

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.ДВ.01.02 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения Очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил(и):
Шпаков А.Э., док. биол, наук,

профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №22 «20»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Гребенникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №22 «20»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) В.М. Гребенникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология является формирование понимания и системного видения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; формирование навыков использования данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие у студентов самостоятельности в познании специфики проявления высшей нервной деятельности в процессе формирования целенаправленной деятельности, поведения и общения;

- усвоение и развитие понимания технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и профессиональной деятельности;

- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов в случаях их отклонения от нормы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология» относится к *части, формируемые участниками образовательных отношений* Блока 1 " Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных* компетенций (ПК-3; ПК-5; ПК-6)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
				педагогической диагностики
2.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья	Реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья	Способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья
3.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2сем.			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		51,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18		
Реферат		6	6		
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8		
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	56,2	56,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 2 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Физиологические корреляты психических функций.	20	2	8	10
2.	Психофизиология познавательных процессов. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.	24	6	10	8
3.	Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.	20	2	10	8
4.	Психофизиологические основы обучения школьников.	20	2	8	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	84	12	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	15,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Физиологические корреляты психических функций.	Основные понятия и методы психофизиологии. Функциональная система, органические уровни индивидуальности, иерархичность, системность и др. Теория функциональных систем как основа психофизиологии	К
2.	Психофизиология познавательных процессов. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.	Определение функционального состояния. Механизмы регуляции бодрствования: нейроны -модуляторы, ретикулярная формация, таламус, лимбическая система, стриопаллидарная система, неокортекс. Виды стресса, причины возникновения и пути развития. Индивидуальные различия протекания стресса. Меры борьбы со стрессом. Внимание, память, речь	Р
3.	Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.	Функциональная асимметрия. Теория доминантного полушария. Значение право- и леворукости: онтогенез и центрально-нервные механизмы. Диагностика праволеворукости	Р
4.	Психофизиологические основы обучения школьников.	Психофизиология организации учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации к школе. Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года. Диагностика информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости. Психофизиология школьных трудностей. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы, ведущей модальности, функциональной асимметрии полушарий головного мозга.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Физиологические корреляты психических функций.	Особенности ВНД человека. Психофизиология двигательной активности. Связь психофизиологии с физиологической психологией, нейропсихологией, физиологией высшей нервной деятельности.	Р

		Отрасли психофизиологии: общая, возрастная, дифференциальная	
2.	Психофизиология познавательных процессов. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.	Нейронные корреляты мыслительных операций. Детекторы ошибок. Механизмы осознанного и неосознанного восприятия. Значение подкорковых структур и коры для сознания. Функциональное различие левого и правого полушарий в формировании эмоций.	Р,К
3.	Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.	Критические и сензитивные периоды развития. Созревание мозга как условие психического развития. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Созревание блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Психофизиология дошкольного и школьного возраста.	К
4.	Психофизиологические основы обучения школьников.	Тренинг межполушарного взаимодействия. Рекомендуемые приемы обучения школьников с учетом психофизиологических особенностей. Нейропсихологическая гимнастика.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.1.ДВ.01.02 Психофизиология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №22 «20»мая 2020 г
2	<i>Реферат</i>	<i>Соколова, Л. В.</i> Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438142 (дата обращения: 16.10.2019). <i>Лохов, М. И.</i> Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Открытая

		наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430901 (дата обращения: 16.10.2019). <i>Дробинская, А. О.</i> Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431797 (дата обращения: 16.10.2019).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<i>Черенкова, Л. В.</i> Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438143 (дата обращения: 16.10.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<i>Ляксо, Е. Е.</i> Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433196 (дата обращения: 16.10.2019). <i>Данилова, Н.Н.</i> Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/68766 (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Физиологические корреляты психических функций.	<i>ПК-3; ПК-5; ПК-6</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование</i>	<i>Вопрос на зачете 1-15</i>
2	Психофизиология познавательных процессов. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.	<i>ПК-3; ПК-5; ПК-6</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 16-27</i>
3	Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.	<i>ПК-3; ПК-5; ПК-6</i>	<i>Реферат, доклад, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 28-41</i>
4	Психофизиологические основы обучения школьников.	<i>ПК-3; ПК-5; ПК-6</i>	<i>Реферат, доклад, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 42-58</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>Частично знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Частично умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Частично владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>В целом знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>В целом умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>В целом владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Полностью знает методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Полностью умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Полностью владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>

<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Частично знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Частично умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Частично владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В целом знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В целом умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В целом владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Полностью знает Основные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полностью умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полностью владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического образовательного процесса субъектов образовательного процесса</p>	<p>Частично знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического образовательного процесса Частично умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>В целом знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического образовательного процесса В целом умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>Полностью знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического образовательного процесса Полностью умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>

	образовательного процесса Частично владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	образовательного процесса В целом владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	образовательного процесса Полностью владеет способностью планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
--	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности основных отраслей психофизиологии.
2. Теория функциональных систем Анохина.
3. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Виды и стадии сна.
5. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
6. Возникновение и развитие стресса.
7. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
8. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
9. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
10. Организация внимания. Теория фильтра. Ориентировочная реакция
11. Виды памяти. Восстановление памяти. Теории памяти.
12. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуальных различий познавательных процессов.
13. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
14. Управление локомоцией. Моторные программы.
15. Схема тела. Типы движений.
16. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Дифференцированный подход к обучению леворуких школьников.
20. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика школьников в условиях современного обучения.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте глоссарий. Список дефиниций: автоматизм, адаптация, адреналин, аксон, активация, акцептор результатов действия, амнезия, анализатор, афазия, афферентные волокна, афферентный синтез, ацетилхолин, базальный, безусловный рефлекс, вегетативная нервная система, вторая сигнальная система, генерализованный, гипоталамус, гипофиз, гиппокамп, глия, гомеостаз, двигательный анализатор, дендрит, депривация, доминанта, иррадиация, конвергенция, лимбическая система, локальный, медиаторы, модальность, нейрон, подкорковые функции, проприорецепторы, ретикулярная формация, рецепторы, симпатическая нервная система, синапсы, стресс, условный рефлекс, функциональная система, эндорфины.

ПК-3 *Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;* **ПК-5** *Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;* **ПК-6** *Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.*

Вопросы для подготовки к зачёту (3 семестр)

1. Задачи и предмет психофизиологии.
2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Современные проблемы и особенности психофизиологического развития детей.
4. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
5. Принципы кодирования информации в нервной системе.
6. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
7. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9. Функциональная организация процесса достижения цели.
10. Интегративная деятельность мозга.
11. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
12. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
13. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
14. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
15. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
16. Врожденные формы реагирования организма.
17. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
18. Колебания уровня жизненной активности человека.
19. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
20. Структура и свойства сознания.
21. Анатомо-физиологические основы мышления.
22. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
24. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
25. Принципы кодирования информации в нервной системе.
26. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
27. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
28. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.

29. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
30. Немедикаментозные методы коррекции психофизиологического статуса.
31. Тренажеры, корректирующие психофизиологическое состояние: «БОС-терапия», «трансаир», «карбоник», светодиодная стимуляция, цветопсихосоматика.
32. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
33. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
34. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
35. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
36. Нейропсихологическая гимнастика.
37. Кинезиотерапия.
38. Диагностика психофизиологического состояния человека.
39. Психофизиологическая дезадаптация: причины и проявления.
40. Психофизиологические особенности школьников.
41. Диагностика асимметрии.
42. Тренинг межполушарного взаимодействия.
43. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
44. Рекомендуемые приемы обучения школьников.
45. Психофизиология "школьных трудностей".
46. Диагностика психомоторного развития детей.
47. Особенности взаимодействия типов темперамента.
48. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
49. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.
50. Эмоциональное развитие ребенка: признаки психоэмоционального напряжения; признаки стресса.
51. Состояние напряжения. Неврозы.
52. Психофизиологические причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
53. Психофизиологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
54. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
55. Практические рекомендации родителям и учителям гиперактивного ребёнка.
56. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани как психофизиологическая проблема.
57. Психофизиологические условия, способствующие развитию личности.
58. Психофизиология здоровья и психофизиологическая грамотность.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики; ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете
Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431797> (дата обращения: 16.10.2019).

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438142> (дата обращения: 16.10.2019).

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438143> (дата обращения: 16.10.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68766> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430901> (дата обращения: 16.10.2019).

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433196> (дата обращения: 16.10.2019).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами;

– работа над рефератами;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

– составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система	www.znanium.com

	«ZNANIUM.COM»	
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.пф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета