

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хазуров Г.А.

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составила:

Э.М. Гукасова, и.о. зав.каф. новогр.филологии, канд.филол.наук,доц.

Гукасова
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «19» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой (разработчика) новогреческой филологии Гукасова Э.М.

Гукасова
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

Бодоньи
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Бодоньи
подпись

Рецензенты:

Канон И.А. , канд.филол.наук,доцент кафедры французской филологии КубГУ

Назарова И.П. , канд.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков КГУ ФК СТ

1 Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- научить студентов переводить со словарем подлинные тексты латинских авторов, т.е. сформировать у студентов научное представление об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской цивилизации, а также представить систему латинской грамматики в сопоставлении с основным изучаемым языком и необходимый лексический минимум, являющийся базой для образования значительной части лексики в современных европейских языках.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов представлений о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира.
2. Ознакомление студентов с грамматической системой классического латинского языка;
3. Владение навыками перевода подлинных текстов латинских авторов.
4. Развитие у студентов представления о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.
5. Изучение наизусть студентами текстов студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Meliponem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.
6. Умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б.1.0.08 Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию, в совокупность дисциплин языкового цикла, изучающих язык человека; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированной на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения. Данная дисциплина предвдывает циклы дисциплин профилизации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/х компетенций (ОПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–3	владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём	грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения,	адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке,	грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тексты.	<p>пословицы и поговорки;</p> <p>о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса; наизусть текст студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Meliponem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.</p>	<p>адекватно применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности</p>	<p>текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы;</p> <p>владение знаниями о достижениях европейской и мировой культуры.</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
КСР	4	4			
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8			
Курсовая работа	-				
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8			
Реферат	9.8	9.8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
2	3	4	5	6	7
Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. Сведения из истории латинского языка. Периодизация истории латинского языка.	6	2	2		2
Латинский алфавит. Фонетика.	8	2	2		4
Морфология. Имя существительное	7,8	2	2		3,8
Морфология. Имя прилагательное. Причастие.	8	2	2		4
Морфология. Имя числительное. Наречие. Местоимение.	10	2	2		6
Морфология. Глагол. Основные формы глагола.	8	2	2		4
Времена глагола.	8	2	2		4

Синтаксис. Простое предложение.Сложное предложение	12	2	4		6
Итого по дисциплине		16	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКР – иная контактная работа,СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Латинский язык как предмет изучения.	Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. Сведения из истории латинского языка. Периодизация истории латинского языка. Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории, средоточие античной духовной культуры и ценностей.	Интерактивная лекция Реферат Презентация
2.	Латинский алфавит. Фонетика.	Латинский алфавит. Названия букв и их звуковое соответствие. Система гласных и согласных звуков. Гласные. Согласные. Особенности произношения дифтонгов, буквосочетаний согласных. Долгота и краткость слога. Слогораздел. Правила ударения	Интерактивная лекция Презентация
3.	Морфология. Имя существительное	Грамматическая категория рода: genus masculinum, femininum, neutrum. Определение рода по значению, по окончанию. Именительного падежа. Грамматическая категория числа: numerus singularis, pluralis. Существительные, употребляемые только в единственном, только во множественном числе. Грамматическая категория падежа. Значения падежей Разделение существительных на склонения. Способ определения принадлежности существительного к одному из 5-и склонений	Интерактивная лекция Самоподготовка Проработка лекционного материала.

4.	Морфология. Имя прилагательное. Причастие.	Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания. Прилагательные 1-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов. Прилагательные 3 склонения. Особенности их склонения. Причастие <i>Participium praesentis activi</i> . (причастие настоящего времени действительного залога). <i>Participium perfecti passivi</i> (причастие прошедшего времени страдательного залога).	Интерактивная лекция Самоподготовка Проработка лекционного материала
5.	Морфология. Имя числительное. Наречие. Местоимение.	Имя числительное (<i>nomen numerale</i>). Числительные количественные и порядковые. Числительные разделительные и числительные-наречия. Сложные числительные. Склонение числительных. Наречие (<i>adverbium</i>). Степени сравнения наречий. Неправильные степени сравнения наречий. Местоимение (<i>pronomen</i>). Склонение указательных местоимений (<i>hic, haec, hoc</i>). Склонение относительного местоимения (<i>qui, quae, quod</i>). Неопределенные местоимения (<i>aliquis, aliqua; quidam, quaedam</i>). Отрицательные местоимения (<i>nemo, nihil</i>).	Интерактивная лекция Самоподготовка Проработка лекционного материала
6.	Морфология. Глагол. Основные формы глагола.	Грамматические категории лица (<i>persona</i>), числа (<i>numerus</i>). Личные и неличные формы глагола неличные (<i>verbum finitum, infinitum</i>). Грамматическая категория залога (<i>genus</i>). Действительный и страдательный залого. Понятие об отложительных и полу отложительных глаголах. Грамматическая категория наклонения (<i>modus</i>). Времена. Значения и правила перевода времен латинского глагола. Системы инфекта и перфекта. Понятие об основных формах глагола. Четыре основные формы, их наименование и характеристика. Характеристика неличных форм латинского глагола. Причастие (<i>participium</i>), инфинитив (<i>infinitivus</i>).	Интерактивная лекция Самоподготовка Проработка лекционного материала
7.	Времена глагола.	<i>Praesens indicativi activi</i> глаголов I-IV спряжений. <i>Imperativus</i> .	Интерактивная лекция Самоподготовка

	<p>Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Перевод действительной конструкции в страдательную. Imperfectum indicativi activi et passivi (прошедшее несовершенное изъявительного и страдательного залогов). Imperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. Futurum I (primum) indicativi et passivi глагола sum, fui, esse.</p> <p>Perfectum indicativi activi (прошедшее законченное время изъявительного и страдательного залогов). Спряжение глагола sum, fui, esse. Plusquamperfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. sum, fui, esse Futurum II indicativi activi. Спряжение глагола sum, fui, esse в Futurum II indicativi activi.</p> <p>Participium perfecti passivi. (причастие прошедшего времени страдательного залога. Perfectum indicativi passivi (прошедшее законченное время изъявительного и страдательного залогов). Plusquamperfectum indicativi passivi (предпрошедшее изъявительного и страдательного залогов). Futurum II indicativi passivi (будущее второе изъявительного и страдательного залогов).</p>	Проработка лекционного материала
8.	<p>Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение. Придаточные предложения времени с indicativus. Придаточные предложения времени с conjunctivus. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос</p>	<p>Интерактивная лекция Самоподготовка Проработка лекционного материала</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Латинский язык как предмет изучения.	Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. Сведения из истории латинского языка. Периодизация истории латинского языка. Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории, средоточие античной духовной культуры и ценностей.	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Презентация Реферат
2.	Латинский алфавит. Фонетика.	Латинский алфавит. Названия букв и их звуковое соответствие. Система гласных и согласных звуков. Гласные. Согласные. Особенности произношения дифтонгов, буквосочетаний согласных. Долгота и краткость слога. Слогораздел. Правила ударения	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Тестирование
3.	Морфология. Имя существительное	Грамматическая категория рода: <i>genus masculinum, femininum, neutrum</i> . Определение рода по значению, по окончанию. Именительного падежа. Грамматическая категория числа: <i>numerus singularis, pluralis</i> . Существительные, употребляемые только в единственном, только во множественном числах. Грамматическая категория падежа. Значения падежей. Разделение существительных на склонения. Способ определения принадлежности существительного к одному из 5-и склонений	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Тестирование Контрольная работа
4.	Морфология. Имя прилагательное. Причастие.	Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания. Прилагательные 1-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов. Прилагательные 3 склонения. Особенности их склонения. Причастие <i>Participium praesentis activi</i> . (причастие настоящего времени действительного залога). <i>Participium perfecti passivi</i> (причастие прошедшего времени страдательного залога).	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий
5.	Морфология. Имя числительное. Наречие.	Имя числительное (<i>nomen numerale</i>). Числительные количественные и порядковые. Числительные разделительные	Устный опрос Вопросы-

