МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 Акмеологические основы профессионального образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация
Педагогика и психология дополнительного образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Акмеологические основы профессионального образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Педагогика и психология дополнительного образования

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент 

подпись

Рабочая программа дисциплины Акмеологические основы профессионального образования утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

подпись

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостной системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития участников образовательного процесса, достижении вершин в развитии; умений осуществлять акмеологическое сопровождение развития участников образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: теоретические основы акмеологии профессионального образования; акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса; акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию, достижению вершин в развитии.

2. Обучение магистрантов следующим действиям: осуществлять акмеологические исследования, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию и саморазвитию; прогнозировать и проектировать саморазвитие; осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 Акмеологические основы профессионального образования является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина «Акмеологические основы профессионального образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Практикум решения задач педагога дополнительного образования», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Акмеологические основы профессионального образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-4.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
			знает	**умеет**	**владеет**
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий	методикой определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
			знает	**умеет**	**владеет**
2	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии личностно-профессионального развития	определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов	современными технологиями тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОЗФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		26	26
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15
Реферат		15,8	15,8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	72	72
	в том числе контактная работа	26,2	26,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очно-заочная форма обучения).*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии	7,8	2	2	-	3,8
2	Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала	10	2	2	-	6
3	Сущность педагогической акмеологии	10	2	2	-	6
4	Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании	8	-	2	-	6
5	Управленческая акмеология в сфере дополнительного образования	10	2	2	-	6
6	Акмеориентированнные технологии обучения в современном образовании	8	-	2	-	6
7	Акмеологические основы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога	10	2	2	-	6
8	Конструирование индивидуальных профессионально-развивающих траекторий	8	-	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Итого:	**72**	**10**	**16**	**-**	**45,8**

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии	Т Р Э П

2	Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала	Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала	Т Р Э П
3	Сущность педагогической акмеологии	Сущность педагогической акмеологии	Т Р Э П
4	Управленческая акмеология в сфере дополнительного образования	Управленческая акмеология в сфере дополнительного образования	Т Р Э П
5	Акмеологические основы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога	Акмеологические основы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога	Т Р Э П

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)
2.	Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала	Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)
3.	Сущность педагогической акмеологии	Сущность педагогической акмеологии	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)
4.	Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании	Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)
5	Управленческая акмеология в сфере дополнительного образования	Управленческая акмеология в сфере дополнительного образования	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)

6	Акмеориентированнные технологии обучения в современном образовании	Акмеориентированнные технологии обучения в современном образовании	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)
7	Акмеологические основы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога	Акмеологические основы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)
8	Конструирование индивидуальных профессионально-развивающих траекторий	Конструирование индивидуальных профессионально-развивающих траекторий	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.
2	*Реферат*	Методические указания по написанию реферата по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	Методические указания по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.
4	*Подготовка к текущему контролю*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Акмеологические основы профессионального образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования, тем рефератов, эссе, проектов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии	УК-1 ПК-4	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)	Вопросы на зачете 1-30
2	Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала	УК-1 ПК-4	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)	

3	Сущность педагогической акмеологии	УК-1 ПК-4	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)	
4	Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании	УК-1 ПК-4	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)	
5	Управленческая акмеология в сфере дополнительного образования	УК-1 ПК-4	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)	
6	Акмеориентированнные технологии обучения в современном образовании	УК-1 ПК-4	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)	
7	Акмеологические основы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога	УК-1 ПК-4	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)	
8	Конструирование индивидуальных профессионально-развивающих траекторий	УК-1 ПК-4	тестирование (Т) написание реферата (Р) эссе (Э) проекты (П)	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 ПК-4	**Знает -** определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, но допускает существенные ошибки.	**Знает -** определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.	**Знает -** определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной	**Умеет -** рассматривать различные варианты решения проблемной	**Умеет** - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе

	ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных требований образовательных стандартов.	системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
	Владеет - частично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	**Владеет** - в основном аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	**Владеет** - грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант теста

Задание 1. Выбрать один вариант ответа из 4 предложенных.

1. Предметом исследования какого направления акмеологии является развитие взрослого человека, занятого управленческой деятельностью в самых разных сферах взаимодействия с большими и малыми группами:
а) классическая акмеология;
б) фундаментальная акмеология;
в) управленческая акмеология;
г) педагогическая акмеология.

2. Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности – это:
а) социальная зрелость;
б) психологическая зрелость;
в) физическая зрелость;
г) биологическая зрелость.

3. Период взрослости у человека начинается в возрасте:
а) 22–25 лет;
б) 18–20 лет;
в) 30–33 года;
г) 23–26 лет.

4. Совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является… акмеологии:
а) целью;
б) объектом;
в) предметом;
г) задачей.

5. Создание исторических, культурологических, социальных, философских, научных, практических, педагогических предпосылок выделения в научном познании такой сферы человековедения, как акмеология – это …этап:
а) латентный;
б) номинационный;
в) инкубационный;
г) институциональный.

6. «Внутреннее» сначала рассматривается в своем единстве с «внешним» и статическим, данным в настоящий момент, стихийно или случайно ранее сложившимся качествам. Акмеология выявляет «внутреннее» как логику его развития в оптимальном направлении. Это принцип:
а) детерминизма;
б) развития;
в) системности;
г) научности.

7. Способность личности к рефлексии, ее готовность аккуратно выполнять предписанные ей социальные роли, способность личности достигать поставленной цели в соответствующем возрасте – это:
а) когнитивная зрелость;
б) психологическая зрелость;
в) физическая зрелость;
г) биологическая зрелость.

