

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14 «**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**» направление
подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «**Историческое образование**»
(уровень подготовки – академический бакалавриат)

Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы: ОФО – 108 часов, из них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных-18ч., практических-36ч.; иной контактной работы-0,3ч. самостоятельной работы – 16 ч.; КСР – 2ч; контроль – 35,7ч.

Цели дисциплины: формирование у студентов общей психологической культуры, обеспечивающей способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и гендерные различия; овладение студентами навыками самоорганизации и самообразования; формирование у студентов общей педагогической культуры и специальных навыков, позволяющих преподавать курс истории в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями психологической и педагогической наук; сформировать у студентов навыки: рефлексии проявлений психики в деятельности и общении;

психологически комфортной работы в коллективе, в частности, при наличии межэтнических, межконфессиональных, культурных и гендерных различий; применения современных образовательных средств, в т.ч., – метода портфолио;

планирования, проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса.

Место в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общая психология и педагогика» относится к базовой части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть навыками
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– основы общей психологии: основные психологические школы; методы психологии; психические свойства, процессы, состояния; основы психологии личности; гендерные особенности; основы психологии межличностных отношений;	– диагностировать и интерпретировать собственное психологическое состояние; – составлять психологический портрет личности; – определять картину психологического климата коллектива; – применять приёмы нетворкинга; – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфес-	– рефлексии проявлений психики в деятельности и общении; – психологически комфортной работы в коллективе, в частности, при наличии межэтнических, межконфессиональных, культурных и

			– сущность и приёмы нетворкинга.	сиональные, культурные и гендерные различия людей.	гендерных различий.
2.	ОК-7	Способность к самоорганизации самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> – основы общей психологии (структура психики, психические свойства и процессы, психология личности) и психологии межличностных отношений; – сущность педагогической категории «самообразование» – основы самоменеджмента. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательную, эмоциональную и мотивационно-волевую сферы своей собственной психики; – совершенствовать психические свойства своей личности (темперамент, характер, способности); – совершенствовать психические процессы своей личности (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание); – контролировать и развивать свои психические состояния (эмоции, чувства, воля). 	<ul style="list-style-type: none"> – самоорганизации; – самообразования; – ведения электронного веб-портфолио.

	ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> – основы общей психологии: основные психологические школы; методы психологии; психические свойства, процессы, состояния; основы психологии личности; гендерные особенности; основы психологии межличностных отношений; – основы общей педагогики: предмет, структуру педагогической науки; категориальный аппарат педагогики; современные педагогические технологии; формы, средства организации педагогического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять психологический портрет личности; – определять картину психологического климата коллектива; – ориентироваться в современных педагогических технологиях; – применять современные образовательные средства, в т.ч., – метод портфолио; – учитывать в пед.работе особенности конкретного учебного коллектива; – планировать, проводить конкретные формы учебно-воспитательного процесса; – рефлексировать ход проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексии проявлений психики в деятельности и общении; – применения современных образовательных средств, в т.ч., – метода портфолио; – планирования, проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса.
--	-------	--	---	---	--

Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел I. «Общая психология»	35	8	20	-	7
1.1.	Психология как наука	6	2	2	-	2
1.2.	Психика	11	2	8	-	1
1.3.	Личность	10	2	6	-	2
1.4.	Межличностные отношения	8	2	4	-	2
2.	Раздел II. «Педагогика»	35	10	16	-	9
2.1.	Педагогика как наука	8	2	-	-	2
2.2.	Воспитание	8	2	4	-	2
2.3.	Педагогические системы и технологии	9	2	4	-	3
2.4.	Педагогический процесс	10	4	8	-	2
	КСР	2				
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	ВСЕГО:	108	18	36	-	16

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А.Слостенина, В. П. Каширина. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия :Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-421197>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika434221>

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С Подымова [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа <https://biblioonline.ru/viewer/pedagogika-431854>

Автор: Бурняшов Б.А., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук, доцент.