	Местоимение.	и числительные-наречия. Сложные числительные. Склонение числительных. Наречие (<i>adverbium</i>). Степени сравнения наречий. Неправильные степени сравнения наречий. Местоимение (<i>pronomen</i>). Склонение указательных местоимений (<i>hic, haec, hoc</i>). Склонение относительного местоимения (<i>qui, quae, quod</i>). Неопределенные местоимения (<i>aliquis, aliqua; quidam, quaedam</i>). Отрицательные местоимения (<i>nemo, nihil</i>).	ответы Выполнение заданий
6.	Морфология. Глагол. Основные формы глагола.	Грамматические категории лица (<i>persona</i>), числа (<i>numerus</i>). Личные и неличные формы глагола неличные (<i>verbum finitum, infinitum</i>). Грамматическая категория залога (<i>genus</i>). Действительный и страдательный залого. Понятие об отложительных и полу отложительных глаголах. Грамматическая категория наклонения (<i>modus</i>). Времена. Значения и правила перевода времен латинского глагола. Системы инфекта и перфекта. Понятие об основных формах глагола. Четыре основные формы, их наименование и характеристика. Характеристика неличных форм латинского глагола. Причастие (<i>participium</i>), инфинитив (<i>infinitivus</i>).	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий
7.	Времена глагола.	Praesens indicativi activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Перевод действительной конструкции в страдательную. Imperfectum indicativi activi et passivi (прошедшее несовершенное изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов). Imperfectum indicativi глагола <i>sum, fui, esse</i> . Futurum I (primum) indicativi et passivi глагола <i>sum, fui, esse</i> . Perfectum indicativi activi (прошедшее законченное время изъявительного наклонения действительного залога). Спряжение глагола	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Контрольная работа

		<p>sum, fui, esse. Plusquamperfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. sum, fui, esse Futurum II indicativi activi. Спряжение глагола sum, fui, esse в Futurum II indicativi activi.</p> <p>Participium perfecti passivi. (причастие прошедшего времени страдательного залога. Perfectum indicativi passivi (прошедшее законченное время изъявит. наклонения страдательного залога). Plusquamperfectum indicativi passivi (предпрошедшее изъявит. наклонения страдательного залога. Futurum II indicativi passivi (будущее второе изъявит. наклонения страдательного залога).</p>	
8.	<p>Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение</p>	<p>Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение. Придаточные предложения времени с indicativus. Придаточные предложения времени с coniunctivus. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос</p>	<p>Устный опрос (фронтальный)</p> <p>Вопросы-ответы</p> <p>Выполнение заданий</p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «21» февраля 2020 г., протокол № 8.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой новогреческой филологии «21» февраля 2020 г., протокол № 8.

2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык», утвержденные кафедрой утвержденных кафедрой новогреческой филологии «21» февраля 2020 г., протокол № 8.
3	Самоподготовка	Методические указания по самоподготовке, утвержденные кафедрой утвержденных кафедрой новогреческой филологии «21» февраля 2020 г., протокол № 8.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем, представляется самостоятельная работа студентов в форме рефератов и презентаций. Большой объем материала и задачи, поставленные перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Необходимо разрабатывать и широко использовать материалы для аудиторной и самостоятельной работы, указывать студентам на эффективность запоминания лексики в процессе ведения собственного терминологического словаря по изучаемым темам.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- рефераты и презентации;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выполнения разноуровневых заданий, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, устного (фронтального, индивидуального, комбинированного) опросов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий для полготовки зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Латинский язык как предмет изучения.	ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 1 1. Охарактеризуйте периоды истории латинского языка. 2. В чём роль латинского языка разных сферах человеческой деятельности 3. .Покажите влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима. В чем это проявилось? реферат	<i>Вопрос на зачёте 1.</i>
	Латинский алфавит. Фонетика.	ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.	Назовите буквы латинский алфавит. Сколько гласных в латинском языке? Что такое дифтонги? Как они пишутся и произносятся? Укажите особенность произношения С? Когда употребляется К? Как произносится g , h ? Приведите примеры. Как произносится S в различных положениях? Как произносится X и Z? Как произносятся сочетания с h ? Проведите аналогию с изучаемым вами новым языком. Как произносятся сочетания ngu, qu, su? Как произносится сочетание ti? Как разделяется слово на слоги? Что такое количество слога? Как определяется количество слога?	<i>Вопрос на зачёте 2</i>

			<p>Поясните, что такое долгота и краткость слога.</p> <p>Изложите правило ударения в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Тест по теме, разделу Фонетика. Правила ударения. Слогораздел</p>	
	<p>Морфология. Имя существительное</p>	<p>ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>Имя существительное: общая характеристика 1 склонение существительных. Склонения имен существительных (declinationes). Какие существительные относятся к 1 склонению? В чём особенность склонения сущ. м.р. на -er? В чём особенность склонения сущ. среднего рода? Сформулируйте правило. Что общего у свщ. М.р. и ср.р. в <i>genetivus sing</i>? Какие существ. относятся к 3 склонению? Как определить практическую основу слова? В чём особенность склонения сущ. согласного, гласного и смешанного образцов? С какими падежами каких склонений сходны оконч. сущ. 4 скл.? Какие сущ. 5 скл. представляют собой. исключения в роде? Выполнение практических заданий.</p>	<p><i>Вопрос на зачёте 3,7,12</i></p>
	<p>Морфология. Имя прилагательное. Причастие.</p>	<p>ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>Прилагательные I-II склонения. Образец склонения имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительным.. Притяжательные местоимения.</p>	<p><i>Вопрос на зачёте 4,8,11 ,12,13</i></p>

			<p>Местоименные прилагательные. iКакие прилагательные 2 склонения при изменении сохраняют - e- ?</p> <p>Как согласуются латинские прилагательные с существительными?</p> <p>Какова позиция прилагательного в сочетании с существительным в отличие от русского прилагательного.</p> <p>1.Как образуются Сравнительная степень(gradus comparativus). Превосходная степень (gradus superlativus). Описательные степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения</p>	
	<p>Морфология. Имя числительное. Наречие. Местоимение.</p>	<p>ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>1.Охарактеризуйте числительные в лат.языке. Числительные количественные и порядковые. 2.Числительные разделительные и числительные-наречия. 3.Сложные числительные. 4.Склонение числительных. 5.Степени сравнения наречий. 6.Неправильные степени сравнения наречий. 7.Склонение указательных местоимений (hic,haec, hoc). 8.Склонение относительного местоимения(qui,quae,quod). 9.Неопределенные местоимения (aliquis, aliqua; quidam, quaedam). 10.Отрицательные местоимения (nemo, nihil). В чем особенность употребления местоимения suus, a, um – свой.</p>	<p><i>Вопрос на зачёте 14,15,18</i></p>

			<p>Личные местоимения Возвратное местоимение (finiivus). Выполнение практических заданий</p>	
	<p>Морфология. Глагол. Основные формы глагола.</p>	<p>ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое основные формы глагола? 2. По какому признаку разделяется латинский глагол на 4 спряжения? 3. В чем различие гласного е у глаголов II и III спряжений? Приведите примеры. 4. Как образуется praesens indicativi activi глаголов I-II спряжений? 5. Общие сведения о глаголе: залог, наклонение, время, число, лицо. 6. Основные формы глаголы. 4 спряжения латинского глагола 7. Личные окончания activum u passivum. 8. Спряжение вспомогательного глагола esse – быть. 9. Praesens indicativi activi глаголов I-II спряжения. <p><i>Выполнение практических заданий</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете</i></p>
	<p>Времена и наклонения глагола.</p>	<p>ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praesens indicativi activi глаголов I-IV спряжений. 2. Imperativus. 3. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Перевод действительной конструкции в страдательную. 4. Imperfectum indicativi 	<p><i>Вопрос на зачете</i> 5,6,9,10, 11,16,17,19</p>

			<p>activi et passivi (прошедшее несовершенное изъявит. наклонения действительного и страдательного залогов).</p> <p>5. Imperfectum indicativi глагола sum, fui, esse.</p> <p>6. Futurum I (primum) indicativi et passivi глагола sum, fui, esse.</p> <p>7. Perfectum indicativi activi (прошедшее законченное время изъявит. наклонения действительного залога).</p> <p>8. Спряжение глагола sum, fui, esse.</p> <p>9. Plusquamperfectum indicativi activi.</p> <p>10. Plusquamperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. sum, fui, esse Futurum II indicativi activi.Спряжение глагола sum,fui,esse в Futurum II indicativi activi.</p> <p>11. Participium perfecti passivi.(причастие прошедшего времени страдательного залога</p> <p>12. Perfectum indicativi passivi (прошедшее законченное время изъявит. наклонения страдательного залога).</p> <p>13. Plusquamperfectum indicativi passivi (предпрошедшее изъявит. наклонения страдательного залога.</p> <p>14. Futurum II indicativi passivi (будущее второе изъявит. наклонения страдательного</p>	
--	--	--	---	--

			залога). Изъявительное наклонение Сослагательное наклонение глаголов.. Повелительное наклонение глагола.в <i>Выполнение практических заданий</i>	
	Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение	ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.	<i>Устный опрос</i> Придаточные предложения времени с <i>indicativus</i> . Придаточные предложения времени с <i>coniunctivus</i> . Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Последовательность времен (<i>consecutio temporum</i>). Косвенный вопрос <i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Вопрос на зачете 20,21</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.	<i>Знает -</i> посредственно, бессистемно грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки; о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и	<i>Знает -</i> посредственно, бессистемно грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки; о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и	<i>Знает –</i> чётко, системно грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки; о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних

	<p>всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса; наизусть текст студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Melpomem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.</p>	<p>всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса; наизусть текст студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Melpomem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса; наизусть текст студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Melpomem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.</p>
	<p><i>Умеет</i> посредственно, бессистемно адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; применять полученные знания в области латинского языка в</p>	<p><i>Умеет</i> адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Умеет</i> адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности.</p>

	разных видах деятельности.		
	<i>Владеет</i> - посредственно, бессистемно грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы; владение знаниями о достижениях европейской и мировой культуры.	<i>Владеет</i> - грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы; владение знаниями о достижениях европейской и мировой культуры.	<i>Владеет</i> –грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы; владение знаниями о достижениях европейской и мировой культуры.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), контрольные задания, доклады, рефераты, презентации, тестирование.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время занятия. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы

в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделам дисциплины.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса

Уметь применять полученные знания при переводе текстов; адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности

Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы;

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу

«Латинский язык как предмет изучения. Культурно-историческая роль латинского языка»

1. Краткий очерк истории античности и латинского языка. Характеристика периодов истории латинского языка.
2. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами
3. Роль латинского языка в разных сферах человеческой деятельности
4. Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима. В чем это проявилось?

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу

«Латинский алфавит. Фонетика. Система гласных и согласных. Дифтонги, диграфы. Названия букв и их звуковое соответствие».

1. Назовите латинский алфавит. Сколько гласных в латинском языке?
2. Что такое дифтонги? Как они пишутся и произносятся?
3. Укажите особенность произношения С? Когда употребляется К?
4. Как произносится g, h? Приведите примеры.
5. Как произносится S в различных положениях?
6. Как произносится X и Z?
7. Как произносятся сочетания с h? Проведите аналогию с изучаемым вами новым языком.
8. Как произносятся сочетания ngu, qu, su?
9. Как произносится сочетание ti?
Как разделяется слово на слоги?
10. Что такое количество слога? Как определяется количество слога?
11. Поясните, что такое долгота и краткость слога.
12. Изложите правило ударения в односложных, двусложных и многосложных словах.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности фонетического строя и основ латинской грамматики основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов; адекватно и

корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу

«Морфология. Имя существительное. Грамматическая категория рода: genus masculinum, femininum, neutrum. Склонения имен существительных. (1-5 скл.).»

- 1.Какие существительные относятся к 1 склонению?
- 2.В чём особенность склонения сущ. м.р. на **-er** ?
- 3.В чём особенность склонения сущ. среднего рода? Сформулируйте правило. Что общего у сущ. м.р. и ср.р. в genetivus sing?
- 4.Какие существ. относятся к 3 склонению?
- 5.Как определить практическую основу слова?
- 6.В чём особенность склонения сущ. согласного, гласного и смешанного образцов?
- 7.С какими падежами каких склонений сходны оконч. сущ.4 скл.?
- 8.Какие сущ. 5 скл. представляют собой. исключения в роде?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности морфологического строя и основ латинской грамматики основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов;

Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу

«Имя прилагательное. Nomen adiectivum. Общая характеристика. Причастие Participium».

- 1.Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания.
- 2.Прилагательные 1, 2, 3 склонений.
- 3.Причастие Participium praesentis activi. (причастие настоящего времени действительного залога).
4. Participium perfecti passivi (причастие прошедшего времени страдательного залога.-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу

«Имя числительное (nomen numerale). Наречие (adverbium). Местоимение (pronomen)».

- 1.Числительные количественные и порядковые.
- 2.Числительные разделительные и числительные-наречия.
- 3.Сложные числительные.
- 4.Склонение числительных.

5. Степени сравнения наречий.
6. Неправильные степени сравнения наречий.
7. Склонение указательных местоимений (hic, haec, hoc).
8. Склонение относительного местоимения (qui, quae, quod).
9. Неопределенные местоимения (aliquis, aliqua; quidam, quaedam).
10. Отрицательные местоимения (nemo, nihil).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности морфологического строя и основ латинской грамматики основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов;

Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу

«Глагол. Verbum. Грамматическая характеристика глагола. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitive»

1. Грамматические категории лица (persona), числа (numerus).
2. Личные и неличные формы глагола неличные (verbum finitum, infinitum).
3. Грамматическая категория залога (genus).
4. Действительный и страдательный залого.
5. Понятие об отложительных и полу отложительных глаголах.
6. Грамматическая категория наклонения (modus). Времена.
7. Значения и правила перевода времен латинского глагола.
8. Системы инфекта и перфекта. Понятие об основных формах глагола.
9. Четыре основные формы, их наименование и характеристика.
10. Характеристика неличных форм латинского глагола. Причастие (participium), инфинитив (infinitivus).
11. Accusativus cum infinitivo. Общее понятие. Употребление местоимений в обороте «accusativus cum infinitivo». Времена infinitivi в данном обороте. Infinitivus praesentis active et passivi. Infinitivus perfecti activi et passivi. Infinitivus futuri activi et passivi. Временные формы infinitivi глагола sum, fui, esse.
12. Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным наклонением). Ablativus absolutus (творительный самостоятельный). Gerundium (герундий). Gerundivum (герундив).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности грамматического строя и основ латинской грамматики основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов;

Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу
«Времена глагола.(Tempora). Спряжения глагола (Coniugationes)».

