности и международной деятельности образовательной организации ВО; необходимой терминологией для ведения международных переговоров, в т.ч. на иностранном языке, основами кросс-культурной коммуникации; навыками управления международной деятельностью образовательной организации ВО, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; методами стратегического анализа; современными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					подходами к ведению международной деятельности образовательной организации ВО.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	—			
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3				
Аудиторные занятия (всего):	36	36				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	81	81				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	21	21	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-	
Реферат	20	20	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	26,7	26,7				
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Международное образовательное право как отрасль науки и учебная дисциплина	16	2	2		9
2.	Субъекты и объекты международного образовательного права	16	2	2		9
3.	Источники международного образовательного права	16	2	2		9
4.	Реализация и толкование норм международного образовательного права	16	2	2		9
5.	Право на образование в системе прав человека	16	2	2		9
6.	Международно-правовые стандарты в области образования	16	2	2		9
7.	Европейское образовательное пространство и Болонский процесс	16	2	2		9
8.	Правовые аспекты участия России в Болонском процессе	16	2	2		9
9.	Образовательно-правовое пространство СНГ	16	2	2		9
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		81

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Международное образовательное право как отрасль науки и учебная дисциплина	Понятие международного образовательного права. Международное образовательное право, как формирующаяся отрасль современного международного права. Международное образовательное право, как отрасль науки и учебная дисциплина. Объекты международного образовательного права и предмет международно-правового регулирования.	Устный опрос
2	Субъекты и объекты международного образовательного права	Понятие и виды субъектов международного образовательного права. Государство как основной субъект международного образовательного права. Международные межправительственные организации как производные субъекты международного образовательного права: ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам	Экспресс-опрос по пройденному материалу

		образования науки и культуры. Международная правосубъектность народов, борющихся за самоопределение. Проблема международной правосубъектности физических лиц	
3	Источники международного образовательного права	Понятие и виды источников международного образовательного права. Международный обычай как источник международного образовательного права. Международный договор как основной источник международного образовательного права. Принципы международного образовательного права и их юридическое содержание. Нормы международного образовательного права. Нормообразующие акты международных организаций. Иные источники международного образовательного права.	Доклад
4	Реализация и толкование норм международного образовательного права	Понятие реализации нормы международного образовательного права. Формы реализации норм международного образовательного права. Применение норм международного образовательного права. Понятие, значение, особенности толкования норм международного образовательного права. Субъекты толкования образовательного права. Виды толкования норм международного образовательного права.	Собеседование
5	Право на образование в системе прав человека.	Понятие, сущность права на образование. Право на образование в системе прав и свобод человека. Международные стандарты права на образование. Характерные черты и принципы права на образование. Доступность образования. Светский характер образования. Свобода и плюрализм образования. Бесплатность общего образования. Национальная индивидуальность образования. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы. Право на образование в системе национальной безопасности.	Доклад

		Внутригосударственные (национальные) и международные механизмы обеспечения и защиты права на образование.	
6	Международно-правовые стандарты в области образования	Документы ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений: Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Конвенция о правах ребенка 1989 г.; Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам 1992 г. Правовые акты Совета Европы: Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.; Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, открывающих доступ в университеты (ETS № 15) 1953 г.; Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств 1992 г. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 1997 г.	Сообщение
7	Европейское образовательное пространство и Болонский процесс	Понятие качества образования. Качество образования и Болонские реформы. Внутренние процессы обеспечения качества в европейских вузах. Участие студентов в оценке преподавания. Мониторинг успешного и неудачного обучения. Административная организация, службы поддержки, внешние и международные отношения. Соотношение между внутренней и внешней системами обеспечения качества. Сравнительная эффективность процедур обеспечения качества. Ограничения улучшения качества. Взаимно признаваемые механизмы оценки, контроля и сертификации качества.	Устный опрос
8	Правовые аспекты участия России в Болонском процессе	Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Совместная	Опрос-рассуждение: «за» и «против» Болонского процесса

		<p>декларация о гармонизации европейской системы образования (Сорбоннская Декларация 1998 г.). Совместная декларация европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация 1999 г.). Определение целей Болонского процесса в Пражском коммюнике совещания европейских министров образования (2001 г.).</p>	
9	Образовательно-правовое пространство СНГ	<p>Вступление России в «Болонский процесс» (2003 г.). Идеология, цели, задачи и стратегия развития европейского высшего образования. Адаптация принципов Болонского процесса в России с учетом ее образовательных традиций и опыта. Академическая мобильность.</p>	Обсуждение проблем, связанных с организацией образовательно-правового пространства стран СНГ

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Международное образовательное право как отрасль науки и учебная дисциплина	<p>Понятие международного образовательного права. Международное образовательное право как формирующаяся отрасль современного международного права. Международное образовательное право как отрасль науки и учебная дисциплина. Объекты международного образовательного права и предмет международно-правового регулирования.</p>	Устный опрос
2	Субъекты и объекты международного образовательного права	<p>Понятие и виды субъектов международного образовательного права. Государство как основной субъект международного образовательного права. Международные межправительственные организации как производные субъекты международного образовательного права: ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры. Международная правосубъ-</p>	Экспресс-опрос по пройденному материалу

		ектность народов, борющихся за самоопределение. Проблема международной правосубъектности физических лиц	
3	Источники международного образовательного права	Понятие и виды источников международного образовательного права. Международный обычай как источник международного образовательного права. Международный договор как основной источник международного образовательного права. Принципы международного образовательного права и их юридическое содержание. Нормы международного образовательного права. Нормообразующие акты международных организаций. Иные источники международного образовательного права.	Доклад
4	Реализация и толкование норм международного образовательного права	Понятие реализации нормы международного образовательного права. Формы реализации норм международного образовательного права. Применение норм международного образовательного права. Понятие, значение, особенности толкования норм международного образовательного права. Субъекты толкования образовательного права. Виды толкования норм международного образовательного права.	Собеседование
5	Право на образование в системе прав человека.	Понятие, сущность права на образование. Право на образование в системе прав и свобод человека. Международные стандарты права на образование. Характерные черты и принципы права на образование. Доступность образования. Светский характер образования. Свобода и плюрализм образования. Бесплатность общего образования. Национальная индивидуальность образования. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы. Право на образование в системе национальной безопасности. Внутригосударственные (национальные) и международные	Доклад

		механизмы обеспечения и защиты права на образование.	
6	Международно-правовые стандарты в области образования	Документы ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений: Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Конвенция о правах ребенка 1989 г.; Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам 1992 г. Правовые акты Совета Европы: Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.; Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, открывающих доступ в университеты (ETS № 15) 1953 г.; Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств 1992 г. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 1997 г.	Сообщение
7	Европейское образовательное пространство и Болонский процесс	Понятие качества образования. Качество образования и Болонские реформы. Внутренние процессы обеспечения качества в европейских вузах. Участие студентов в оценке преподавания. Мониторинг успешного и неудачного обучения. Административная организация, службы поддержки, внешние и международные отношения. Соотношение между внутренней и внешней системами обеспечения качества. Сравнительная эффективность процедур обеспечения качества. Ограничения улучшения качества. Взаимно признаваемые механизмы оценки, контроля и сертификации качества.	Устный опрос
8	Правовые аспекты участия России в Болонском процессе	Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Совместная декларация о гармонизации европейской системы образования	Опрос-рассуждение: «за» и «против» Болонского процесса

		(Сорбонская Декларация 1998 г.). Совместная декларация европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация 1999 г.). Определение целей Болонского процесса в Пражском коммюнике совещания европейских министров образования (2001 г.).	
9	Образовательно-правовое пространство СНГ	Вступление России в «Болонский процесс» (2003 г.). Идеология, цели, задачи и стратегия развития европейского высшего образования. Адаптация принципов Болонского процесса в России с учетом ее образовательных традиций и опыта. Академическая мобильность.	Обсуждение проблем, связанных с организацией образовательно-правового пространства стран СНГ

2.3.3 Занятия лабораторного типа

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала (повторение материала учебников и учебных пособий), подготовка к текущему контролю	Абашидзе А.Х. Право Европейского союза: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / под ред. А.Х. Абашидзе. – М.: Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/08D064C5-0CF6-4377-861C-3CC23D4CA925#page/2 . Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.
2	Выполнение индивидуальных заданий	Абашидзе А.Х. Право Европейского союза: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / под ред. А.Х. Абашидзе. – М.: Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/08D064C5-0CF6-4377-861C-3CC23D4CA925#page/2 . Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.
3	Реферат	Абашидзе А.Х. Право Европейского союза: учебник и

		практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / под ред. А.Х. Абашидзе. – М.: Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/08D064C5-0CF6-4377-861C-3CC23D4CA925#page/2 . Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.
4	Подготовка к текущему контролю	Абашидзе А.Х. Право Европейского союза: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / под ред. А.Х. Абашидзе. – М.: Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/08D064C5-0CF6-4377-861C-3CC23D4CA925#page/2 . Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемная лекция, мозговой штурм, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л № 8, 9.	Проблемная лекция	2
	Л № 7, 9.	Мозговой штурм	1
	ПЗ № № 1-9.	Групповая дискуссия	6
<i>Итого:</i>			9

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная проблематика индивидуальных рефератов, докладов и сообщений:

1. Субъекты международного образовательного права.
2. Источники международного образовательного права.

3. Принципы международного образовательного права и их содержание.
4. Понятие, сущность права на образование. Право на образование в системе прав и свобод человека.
5. Международные стандарты права на образование.
6. Право на образование как: а) гражданское (личное) право; б) социальное право; в) культурное право; г) политическое право; д) экономическое право.
7. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования.
8. Правовые акты Совета Европы по вопросам образования.
9. Понятие качества образования. Качество образования и Болонские реформы.
10. Правовые аспекты участия России в Болонском процессе.
11. Образовательно-правовое пространство стран СНГ.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине выступают: контрольные вопросы, задания, комплексные задания, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену

После завершения дисциплины «Международное образовательное право» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины:

1. Понятие нормы международного образовательного права.
2. Принципы международного образовательного права и их юридическое содержание.
3. Порядок принятия решений международными межправительственными организациями по вопросам образования и их юридическая сила.

4. Международные договоры Российской Федерации как источник международного образовательного права.
5. Юридическое содержание права на образование.
6. Право на образование и Болонский процесс.
7. Универсальный характер принципов права на образование.
8. Международные механизмы защиты права на образование.
9. Документы ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений.
10. Региональные конвенции МОТ о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней.
11. Документы Совета Европы, регулирующие образовательные отношения.
12. Международно-правовые стандарты в области образования в практике государств-участников СНГ.
13. Принципы Болонской декларации.
14. Формирование Европейского пространства высшего образования.
15. Роль студентов в формировании Европейского пространства высшего образования.
16. Академическая мобильность: препятствия и способы их преодоления.
17. Адаптация принципов Болонского процесса в России с учетом ее образовательных традиций и опыта.
18. Международно-правовые аспекты «образовательной безопасности».
19. Обязательные параметры Болонского процесса.
20. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств.
21. Концепция модельного образовательного Кодекса для стран СНГ.
22. Гармонизация законов и нормативных актов в области образования.

Критерии оценки ответа обучающихся на экзамене:

отлично – студент без помощи экзаменатора полностью владеет предметом и содержанием экзаменационных вопросов, дает полный, развернутый ответ, хорошо владеет понятийным аппаратом дисциплины.

хорошо – студент в целом справляется с поставленным вопросом билета, однако испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или ответ на один из вопросов неполный.

удовлетворительно – студент в целом справляется с вопросами, но не раскрывает их полностью, испытывает затруднения в представлении содержания вопросов билета, дополнительные вопросы не раскрыты полностью.

неудовлетворительно – студент не может представить содержание вопросов билета, не может ответить на дополнительные, наводящие вопросы, не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Абашидзе А.Х. Право Европейского союза: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / под ред. А.Х. Абашидзе. – М.: Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/08D064C5-0CF6-4377-861C-3CC23D4CA925#page/2>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: КноРус, 2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Лекториум - on-line <http://www.lektorium.tv/>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
12. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
13. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины «Международное образовательное право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Международное образовательное право»

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313, оснащена: учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 349 (оснащена: учебная мебель, учебная доска) Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320, оснащена: учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347, оснащена: учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi