

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра управления персоналом и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1.В.ДВ.4.2 Этнопсихология

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	прикладная
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составил(и):

Б.А. Ясько, доктор психол. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.А. Лузаков



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.А. Лузаков



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б.- д-р психол.н., профессор кафедры психологии ФБОУ ВО «КГУФК»

Остроушко М.Г. - Главный специалист отдела развития и обучения персонала ГБУЗ «ККБ № 2»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний в области теоретических основ этнопсихологии и методов психологического изучения этнокультурных явлений и процессов, формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе управления персоналом.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов профессиональной компетентности в понимании этнических особенностей взаимодействия работников организации, представляющих разные национальные культуры и традиции;
- освоение методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;
- развитие способности и готовности оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива;
- формирование умений применять инструменты прикладной социологии, этнопсихологии в формировании и воспитании трудового коллектива;
- изучение этнической составляющей региона.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление мотивацией и стимулированием персонала». Данная учебная дисциплина базируется на следующих дисциплинах учебного плана: «Этика деловых отношений»; «Социальная экология»; «Социальная психология».

Предмет «Этнопсихология» обеспечивает изучение дисциплин: «Управление социальным развитием персонала»; «Психодиагностика в управлении персоналом».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций ОК-06; ПК-29; ПК-31

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	факторы и источники формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей	проводить исследование национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей	навыками анализа факторов и источников формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей
	ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно	методы оценки этнических, конфессиональных и культурных различий	анализировать и проводить диагностику состояния социальной сферы организации	навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации			участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации
	ПК-31	способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	особенности формирования слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат)	применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	навыком применения инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			

<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>65,8</b>	<b>65,8</b>		
В том числе:					
Эссе		2	2		
Реферат		2	2		
Самостоятельное изучение разделов		45	45		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16	16		
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>					
<b>Контроль</b>					
Общая трудоемкость	час	108	108		
	в том числе контактная работа	42,2	42,2		
	зач. ед.	3	3		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	25	4	4	-	17
2.	Этническая идентичность	25	4	4	-	17
3.	Межэтнические отношения.	28	6	6	-	16
4.	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани	24	4	4	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	Предмет, задачи, методы и проблемы современной этнопсихологии. Формы важнейших социально-этнических общностей. Понятие "культура" – как категория этнопсихологии. Социально-психологический детерминизм разнообразия культур. Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Теория "модальной личности". История этнопсихологии.	Коллоквиум «Социально-психологический детерминизм разнообразия культур».
2	Этническая идентичность	Понятие "Этническая идентичность".	Практическое задание: исследование

		<p>Условия и механизмы двух измерений этнической идентичности (Берри). Отечественные и зарубежные исследования в области этнической идентификации (Берри, Беннет, А. И. Донцев, Г.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиев и др.).</p> <p>Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема.</p> <p>Этнические различия и менталитет.</p> <p>Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.</p>	<p>этнической идентичности.</p> <p>Рефераты (сообщения):</p> <p>1) Основные исследования этнической идентичности</p> <p>2) Этнопсихология личностных свойств</p> <p>3) Национальный характер</p> <p>4) Методы диагностики национального характера личности</p>
3	Межэтнические отношения.	<p>Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Социум и отдельные его группы.</p> <p>Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей.</p> <p>Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности. Традиции и обычаи, нравственные нормы – регуляторы социотипического поведения личности.</p> <p>Ориентация культур либо на личность, либо на коллектив определяет наиболее значимые, различия между ними. Роль ценностных традиций в рамках указанных ориентаций.</p>	<p>рефераты к семинару:</p> <p>1) Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей.</p> <p>2) Проблема межэтнической толерантности.</p> <p>3) Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности.</p> <p>4) Этнические компоненты психосоциальных регуляторов поведения.</p> <p>5) Роль и место семьи в механизме социальной регуляции</p>
4	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани	<p>Современная этническая структура России.</p> <p>Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства.</p> <p>Исторические этапы формирования русского этноса.</p> <p>Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.</p>	<p>Сообщения об особенностях поведения личности, принадлежащей к разным этническим культурам, в организации</p>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Коллоквиум «Социально-психологический детерминизм разнообразия культур». Специфические качества национального характера. национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки – элементы структуры этнической психологии. Теория «модальной личности».	коллоквиум
2.	Этническая идентичность	Русское географическое общество Присутствие проблем национальной психологии в трудах М. Ломоносова, Н. Новикова, П. Чаадаева, П. Ковалевского, Г. Шнета и др. Г. Г. Шнет – создатель этнической психологии как одной из отраслей психологии в России в 20 годах в XX в. Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Обсуждение рефератов, выполненных студентами: Рефераты (сообщения): 1) Основные исследования этнической идентичности 2) Этнопсихология личностных свойств 3) Национальный характер 4) Методы диагностики национального характера личности	реферат
3.	Межэтнические отношения.	Проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии. Вклад И. С. Кона в исследовании национального характера. Принцип социального и культурного детерминизма в рамках социально-исторического подхода к определению и интерпретации национального характера.	реферат
4.	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани	Полиэтничность северокавказского региона. Этнические особенности кубанского казачества. Полиэтничность северокавказского региона. История и национальные традиции адыгов. Этнопсихология армян, греков, малых народностей.	сообщение