8.В современной акмеологии НЕ существует такого направления:
а) классическая акмеология;
б) детская акмеология;
в) фундаментальная акмеология;
г) акмеология образования.

9. По мнению А.А.Деркача и Н.В.Кузьминой, завершился выдвижением программы развёртывания акмеологии в качестве особой дисциплины этап развития акмеологии:
а) латентный;
б) номинационный;
в) инкубационный;
г) институциональный.

10. Факторами психического развития личности являются:
а) биологический;
б) социальный;
в) активность самой личности;
г) все перечисленное.

11.Принцип …описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического, он предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства:
а) детерминизма;
б) развития;
в) системности;
г) наглядности.

12. Понятие «акмеология» впервые предложил:
а) Б.Г.Ананьев;
б) А.А.Бодалев;
в) Н.А.Рыбников;
г) А.А.Деркач.

13. Акмеология как наука возникла в:
а) 1990-е гг.;
б) первой половине XX в.;
в) 1928 г.;
г) конце XIX в.

14.Акмеология – это совокупность:
а) психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребёнка;
б) медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;
в) наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения;
г) психолого-педагогических наук.

15. Процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала называется:
а) профессиональное выгорание;
б) профессиональная деформация;
в) профессиональное развитие;
г) профессиональная деградация.

Задание 2. Завершить предложения.
1. Акмеология – это…
2. Высшее образование – это…
3. Демократизация образования – это…
4. Гуманитаризация образования – это…
5. Гуманизация образования – это…
6. Дифференциация образования – это…
7. Диверсификация – это…
8. Институт как образовательная организация – это…
9. Стандартизация образования – это…
10. Многовариативность образования – это…
11. Многоуровневое обучение – это…
12. Фундаментализация образования – это…
13. Информатизация образования – это…
14. Индивидуализация образования – это…
15. Непрерывность образования – это…
16. Профессионализация образования – это…

17. Опережающий характер обучения – это…
18. Интеграция науки и образования – это…
19. Личностно-профессиональное развитие – это…
20. Интегративная образовательная среда – это…

Темы рефератов

1. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
2. Акмеология образования: задачи, принципы, методы, технологии.
3. Человек на вершине развития: основные психологические характеристики.
4. Развитие как базовая категория акмеологии.
5. Акме и возраст. Возрастные периодизации в акмеологии.
6. Вклад А. Маслоу в акмеологию. Самоактуализация и акме.
7. Групповое акме: вершины в развитии групп различного уровня (от малых групп до народов).
8. Акмеологические условия и факторы в развитии профессионала в области высшего образования.
9. Проблема «падения» и антиразвития человека.
10. Прикладная акмеология: как помочь человеку в достижении акме?
11. Индивидуальный профессионализм в структуре личности.
12. Акмеологические технологии.
13. Дискуссии о сущности и предмете акмеологии.
14. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе развития и саморазвития.
15. Понятие интегративной образовательной среды и ее основные характеристики.
16. Уровни интеграции образовательной среды.
17. Общие понятия о профессионализме и креативности.
18. Эвристика как наука о творчестве и ее взаимосвязь с процессами развития и саморазвития специалиста.
19. Современные технологии личностно-профессионального развития специалиста в области образования.
20. Проектирование профессионально-развивающих траекторий педагогов.

Темы проектов

1. Общекультурные параметры личности.
2. Самореализация личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность учителя и его «акме».
4. Профессионализм в сфере образования.
5. Профессионализм учителя.
6. Профессионализм как образ жизни человека в различных профессиях.
7. Современные акмеологические технологии.
8. Акмеологическое консультирование педагогов.
9. Построение системы акмеологического консультирования.
10. Акмеологические службы в структуре управления образовательной организацией.

Темы эссе

1. Мое мнение о профессионализме.
2. Чем профессионализм отличается от мастерства?
3. В чем заключается смысл профессионально-педагогической деятельности?
4. Как соотносятся развитие и саморазвитие педагога?
5. Что позволяет говорить о человеке как о субъекте профессионального развития?
6. Что такое индивидуальный стиль деятельности педагога?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Задачи акмеологической науки.
5. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
6. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
7. Виды зрелости в концепции Б.Г.Ананьева, их характеристика.
8. Взгляды А.А.Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.
9. Акмеологические условия и факторы личностно-профессионального развития.
10. Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи.
11. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.
12. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования.
13. Модернизация высшей школы и задачи акмеологии образования.
14. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере высшего образования.
15. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
16. Понятие трудовой зрелости. Способы, условия и факторы достижения трудовой зрелости.
17. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы и структура построения.
18. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития (А.К.Маркова, А.А.Деркач).
19. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.
20. Акме в профессиональной деятельности педагога.
21. Профессионализм, профессиональная компетентность и мастерство.
22. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога.
23. Мастерство в управленческой деятельности. Структура управленческого мастерства педагога.
24. Понятие творчества управленца высшей школы.
25. Акмеологическая модель целостности процесса творчества управленческой деятельности в высшей школе.
26. Акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя.
27. Сущность управленческой акмеологии. Понятие образовательной политики.
28. Сущность управленческой деятельности, «исполнительский» и «управленческий» типы деятельности.
29. Функции управленческой деятельности.
30. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-4.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания

- оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1.Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917: 80.25.

5.2. Дополнительная литература:

1.Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст]: Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с.: ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088: 500.00.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

–работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

–написании реферата,

–изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

–поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

–анализе учебно-тематического плана,

–исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю, специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.