15. Praesens indicativi activi глаголов I-IV спряжений.
16. Imperativus.
17. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Перевод действительной конструкции в страдательную.
18. Imperfectum indicativi activi et passivi (прошедшее несовершенное изъявит. наклонения действительного и страдательного залогов).
19. Imperfectum indicativi глагола sum, fui, esse.
20. Futurum I (primum) indicativi et passivi глагола sum, fui, esse.
21. Perfectum indicativi activi (прошедшее законченное время изъявит. наклонения действительного залога).
22. Спряжение глагола sum, fui, esse.
23. Plusquamperfectum indicativi activi.
24. Plusquamperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. sum, fui, esse Futurum II indicativi activi. Спряжение глагола sum, fui, esse в Futurum II indicativi activi.
25. Participium perfecti passivi.(причастие прошедшего времени страдательного залога
26. Perfectum indicativi passivi (прошедшее законченное время изъявит. наклонения страдательного залога).
27. Plusquamperfectum indicativi passivi (предпрошедшее изъявит. наклонения страдательного залога).
28. Futurum II indicativi passivi (будущее второе изъявит. наклонения страдательного залога).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности грамматического строя и основ латинской грамматики основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования, морфологии; применять полученные знания при переводе текстов;

Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу
«Синтаксис. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение»

Придаточные предложения времени с indicativus.

Придаточные предложения времени с *coniunctivus*.
Придаточные предложения причины.
Придаточные предложения уступительные.
Последовательность времен (*consecutio temporum*). Косвенный вопрос

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности фонетического строя и основ латинской грамматики основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;
Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов; адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности
Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Выполнение практических заданий по разделу

Имя прилагательное (*Nomen adiectivum*).Притяжательные местоимения.

Местоименные прилагательные.

Учебные вопросы:

1. Прилагательные I-II склонения.
2. Образец склонения имен прилагательных.
3. Согласование прилагательных с существительными.
4. Притяжательные местоимения.
5. Местоименные прилагательные.

Задание 1. Просклоняйте словосочетания *dea bona*- добрая богиня, *nostra victoria magna* – наша великая победа, *mea puella grata* – моя благодарная девочка, *nostra laterna bona* – наш хороший фонарь.

Задание 2. Какие слова в русском языке восходят к латинским словам *persona*, *tabula*, *planta*?

Задание 3. Определите падежные формы и поставьте во множественном числе: *in silva mea*, *in scholam nostram*, *terrae tuae*.

Задание 4. Какие русские дериваты восходят к латинским словам: *unus*, *primus*, *numerus*, *maximus*, *totus*, *gratia*, *astrum*?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности морфологического строя строя и основ латинской грамматики и структурные особенности латинского основной лексический фонд древнего языка, грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов; адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Темы рефератов к разделу

«Латинский язык как предмет изучения. Культурно-историческая роль латинского языка»

1. Основные вехи истории Древнего Рима. Традиционная дата основания города Рима.
2. Периоды истории латинского языка.
3. Латынь как неиссякаемый источник для образования интернациональной лексики и терминологии. Значение латинского языка в различные периоды развития.
4. Латинский язык как основа национальных европейских языков (итальянского, французского, испанского, португальского, румынского, молдавского и др.).
5. Латинский язык – источник формирования интернациональной лексики современной научной и технической терминологии.
6. О римском календаре.
7. О латинском стихосложении.
8. О римских именах.
9. Ноты.
10. Об этимологии и лексике.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности фонетического строя и основ латинской грамматики и структурные особенности латинского основной лексический фонд древнего языка, грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки; о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса.

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов; адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Темы презентаций к разделу

«Латинский язык как предмет изучения. Культурно-историческая роль латинского языка»

1. Возникновение Рима:
 - Легенда о Ромуле и Реме (основателях Рима).
 - Обряд основания Рима.
 - Строительство города (архитектурные особенности).
2. Семья:
 - Римская свадьба (патриции и плебеи).
 - Власть отца в Древнем Риме.
 - Домашний суд.
 - Права женщины в античном мире.
3. Римское воспитание:
 - Появление школ.
 - Развитие системы образования.
 - Особенности организации университетов.
4. Рабы и вольноотпущенники.
5. Жилище Древних Римлян (обстановка, утварь и т.п.).
6. Одежда Древних Римлян (символика цвета и фасона, косметические средства).
7. Римская трапеза (гастрономические пристрастия римлян, организация праздников и пиршеств).
8. Общественная жизнь и развлечения:
9. Термы.
10. Собрания и зрелища.
11. Светская жизнь.
12. Погребение. Культ мертвых.
13. Римская медицина.
14. Верования Древних римлян. Особенности римской религии (сравнительная характеристика римских, греческих, египетских богов).
15. Религиозные обряды и жрецы (жреческие касты).
16. Римское войско (великие полководцы).
17. Рим в эпоху гражданских войн.
18. Зарождение и развитие Римского права.
19. Римский суд.
20. Основные периоды становления Римской культуры.
21. Архитектура Рима.
22. Политическая публицистика и ораторское искусство в Риме (о риторике и знаменитых ораторах).
23. Марк Тулий Цицерон - философ - просветитель, философ - гуманист.
Гай Юлий Цезарь - политик, писатель, человек.
24. Диктатура Юлия Цезаря.
25. Римский календарь.
26. Римский театр.
27. Римская литература: сатира (Плавт, Теренций); поэзия (Катулл, Овидий, Вергилий, Гораций); проза (Апулей).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса

Уметь применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности
Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ

Вариант 1

Сколько гласных в латинском языке?

4 b) 6 c) 10

Поставьте ударение в слове «labyrinthus» :

labyrinthus b) labyrinthus c) labyrinthus

Определите по инфинитиву спряжение глагола «cavēre».

1 b) 2 c) 3 d) 4

Укажите 1 лицо множественное число Praesens Indicativī глагола «esse».

sum b) est c) sumus

Переведите на латинский язык «Вы читаете»:

lego b) legīt c) legītis

Переведите на русский язык «docete»:

читай b) учи c) учите

Сколько типов склонения имен существительных есть в латинском языке?

3 b) 5 c) 4

Какое окончание имеют существительные 1 склонения в Accusativus singularis:

am b) um c) is

Какой из предлогов употребляется с 2-мя падежами (Accusativus и Ablativus):

in b) ad c) pro

Переведите форму личного местоимения «tibi»:

ты b) тебе c) тебя

Укажите окончание 2-го склонения имён существительных (окончание в Genetivus singularis):

ae b) i c) is

В каких падежах имена существительные среднего рода имеют одинаковые окончания:

Nominativus и Accusativus pluralis b) Genetivus и Ablativus singularis

Nominativus и Dativus pluralis

Укажите окончания прилагательных 1-2 склонения:

us, er, a, um b) a, um, is c) er, is, e

Согласуйте существительное «amicus» с прилагательным:

vester b) vestra c) vestrum

Назовите Infinitivus praesentis passivi для глагола «credere»:

credi b) crederi c) credo

Вариант 2

Назовите личные окончания страдательного залога:

o, s, t, mus, tis, nt b) or, ris, tur, mur, mini, ntur c) i, isti, it, imus, istis, erunt

Что обозначает 2-ая форма глагола:

1 sing. Praesens indicativī actīvi b) 1 sing. Perfectum indicativī actīvi
supinum

Определите форму глагола «dormiēbant»:

1 sing. Praesens indicativī actīvi b) 2 plur. Imperfectum indicativī actīvi
3 plur. Imperfectum indicativī actīvi

Переведите на латинский язык «он был»:

eram b) eratis c) erat

Futurum indicativi activi для глагола «scribĕre» во 2-ом лице singularis:

scribes b) scribĕris c) scribĕmus

Как переводится форма глагола «его»:

ты был b) я буду c) он будет

К какому типу 3-го склонения существительных относится существительное «ars, artis (f)»:

смешанное b) согласное c) гласное

Какие падежи имеют в согласном образце окончание -ĭbus:

Nom. и Accusat. plurālis b) Dat. и Abl. plurālis c) Nom. и Accusat. sing

Назовите окончания прилагательных двух окончаний:

is, e b) a, um c) er, e

Perfectum indicativi activi для глагола «esse» 2 plurālis:

fui b) fuit c) fuistis

Определите форму следующего глагола «portavĕrint»:

3 plur. Plusquamperfectum ind. act. b) 2 sing. Imperfectum ind. act.

3 plur. Fut. 2 ind. act.

Область распространения латинского языка:

Лациум b) Этрурия c) Галлия

Кого А.Блок назвал «Латинским Пушкиным»:

Катулл b) Гораций c) Вергилий

Бог войны, отец великого римского народа:

Янус b) Марс c) Юпитер

Кому принадлежат слова «Veni, vidi, vici»:

Овидию b) Горацию c) Цезарю

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности фонетического строя и основ латинской грамматики и структурные особенности латинского основной лексический фонд древнего языка, грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса; наизусть тексты студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Melpomēnem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов;

Владеть адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности, знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Контрольная работа по разделу
Латинский алфавит. Фонетика. Слогораздел.

1. Напишите транскрипцию следующих латинских слов: scientia, historia, clarus; aer; aera; fibula; Europa; medicus; censura; Cyprus; poeta; poena; lingua; chorus; Iuppiter sanguis; philosophus; quaestor; Aesophus; mixtio; rex; Zephirus; gaza; Europa; Cicero; puella; aurum; argentums; esse; tunc; ratio; sullaba; lura; foedu.

2. Разделите слова на слоги, поставьте ударение: thesaurus; religio, audio, aetas, theatrum, elegantia, domus, memoria; femina, publicus, decretum, vita; pater; magister; studere; fortuna; spectaculum; beneficium; instrumentum; accusativus; quaestio, communis; agricola; honestus; humanus; laborare; scaena; respublica; universitas; Aristoteles; Scythia; Sicilia; Neapolis; aqua

3. Приведите в качестве примеров заимствованные слова с *буквосочетаниями ph; th; rh;ch.*

4. Какие русские слова произошли от слов religio; audio; memoria; publicus; communis; humanus; laborare; docere; scaena; universitas.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности фонетического строя и основ латинской грамматики основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов; адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности

Владеть знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

Вопросы к зачёту по дисциплине «Латинский язык»

1. Из истории латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных звуков и дифтонгов. Согласные звуки и буквосочетания согласных. Разделение слов на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость слога.

2. Морфология. Краткая характеристика грамматического строя латинского языка. Основные сведения о частях речи. Глагол. Общие сведения: залог, наклонение, время, число, лицо. Основные формы глагола. 4 спряжения глагола. Спряжение вспомогательного глагола esse – быть. Praesens indicativi activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus.

3. Имя существительное (nomen substantivum). Общие сведения. Типы склонений (declinationes). Первое склонение имен существительных (declinatio prima). Составное сказуемое. Несогласованное определение. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение sui. Второе склонение имен существительных (declinatio secunda). Правило склонения имен среднего рода.

- 4.Имя прилагательное.(nomen adiectivum).Согласование прилагательных с существительными. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные.
5. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Перевод действительной конструкции в страдательную. Глаголы сложные с esse .Четыре основные формы и три основы глагола. Форма записи глаголов в словаре.
6. Imperfectum indicativi activi et passivi (прошедшее несовершенное изъявительного и страдательного залогов). Imperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. Futurum I (primum) indicativi et passivi глагола sum, fui, esse.
7. Третье склонение имен существительных (declinatio tertia). Согласный образец. Род имен существительных согласного образца III склонения. Гласный образец III склонения. Смешанный образец III склонения. Особенности склонения некоторых имен существительных III склонения.
8. Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi(причастие настоящего времени действительного залога).
9. Perfectum indicativi activi (прошедшее законченное время изъявительного залога). Спряжение глагола sum, fui, esse.
- 10.Plusquamperfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. sum, fui, esse Futurum II indicativi activi.Спряжение глагола sum,fui,esse в Futurum II indicativi activi.
- 11.Participium perfecti passivi.(причастие прошедшего времени страдательного залога. Perfectum indicativi passivi (прошедшее законченное время изъявительного залога).Plusquamperfectum indicativi passivi (предпрошедшее изъявительного залога. Futurum II indicativi passivi (будущее второе изъявительного залога).
12. Четвертое склонение существительных (declinatio quarta). Пятое склонение существительных. (declinatio quinta).
- 13.Степени сравнения имен прилагательных и причастий(gradus comparationis). Сравнительная степень(gradus comparativus). Превосходная степень (gradus superlativus). Описательные степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения.
- 14.Наречие (adverbium).Степени сравнения наречий. Неправильные степени сравнения наречий.
- 15.Местоимение (pronomen). Склонение указательных местоимений(hic,haec, hoc).Склонение относительного местоимения(qui,quae,quod).Неопределенные местоимения (aliquis, aliqua; quidam, quaedam). Отрицательные местоимения (nemo, nihil).
- 16.Accusativus cum infinitivo. Общее понятие. Употребление местоимений в обороте «accusativus cum infinitivo». Времена infinitivi в данном обороте. Infinitivus praesentis active et passivi. Infinitivus perfecti activi et passivi. Infinitivus futuri activi et passivi. Временные формы infinitivi глагола sum, fui, esse.
17. Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным на-клонением). Ablativus absolutus (творительный самостоятельный). Gerundium (герундий). Gerundivum (герундив).

18. Имя числительное (nomen numerale). Числительные количественные и порядковые. Числительные разделительные и числительные-наречия. Сложные числительные. Склонение числительных.

19.Сослагательное наклонение (modus coniunctivus). Praesens coniunctivi (настоящее время сослагательного наклонения). Praesens coniunctivi глагола sum, fui, esse. Imperfectum coniunctivi (прошедшее незаконченное сослагательного наклонения). Imperfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Употребление coniunctivus в независимых предложениях.

20. «Ut»и «ne» finale. «Ut» и «ne» obiectivum. Perfectum coniunctivi activi прошедшее законченное сослагательного наклонения действительного залога). Perfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Plusquamperfectum coniunctivi activi (предпрошедшее сослагательного наклонения действительного залога). Plusquamperfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Perfectum coniunctivi passivi (прошедшее законченное сослагательного наклонения страдательного залога). Plusquamperfectum coniunctivi passivi (предпрошедшее сослагательного наклонения страдательного залога).

21 Синтаксис. Порядок слов в простом предложении.

22.Синтаксис сложного предложения Придаточные предложения времени с indicativus. Придаточные предложения времени с coniunctivus. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные.Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос.

24.Синтаксис. Условные предложения. Косвенная речь. Глаголы III спряжения на – iо. Отложительные глаголы. Образец спряжения глагола hortor, atus sum, ari. Полуотложительные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. Спряжение неправильных глаголов fero, volo, eo, fio. Предлоги (praepositiones). Союзы (coniunctiones).

Знание наизусть текстов студенческой песни “Gaudeamus,” текст стихотворения Горация “Ad Melpomnen” крылатых слов,, выражений, пословиц и поговорок латинского языка.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать особенности фонетического строя и основ латинской грамматики и структурные особенности латинского основной лексический фонд древнего языка,

грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима,о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса;наизусть тексты студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация“Ad Melpomnen”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов;

Владеть адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности, знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работ.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения

- | | |
|---|---|
| 1. Scientia potentia est. | Знание есть сила. |
| 2. Historia est magistra vitae. | История есть учительница жизни. |
| 3. Omne principium difficile. | Всякое начало трудно. |
| 4. Per aspera ad astra. | Через тернии к звездам. |
| 5. Non scholae, sed vitae discimus. | Мы учимся не для школы, а для жизни. |
| 6. Quidquid discis, tibi discis. | Чему бы ты не учился, ты учишься для себя. |
| 7. Otium post negotium. | Отдых после работы. |
| 8. Repetitio est mater studiorum. | Повторение – мать учения. |
| 9. Verba docent, exempla trahunt. | Слова обучают, примеры увлекают. |
| 10. Exemplis discimus. | Мы учимся на примерах. |
| 11. Finis coronat opus. | Конец - делу венец. |
| 12. Nulla regula sine exceptione. | Нет правила без исключения. |
| 13. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus. | Мы будем знать столько, сколько мы запомним. |
| 14. Alit lectio ingenium. | Чтение обогащает разум. |
| 15. Alma mater. | Питающая мать (уважительно об учебном заведении). |
| 16. Longum iter est per praescepta, breve et efficax per exempla. | Долог путь поучений, краток же и успешен на примерах. |
| 17. Amat victoria curam. | Победа любит терпение. |
| 18. Multi multa sciunt, nemo omnia. | Многие знают многое, но никто не знает всего. |
| 19. Memoria est exercenda. | Память нужно тренировать. |
| 20. Festina lente. | Торопись медленно. |
| 21. Festinatio tarda est. | Торопливость задерживает. |
| 22. Alter ego. | Второй "я", т.е. близкий друг (Пифагор) |
| 23. Ad litteram. | Дословно, буквально. |
| 24. Ad meliora tempora. | До лучших времен. |

25. Ab ovo usque ad mala. С начала до конца.
26. Ad fontes. К источникам, оригиналам.
27. Ex tempora Без подготовки, не имея времени, сразу.
28. Perfice te! Совершенствуй себя!
29. Aurora musis amica. Аврора музам подруга, т.е. утреннее время наиболее благоприятно для занятий науками и искусствами.
30. Periculum est in mora. Опасность в промедлении.
31. Perigrinatio est vita. Жизнь - это странствие.
32. Perpetuum mobile. Вечный двигатель.
33. Persona grata. Желательная особа.
34. Persona non grata. Нежелательная особа.
35. Alibi. Пребывание в другом месте.
36. Amicos res secundae parant, adversae probant. Счастье дает друзей, несчастье испытывает их.
37. Amicum laedere ne joco quidem licet. Не обижай друга даже шуткой.
38. Amicum perdere est damnorum maximum. Потеря друга - наибольшая потеря.
39. Amicus Plato, sed magis amica veritas. Платон мне друг, но истина дороже.
40. Amicus certus in re incerta cernitur. Верный друг познается в беде.
41. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. Друг познается по любви, нраву, лицу, деянию.
42. Artes molliunt mores. Искусства смягчают нравы.
43. Aut Caesar, Aut nihil. Или Цезарь, или ничто.
44. Aurea mediocritas. Золотая середина.
45. Aut cum scuto, aut in scuto. Иль со щитом, иль на щите.
46. Audentes fortuna juvat. Смелым покровительствует удача.
47. Barba philosophum non facit. Борода не делает философом.
48. Bene placito. По доброй воле.
49. Bene vertat! Успехов тебе!
50. Bonis avibus! В добрый час!
51. Bis dat, qui cito dat. Дважды дает тот, кто дает быстро.
52. In principio erat verbum [Еванг.] В начале было слово.
53. Castis omnia casta. Чистым (людям) все кажется чистым.
54. Tempora mutantur et nos mutamur in illis. Времена меняются, и мы меняемся с ними.
56. Cavete a falsis amicis. Опасайтесь фальшивых друзей.
57. Charta non erubescit. Бумага не краснеет.

58. Circulus vitiosus. Порочный круг.
59. Cogito, ergo sum. Я мыслю, следовательно, существую.
60. Concordia res parvae crescunt. Согласием возвеличиваются и малые дела.
61. Consuetudo est altera natura. Привычка - вторая натура.
62. Corrige praetertum, praesens rege, serne futurum. Анализируй прошлое, руководи настоящим, предусматривай будущее.
63. De duobus malis minus est semper eligendum. Из двух зол выбирай меньшее.
64. De gustibus non est disputandum. О вкусах не спорят.
65. Debes, ergo potes. Ты должен, значит можешь.
66. Deliberando discitur sapientia. Мудрости учатся размышлением.
67. Amor caecus. Любовь слепа.
68. Amor et tussis non celatur. Любовь и кашель не скрыть.
69. Amor magister optimus. Любовь - лучший учитель.
70. Amor non est medicabilis herbis. Нет от любви лекарства.
71. Amor omnibus idem. В любви все одинаковы.
72. Amor patriae. Любовь к родине.
73. Amor vincit omnia. Любовь все побеждает.
74. Amor, ut lacrima, ab oculo oritur, in cor cadit. Любовь, как слеза - из глаз рождается, на сердце падает.
75. Animos labor nutrit. Труд - пища для ума.
76. Audentes fortuna juvat. Смелым покровительствует удача.
77. Corrige praetertum, praesens rege, serne futurum. Анализируй прошлое, руководи настоящим, предусматривай будущее.
78. Cavete a falsis amicis. Опасайтесь фальшивых друзей.
79. Carpe diem. Лови день.
80. Libri amīci, libri magistri. Книги – друзья, книги – учителя.
81. Dant gaudea vires. Радость прибавляет силы.
82. De duobus malis minus est semper eligendum. Из двух зол выбирай меньшее.
83. De gustibus non est disputandum. О вкусах не спорят.
84. De mortuis et absentibus nihil nisi bene. О мертвых или отсутствующих ничего, кроме хорошего.
85. De nocte consilium. Ночь приносит совет.
86. Debes, ergo potes. Ты должен, значит можешь.
88. Deliberando discitur sapientia. Мудрости учатся размышлением.

89. Dictis facta respondeant. Пусть дела соответствуют словам.
90. Diligentia in omnibus rebus valet. Усердие необходимо во всех делах.
91. Divide et impera. Разделяй и властвуй.
92. Dum spiro spero. Пока дышу, надеюсь.
93. Dura lex, sed lex. Суров закон, но это закон.
93. E fructu arbor cognoscitur. По плоду узнают и дерево.
94. Edimus ut vivamus, non vivimus ut edamus. Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть.
95. Errare humanum est. Человеку свойственно ошибаться.
96. Exercitatio optimus est magister. Практика - лучший учитель.
97. Faber est suae quisque fortunae. Каждый кузнец своей судьбы.
98. Fortuna caeca est. Судьба слепа.
99. Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo. Капля долбит камень не силой, а частым падением.
100. Habent sua fata libelli. Книги имеют свою судьбу.
101. Ad cogitandum et agendum homo natus. Для мысли и деяния рожден человек.
102. Similia similibus curantur - подобное лечат подобным
103. Si vis pacem para bellum - хочешь мира - готовься к войне
104. Spero meliora - надеюсь на лучшее
105. Sta Viator! - остановись, прохожий!
106. Suaviter in modo, fortiter in re - мягкий в обращении, жесткий в делах
107. Tempus edax rerum - всепоглащающее время (время стирает (уничтожает, съедает) все.
108. Terrae Filius - дитя природы
109. Tertium non datum - третьего не дано
110. Timeo Danaos et dona ferentes - боюсь данайцев, (даже) дары приносящих
111. Aquila non captat muscas. Орел не ловит мух.
112. Aquilam volare doces. Ты учишь летать орла. . Учить ученого.
113. Arduum videtur res gestas scribere]. Трудным представляется писать историю.
114. Ave, Caesar, morituri te salutant. Здравствуй, Цезарь, идущие на смерть приветствуют тебя.
115. Cognosce te ipsum. Познай самого себя.
116. Est modus in rebus. Есть мера в вещах.
117. Et cetera [etc.]. И прочее, и так далее.
118. Homo locum ornat, non hominem locus. Человек красит место, а не место человека
119. Pecunia non olet- Деньги не пахнут
120. Ad litteram. Дословно, буквально.
121. Ad memorandum. Для памяти.

122. Ad modum. По образцу.
123. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. Чужие грехи у нас на глазах, а свои за спиной.
124. Ante victoriam ne canas triumphum. Не кричи о триумфе до победы.
125. Aquila non captat muscas. Орел не ловит мух.
126. Audire disce, si nescis loqui. Учись слушать, если не умеешь говорить.
127. Bona venia vestra. С вашего позволения.
128. Cogitationes posteriores saepe sunt meliores. Более поздние мысли часто лучше.
129. Contraria contrariis curantur. Противоположное лечится противоположным.
130. Dixi et animam levavi. Я сказал и тем облегчил душу.
131. Docendo discimus. Учи, учимся.
134. Ducunt volentem fata, nolentem trahunt. Желаящего судьба ведет, нежелающего - тащит.
135. Eo benefaciendo. Иду, творя добро.
136. Et fumus patriae dulcis. И дым отечества сладок.
137. Exceptio probat regulam. Исключение подтверждает правило.
138. Excitare fluctus in simpulo. Поднять бурю в стакане воды.
139. Famam curant multi, pauci conscientiam. Многие заботятся о славе, но немногие - о совести.
140. Fiat lux! Да будет свет!
141. Fiat! Да будет!
142. Fide, sed cui, vide. Доверяй, но смотри кому.
143. Frons animi janua. Лицо - дверь души.
144. Generosi animi et magnifici est juvare et prodesse. Свойство благородного и великодушного - помогать и приносить пользу.
145. Gratia gratiam parit. Благодарность рождает благодарность.
146. Gravior et difficilior animi sunt morbi, quam corporis. Болезни души тяжелее и труднее, чем болезни тела.
147. Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo. Капля долбит камень не силой, а частым падением.
148. Hoc est in votis. Это мое желание.
149. Nominem ex operibus ejus cognoscere. Человека узнают по его делам.
150. Homines nihil agendo discunt male agere. Ничего не делая, люди учатся делать дурное.
151. Homo homini amicus est. Человек человеку друг.
152. Honestè vivere, alterum non laedere, suum tribuere. Живи честно, не делай зла другим, отдавай каждому свое.
153. Ignoscito saepe alteri, nunquam tibi. Другим прощай, себе - никогда.
154. Jucundi acti labores. Приятен оконченный труд.
155. Libera nos a malo. Избави нас от зла.
156. Litterarum radices amarae, fructus dulces sunt. Корни науки горьки, плоды - сладки.
157. Lupus pilum mutat, non mentem. Волк меняет шкуру, а не душу.
158. Mala herba cito crescit. Сорная трава растет быстро.
159. Manus manum lavat. Рука руку моет.
160. Mare verborum gutta rerum. Море слов - капля дел.
161. Malum est consilium, quod mutari non potest. Плохо то решение, которое нельзя изменить.
162. Medice, cura te ipsum. Врач, исцелись сам.
163. Medicus curat, natura sanat. Врач лечит - природа исцеляет.

164. Mendax in uno, mendax in omnibus. Единожды солгавший, всегда лжет.
165. Mens sana in corpore sano. В здоровом теле здоровый дух.
166. Mens vertitur cum fortuna. Образ мыслей меняется с изменением положения.
167. Meo voto. По моему мнению.
168. Elephantum ex musca facis - делаешь из мухи слона
169. Exempli gratia (e. g.) – например
170. Ex nihilo nihil - из ничего - ничто; из ничего ничего и не получится (Лукреций)
171. Ex ungue leonem cognoscimus, ex auribus asinum - льва узнаем по когтям, а осла - по ушам
172. Feci, quod potui, faciant meliora potentes - я сделал все, что мог; пусть, кто может, сделает лучше
173. Felix, qui potuit rerum cognoscere causas - счастлив тот, кто мог познать причины вещей (Вергилий)
174. Lapsus linguae - оговорка, обмолвка, ошибка в разговоре
175. Macte! - отлично! Прекрасно!
176. Magister dixit - это сказал учитель (ссылка на непререкаемый авторитет)
177. Falsus in uno, falsus in omnibus. Фальшь в одном - фальшь во всем.
178. Primus inter pares. Первый среди равных.
179. Meliora spero - надеюсь на лучшее
180. In memoriam. На память.
181. In pace litterae florent. В мирное время науки процветают.
182. In principio erat verbum В начале было слово.
183. Inter arma tacent (silent) Musae. Среди оружия музы молчат.
184. In vino veritas . Истина в вине. . Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке.
185. Littera scripta manet. Написанная буква остается. Что написано пером, того не вырубишь топором.
186. Loco citato. В цитированном месте.
187. Nulla dies sine linea. Ни дня без строчки.
188. Odī et amo. Ненавижу и люблю.
189. Omnis ars imitatio est naturae. Всякое искусство есть подражание природе.
190. Qui aures habet, audiat. Имеющий уши да услышит.
191. Qui non est nobiscum, adversus nos est. Кто не с нами, тот против нас.
192. Qui pro quo. Один вместо другого (т. е. путаница, недоразумение).
193. Qui scribit, bis legit. Кто пишет, дважды читает.
194. Citius, altius, fortius. Быстрее, выше, сильнее
195. Quod licet Iovi, non licet bovi. Что позволено Юпитеру, не позволено быку. Каждый сверчок знай свой шесток.
196. Quot homines, tot sententiae. Сколько людей, столько мнений.
197. Sapienti sat Умному достаточно.
198. Veni, vidi, vici Пришел, увидел, победил.