**2.3.3 Лабораторные занятия** - не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** - не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического	

	материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией,
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	реферат	
4	Подготовка портфолио	
5	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса «Этнопсихология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- кейсы;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, проведения психологического обследования и составления текстовых описаний и интерпретаций; проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи с руководителями служб управления персоналом, квалифицированными психологами-консультантами.

Лекционный материал сопровождается презентациями, подготовленными в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	8

	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			18

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

*Тема 1. Предмет, задачи, методы и проблемы современной этнопсихологии.*

Подготовка к коллоквиуму «Социально-психологический детерминизм разнообразия культур».

Вопросы:

- 1) Предмет, задачи, методы и проблемы современной этнопсихологии.
- 2) Формы важнейших социально-этнических общностей.
- 3) Понятие "культура" – как категория этнопсихологии.
- 4) Социально-психологический детерминизм разнообразия культур.
- 5) Этническая национальная психология как компонент общественного сознания.
- 6) Национально-психологические особенности – динамическая сторона национальной психологии.
- 7) Специфические качества национального характера.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.

«не/зачет» - отсутствие знаний основ методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;

«зачтено» - студент имеет системное представление анализировать и проводить диагностику состояния социальной сферы организации;

*Тема 2. История этнопсихологии.*

Вопросы:

- 1) Первые этнографические сведения в эпоху античности (Гиппократ, Геродот, Стробон).
- 2) Накопление и распространение этнопсихологических знаний в XVI—XVIII вв.
- 3) Краткий анализ этнопсихологических исследований в XIX и в начале XX в.
- 4) Зарождение и развитие этнопсихологических знаний в России в XIX. Деятельность Русского географического общества.
- 5) Присутствие проблем национальной психологии в трудах М. Ломоносова, Н. Новикова, П. Чаадаева, П. Ковалевского, Г. Шнета и др.
- 6) Г. Шнет – создатель этнической психологии как одной из отраслей психологии в России в 20 годах в XX в.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности над вопросами для обсуждения без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

*Тема 3. Условия и механизмы измерений этнической идентичности.*

Подготовка реферативных сообщений:

- 1) Основные исследования этнической идентичности

- 2) Этнопсихология личностных свойств
- 3) Национальный характер
- 4) Методы диагностики национального характера личности

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-30- способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

«не/зачет» - отсутствие навыков применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

«зачтено» - студент имеет системное представление о формировании слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат);

*Тема 4 Этнические различия и менталитет.*

Вопросы:

1) Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий.

2) Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.

3) Вклад И. С. Кона в исследовании национального характера.

4) Принцип социального и культурного детерминизма в рамках социально-исторического подхода к определению и интерпретации национального характера.

5) Многоплановость подходов к определению и интерпретации ментальности

4. Феномен «трудоголизма» и подходы к его интерпретации.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.

