

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
« 29 » \_\_\_\_\_ мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.05 СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС: КОНСТАНТЫ И МОДУСЫ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русская литература»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современный литературный процесс: константы и модусы» с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Направленность (профиль) «Русская литература» (академическая магистратура)

Программу составила:

М. В. Шаройко, доцент, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современный литературный процесс: константы и модусы» утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика), протокол № 6 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей), протокол № 6 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета,  
протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. Кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)

Блинова М.П., к.ф.н., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Современное литературоведение: аксиологический аспект» – отработать со студентами владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; сформировать навыки подготовки и редактирования научных публикаций.

Предполагается достижение поставленных целей через рассмотрение теоретико-методологически параметров и практических аспектов применения аксиологического подхода к изучению художественной литературы.

**1.2 Задачи** курса «Современное литературоведение: аксиологический аспект» состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- рассмотрение истории возникновения и развития аксиологического подхода в отечественном литературоведении;
- изучение основных направлений полемики и методологических позиций литературоведов конца XX – начала XXI вв.;
- выявление основных методологических предпочтений при филологическом анализе аксиологического аспекта художественного произведения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.03 и изучается студентами 2 курса магистратуры профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла – «Русская литература XVIII–XX вв.», «Теория литературы», «Научные методы литературоведческого анализа», преподаваемых в рамках бакалавриата (специальности «Филология» и «Педагогическое образование») и служит основой для освоения дисциплин магистерской ООП «Русская литература» (направление подготовки «Филология (Русская литература)»).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                    |
| 1 | ОПК-2              | владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | теорию коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных типах дискурсов | использовать на практике коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных типах дискурсов | коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных типах дискурсов |

|   |      |                                                                   |                                                      |                                             |                                                         |
|---|------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2 | ПК-3 | владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций | этапы подготовки и редактирования научных публикаций | готовить и редактировать научные публикации | навыками подготовки и редактирования научных публикаций |
|---|------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды учебной работы                                        |                               | Всего часов | Семестры (часы) |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                            |                               |             | 3               |
| Контактная работа, в том числе:                            |                               |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          |                               | <b>22</b>   | <b>22</b>       |
| Занятия лекционного типа                                   |                               | 10          | 10              |
| Лабораторные занятия                                       |                               | —           | —               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                               | 12          | 12              |
|                                                            |                               |             |                 |
| <b>Иная контактная работа</b>                              |                               | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>      |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |                               | —           | —               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                               | 0,2         | 0,2             |
|                                                            |                               |             |                 |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                               | <b>85,8</b> | <b>85,8</b>     |
| Реферат (Р)                                                |                               | 10          | 10              |
| Групповой проект                                           |                               | 30          | 30              |
| Подготовка к текущему контролю                             |                               | 20          | 20              |
| Проработка учебного (теоретического) материала             |                               | 25,8        | 25,8            |
|                                                            |                               |             |                 |
| Контроль                                                   |                               | —           | —               |
| Подготовка к экзамену                                      |                               | —           | —               |
|                                                            |                               |             |                 |
| Общая трудоемкость                                         | час.                          | 108         | 108             |
|                                                            | в том числе контактная работа | 22,2        | 22,2            |
|                                                            | зач.ед.                       | 3           | 3               |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛЗ |                      |
|   |                             |                  |                   |    |    | СР                   |

|               |                                                          |              |           |           |          |             |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 1.            | История формирования аксиологического литературоведения. | 34           | 2         | 4         | –        | 28          |
| 2.            | Основные направления полемики.                           | 38           | 4         | 4         | –        | 30          |
| 3.            | Методологические аспекты.                                | 35,8         | 4         | 4         | –        | 27,8        |
| <i>Итого:</i> |                                                          | <i>107,8</i> | <i>10</i> | <i>12</i> | <i>–</i> | <i>85,8</i> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы)                              | Содержание раздела (темы)                                                         | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | История формирования аксиологического литературоведения. | Основные параметры проблемного поля.                                              | Р                       |
| 2 | Основные направления полемики.                           | Методологические предпочтения сторонников и противников аксиологического подхода. | Р                       |
| 3 | Методологические аспекты.                                | Использование филологического материала в междисциплинарных исследованиях.        | Р                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы)                              | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | История формирования аксиологического литературоведения. | Религиозная философия и «религиозная филология». Терминология и проблематика аксиологического литературоведения. Основные параметры проблемного поля.                   | устный опрос            |
| 2 | Основные направления полемики.                           | С.Бочаров и В.Непомнящий. В.Захаров и М.Дунаев. И.Есаулов и А.Любомудров. Методологические предпочтения сторонников и противников аксиологического подхода.             | устный опрос            |
| 3 | Методологические аспекты.                                | Использование филологического материала в междисциплинарных исследованиях. Основные этапы богословской и религиозно-философской рецепции русской литературной классики. | устный опрос            |
| 4 | Промежуточная аттестация                                 | Обзорное занятие и проведение зачета                                                                                                                                    | зачет, групповой проект |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                 |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реферат (Р)            | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.              |
| 2 | Самостоятельная работа | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г. |
| 3 | Самоподготовка         | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.                   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса на практических занятиях, рубежный контроль в форме реферата (по каждому разделу курса), подготовка и выполнение группового информационно-исследовательского проекта и итоговый контроль в форме зачета.