199. Potius sero, quam nunquam. Лучше поздно, чем никогда.
200. Procul ex oculis, procul ex mente. С глаз долой – из сердца вон.
201. Pulsate et aperiatur vobis. Стучите, и вам откроют.
203. Qui seminat mala, metet mala. Кто сеет зло, зло и пожнет.
204. Sero venientibus ossa. Поздно приходящим – кости.
205. Serva me, servabo te. Выручи меня, я выручу тебя.
206. Unus dies gradus est vitae. Один день – ступенька жизни.
207. Via vitae. Жизненный путь.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК–3 владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты.

Знать основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки;

;наизусть тексты студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Meliponem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.

Уметь пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, ударения, словообразования; применять полученные знания при переводе текстов;

Владеть адекватно применять полученные знания в практической деятельности; в разных видах деятельности, знаниями о достижениях европейской и мировой культуры; грамматикой латинского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работ.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обязательным элементом обучения для студента является прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по учебной дисциплине включает несколько различных контрольных мероприятий. Контрольное мероприятие проводится в течение одного дня.

Текущий контроль обеспечивает оценку знаний, навыков и умений студентов. Объем и уровень усвоения студентами учебного материала оцениваются по результатам текущего контроля недифференцированной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

Результаты текущего контроля могут быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- определения полностью или частично оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине;
- разработке предложений о корректировке или модификации программы учебной дисциплины, учебного плана.
- Результаты текущего контроля должны быть использованы студентом для:
- контроля усвоения учебного материала;
- организации при необходимости повторного или углубленного изучения учебного материала.

Студент университета должен в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем, ведущим занятия, дату и порядок своего участия в дополнительном (повторном) контрольном мероприятии.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания фронтального опроса.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Критерии оценки устного (фронтального) опроса.

Оценка «отлично» ставится за связный, логически верно выстроенный ответ; студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится за связный, логически верно выстроенный ответ; студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; допускаются 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального опроса.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его осуждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Критерии оценки устного (индивидуального/ комбинированного) опроса.

Оценка «отлично» ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практических упражнений.

Оценка «отлично» ставится за полные правильные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ на вопросы, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме более 60% вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме менее 60% вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий (тестирования).

Выполнение тестовых заданий является составной частью зачета по дисциплине. Тестирование направлено на проверку умения применять полученные знания в области романо-германской филологии в практической деятельности.

Критерии оценки тестовых заданий (тестирования).

Оценка «зачтено» ставится за корректное выполнение более 60% тестового (ых) задания (й). Оценка «не зачтено» ставится за корректное выполнение менее 50% тестового (ых) задания/ заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата

Реферат представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определенного вопроса или темы.

Реферат дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу учащихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Для того чтобы грамотно составить реферат нужно знать основные этапы его подготовки. Для начала нужно определиться с темой реферата, после этого четко определить цель работы и поставить задачи для достижения этой цели.

Далее проводится обработка информации, для ответов на поставленные задачи проводится поиск нужных фактов, выявление мнений ученого мира, научных положений, идей, достижений.

Следом проводится обобщение информации и логическая структуризация реферата.

На основании полученной информации, следует составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Это половина успеха, поэтому к составлению плана нужно отнестись ответственно. Желательно, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только первостепенные определения, но и подпункты.

И, наконец, написание текстовой части доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура реферата, как и практически любой другой научной работы, имеет общераспространенный вид: вступление (введение), основная часть, заключительная часть. Традиционно доклад состоит из следующих пунктов:

1. Титульный лист.
2. План (содержание).
3. Вступление (предыстория темы, актуальность вопроса).
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников
7. При выступлении с рефератом нужно строго придерживаться плана.

Критерии оценки реферата.

Оценка «отлично» ставится за полные ответ на проблематику реферата, автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; текст сопровождается иллюстративным материалом; присутствует четкость выводов; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом; структура доклада четко выстроена, доклад рассказывается.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями; доклад рассказывается, но не объясняется суть работы;

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены не в полном объеме; текст сопровождается малым иллюстративным материалом; присутствует нечеткость выводов; использованы общенаучные термины; не показано владение базовым аппаратом; структура реферат не четко выстроена, реферат читается.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором вопрос полностью освещен, текст не сопровождается иллюстративным материалом; отсутствуют выводы; не использованы общенаучные термины; не показано владение базовым аппаратом; структура доклада не четко выстроена, доклад читается.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания за знания наизусть латинских пословиц и поговорок.

Оценка «отлично» ставится за безупречное знание наизусть пословично-поговорчного фонда латинского языка.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором более 65% студентом допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором студент показал незнание наизусть выражения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете.

Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения студентом всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

Форма проведения зачета: устно.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Студент обязан явиться на зачет в соответствии со временем определенным расписанием.

При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет экзаменатору в начале зачета.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Приём зачёта без зачётной книжки не разрешается.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки на зачете.

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и лабораторных занятиях, написания контрольных работ, включающих задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем лабораторных занятий и выполнение самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса, владеющему теоретическими знаниями по данному разделу, умеющему правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами, и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине, не усвоил основные понятия курса, не владеет теоретическими знаниями по данному разделу, не умеет правильно объяснять материал, иллюстрировать его примерами, не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Рекомендуется знать и учитывать также, что:

1) Необходимо начинать готовиться к зачету с первых занятий по данному курсу. Настроиться на долгосрочную и трудоемкую работу, а не выбирать «штурмовой метод» подготовки к зачету, когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать зачет. Представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний; знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

2) При подготовке к зачету использовать разные способы запоминания.

3) На зачете важно проанализировать, где расположен вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

4) Отвечая на конкретный вопрос зачета, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее понимания и достаточной аргументации.

5) Нужно понимать, что преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые выходят за вопроса и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений.

6) Необходимо знать критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- грамотность выполнения практических заданий за определенное время;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8; То же [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422
3. Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов: учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403>
4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2643>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727>
2. Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727>

5.3. Периодические издания:

- Журнал «Вопросы языкознания»
- Журнал «Филологические науки»
- Журнал «Филология»
- Журнал «Иностранные языки в школе»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обязательным элементом обучения для студента является прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по учебной дисциплине включает несколько различных контрольных мероприятий. Контрольное мероприятие проводится в течение одного дня.

Текущий контроль обеспечивает оценку знаний, навыков и умений студентов. Объем и уровень усвоения студентами учебного материала оцениваются по результатам текущего контроля недифференцированной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

Результаты текущего контроля могут быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- определения полностью или частично оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине;
- разработке предложений о корректировке или модификации программы учебной дисциплины, учебного плана.
- Результаты текущего контроля должны быть использованы студентом для:
- контроля усвоения учебного материала;
- организации при необходимости повторного или углубленного изучения учебного материала.

Студент университета должен в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем, ведущим занятия, дату и порядок своего участия в дополнительном (повторном) контрольном мероприятии.

Методические материалы:

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «21» февраля 2020 г., протокол № 8.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Практические занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

	<p>ауд. № 320</p> <p>(Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).</p>
<p>Групповые (индивидуальные) консультации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система)</p>
<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362(Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система)</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi.)</p>