«не/зачет» - отсутствие знаний основ методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;

«зачтено» - студент имеет системное представление анализировать и проводить диагностику состояния социальной сферы организации;

*Тема 5. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения*

рефераты к семинару:

1) Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей.

2) Проблема межэтнической толерантности.

3) Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности.

4) Этнические компоненты психосоциальных регуляторов поведения.

5) Роль и место семьи в механизме социальной регуляции

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-30- способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

«не/зачет» - отсутствие навыков применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

«зачтено» - студент имеет системное представление о формировании слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат);

*Тема 6. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.*

Вопросы:

1) Формирование предрассудков и их влияние на межэтнические отношения.

2) Понятие «этноцентризма» (М. Бруэр, Д. Кемпбелл), его основные показатели.

3) Генезис, механизмы, функции, свойства и способы урегулирования этнических конфликтов.

4) Подход В.А. Тошикова к определению этнического конфликта.

5) Психологический анализ причин этнических конфликтов с точки зрения различных подходов (межгрупповые конфликты – продукт универсальных человеческих характеристик; концепция З. Фрейда, К. Лоренца; гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда; концепция «авторитарной личности» Т. Адорно; теория реальных конфликтов (М.Жерифа); теория социальной идентичности (А. Тетфея)).

6) Использование психологических методов урегулирования этнических конфликтов.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.

«не/зачет» - отсутствие знаний основ методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;

«зачтено» - студент имеет системное представление анализировать и проводить диагностику состояния социальной сферы организации;

*Тема 7. Современная этническая структура России.*

Вопросы:

1) Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства.

2) Исторические этапы формирования русского этноса.

3) Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.

4) Русский национальный характер

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-30- способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

«не/зачет» - отсутствие навыков применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

«зачтено» - студент имеет системное представление о формировании слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат);

*Тема 8. Этнопсихологическая характеристика народов Кубани.*

Вопросы:

1) Полиэтничность северокавказского региона.

2) Этнические особенности кубанского казачества.

3) История и национальные традиции адыгов.

4) Этнопсихология армян, греков, малых народностей. Цыгане.

5) Национально-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности над вопросами для обсуждения без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

В процессе изучения дисциплины каждый студент формирует портфолио с набором письменных работ по темам практических заданий к самостоятельной работе.

*Примеры тестовых заданий (контрольных вопросов) для оценки качества освоения дисциплины.*

Тест-задания	Компетенции
1. Из перечисленных социально-психологических функций отметьте ту, которая относится к функциям этноса как психологической общности: а) регулирующая; б) мировоззренческая; в) защитная; г) ориентировочная.	ОК-6
2. «..прошлое взрослых оказывается будущим для новых поколений...» - это основная характеристика социальных групп типа: а) постфигуративный; б) референтный; в) кофигуративный; г) патриархальный.	ОК-6
3. Культура, в которой преобладающей моделью поведения людей является поведение их современников, называется: а) постфигуративной; б) традиционной; в) кофигуративной; г) патриархальной.	ПК-29
4. Из всех функций этнической культуры наиболее значимой является: а) регулирующая; б) мировоззренческая; в) защитная; г) ориентировочная.	ПК-31
5. Ощущение неполноценности, ущемленности своего этноса может отражаться в: а) росте ксенофобии; б) межэтнической толерантности; в) межэтническом противостоянии культур; г) негативной этнической идентичности.	ПК-31

*Критерии оценки:*

«не зачтено» - студент не дал правильных ответов на 80,0% тестов;

«зачтено» - студент дал правильные ответы на 75,0% тестов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2016. [http://elibrary.bsu.az/books\\_163%5CN\\_5.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf)
2. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г. Управление персоналом. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт - 2014.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
- Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)
- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com/>;
- База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
- Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>;
- Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
- База данных Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
- База данных Springer Protocols <http://www.springerprotocols.com/>;
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

- Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)
- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Официальная статистика РФ: Рынок труда, занятость и заработная плата [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages)
- Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
- Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (НИИ труда) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.niitru.ru>
- Гос. инспекция труда в Краснодарском крае [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://git23.rostrud.ru/>
- Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
- HR-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.hr-portal.ru](http://www.hr-portal.ru)
- Портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru).

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.