При изучении дисциплины «Современное литературоведение: аксиологический аспект» используются следующие инновационные технологии: семинар-диспут, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также подготовка и выполнение группового информационно-исследовательского проекта, подготовка индивидуальных письменных аналитических работ (рефератов).

### Интерактивные образовательные технологии

| Вид | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество |
|-----|-------------------------------------------------------|------------|
|-----|-------------------------------------------------------|------------|

| занятия           |                                                                                         | часов   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПЗ 2–8            | Семинар-диспут.                                                                         | 12      |
| ПЗ 1, 5,<br>Л2–Л4 | Занятия с использованием мультимедийных технологий (просмотр и обсуждение видеофильма). | 10      |
| Итого:            |                                                                                         | 22 часа |

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, выполнение реферата и группового исследовательского проекта.

**Пример вопросов** по теме «Основные направления полемики»:

1. Возникновение интереса к аксиологии как методологической проблеме в рамках научного литературоведения.
2. Выступление С.Бочарова в связи с концептуальной публикацией В.Непомнящего о Пушкине.
3. «Христианство и русская литература» М.Дунаева как пример «догматического начетничества» (И.Есаулов).
4. Poleмика И.Есаулова и А.Любомудрова по вопросам этноконфессиональной методологии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2 – владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

#### **Темы рефератов**

В качестве информационного источника для выполнения рефераты студент выбирает работу (или комплекс работ) одного из представителей аксиологического литературоведения в соответствии со списком, предложенным на лекции преподавателем.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2 – владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

#### **Темы групповых информационно-исследовательских проектов**

1. Поиски русской национальной идентичности: аксиологические ориентиры славянофилов и западников.
2. Фантастический реализм Достоевского в типологической системе литературных течений.
3. Ценностные ориентиры и жанровые искания в русской литературе: к проблеме взаимосвязей.
4. Аксиологическая проблематика и художественная антропология.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-3 – владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Аксиология как научная дисциплина.
2. Ценностные параметры литературного текста – изменение эстетических требований в истории мировой литературы.
3. Базовые методологические предпочтения аксиологического подхода.
4. Основные направления полемики (на примере конкретных литературно-критических и научных работ по выбору студента).
5. Ведущие представители аксиологического подхода в современном отечественном литературоведении (персоналия – по выбору студента).
6. Существенные методологические «опасности» и издержки тотального применения аксиологического подхода при анализе художественного текста.
7. Внелитературные параметры аксиологического разбора художественного текста (богословский и религиозно-философский аспект).
8. Междисциплинарные сопоставления как источник точных данных для интерпретации смыслообразующих факторов в литературном произведении (церковная живопись, архитектура, музыка).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2 – владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

ПК-3 – владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Категория оценки и система ценностей в языке и культуре : сборник статей / отв. ред. С.М. Толстая ; Институт славяноведения РАН. - Москва : Индрик, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-91674-343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438987>
2. Кетова, Л.М. Аксиологические проблемы образования : сборник статей / Л.М. Кетова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4863-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375345>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Деменев А.Г. Ценность жизни : нравственные дискуссии в русской философии второй половины XIX – начала XX века: монография. М.: ИД САФУ, 2014 [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=312281&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=312281&sr=1)
2. Лукьянов В.Г. Русская религиозная аксиология. М.: Алетейя, 2015 [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363286&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363286&sr=1)

3. Есаулов, И.А. Русская классика: новое понимание / И.А. Есаулов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-91419-672-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100542>
4. Евангельский текст в русской литературе XVIII—XX веков: цитата, реминисценция, мотив, сюжет, жанр: сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - Вып. 6. - 408 с. - ISBN 9785914195448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114439>
5. Кекова, С.В. Метаморфозы христианского кода в поэзии Н. Заболоцкого и А. Тарковского : монография / С.В. Кекова ; Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94841-246-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483808>

### **5.3 Периодические издания**

Вопросы философии.

Логос.

Вопросы литературы.

Новое литературное обозрение.

### **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://russian-literature.com>

<http://www.pravoslavie.ru>

<http://esaulov.net>

### **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Реферат представляет собой осмысленное изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания главного и наиболее важного в научной литературе по определенной теме. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в

ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Рефераты бывают обзорные (созданные на основе нескольких первоисточников) и монографические (созданные на основе одного первоисточника).

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного научного текста (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения этого вида работы):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются);
- результаты работы (описываются предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора научного текста, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);
- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);
- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

### **Критерии оценки реферата**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 12–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание

материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–11 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Лингафонный кабинет (компьютерный класс) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска -1шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1шт.)                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319<br/>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> |
| 7. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска -1шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1шт.)</p>                                           |