Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
(подпись)
«29» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.04 ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИОННОГО ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист в сфере публичной власти»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Проблемы миграционного права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) выпускника – магистр).

Программу составил(и):

И.В. Шапиро, доцент кафедры конституционного и муниципального права, к.ю.н. _____

Рабочая программа дисциплины «Проблемы миграционного права» утверждена на заседании кафедры конституционного и муниципального права протокол № 12 «17» 04 2020 г.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права Адыгезалова Г.Э. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета протокол № 8 «14» 04 2020 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____

Рецензенты:

Симатова Е.Л. – доцент кафедры международного права СКФ ФГБОУВО «РГУП», к.ю.н.
Мантул Н.М. – судья Краснодарского краевого суда, к.ю.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Проблемы миграционного права» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на подготовку магистров, способных осуществлять квалифицированное применение и толкование нормативных правовых актов в юридической деятельности в сфере миграции.

1.2 Задачи дисциплины

1) обсуждение и более глубокое усвоение студентами вопросов теории миграционного права:

2) определение понятие, предмета и источников миграционного права как межотраслевого института;

3) изучение миграционной политики Российской Федерации;

4) рассмотрение проблем правового регулирования прав на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства, выезда и въезда на территорию РФ – как конституционно-правовой основы миграции;

5) исследование проблем конституционного статуса мигрантов;

6) ознакомление студентов со спецификой правового регулирования миграционных отношений как на международном, так и на национальном уровне.

7) формирование устойчивых знаний, умений и навыков применения и толкования нормативных правовых актов, регулирующих миграционные отношения, как на национальном, так и на международном уровне.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проблемы миграционного права» является вариативной дисциплиной в рамках профессионального цикла магистерской программы «Юрист в сфере публичной власти».

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Проблемы миграционного права» логически и содержательно-методически связано с такими дисциплинами направление подготовки «Юрист в сфере публичной власти»: «Проблемы теории государства и права», «История и методология юридической науки», «Современные проблемы сравнительного конституционного права», «Актуальные проблемы конституционного права», «Конституционное правосудие в Российской Федерации».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области теории права, основ правового статуса человека и гражданина; прав и свобод, в частности, территориальных прав человека: свобода передвижения, выбор места пребывания и жительства, свободный выезд, въезд иностранных граждан на территорию РФ и возвращение граждан РФ в пределы страны, гражданства, органов государственной власти; защиты прав и свобод человека (национальной и международной).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Проблемы миграционного право» является базовой для формирования профессиональных навыков обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты магистерской работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины «Проблемы миграционного права» студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями:*

в правоприменительной деятельности:

ПК – 2 – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

в экспертно-консультационной деятельности:

ПК – 7 –способностью квалифицировано толковать нормативные правовые акты

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материальноого и процессуального права в профессиональной деятельности	понятие нормативных правовых актов, виды нормативных правовых актов, регулирующих миграционное отношения и их значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие, особенности и формы реализации норм материального и процессуального права в юридической деятельности	правильно определять подлежащие применению нормативные правовые акты, регулирующие компетенцию органов государственной и муниципальной власти в области миграции, порядок въезда, выезда и проживания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ и порядок получения гражданства РФ, правовой статус мигрантов и ответственность за нарушение миграционного законодательства, международные миграционные отношения, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в юридической деятельности	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов, регулирующих компетенцию органов государственной и муниципальной власти в области миграции, порядок въезда, выезда и проживания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ и порядок получения гражданства РФ, правовой статус мигрантов и ответственность за нарушение миграционного законодательства, международные миграционные отношения в профессиональной деятельности, их толкования, определения их иерархического положения в системе источников права
2.	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	основные виды, способы и особенности толкования миграционного законодательства	определять виды и способы толкования нормативно-правовых актов, регулирующих компетенцию органов государственной и муниципальной	навыками толкования нормативно-правовых актов, регулирующих компетенцию органов государственной и муниципальной власти в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				власти в области миграции, порядок въезда, выезда и проживания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ и порядок получения гражданства РФ, правовой статус мигрантов и ответственность за нарушение миграционного законодательства, международные миграционные отношения и применять их	миграции, порядок въезда, выезда и проживания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ и порядок получения гражданства РФ, правовой статус мигрантов и ответственность за нарушение миграционного законодательства, международные миграционные отношения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	**24,3**	**24,3**	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	24	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные практикумы	2	2	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**48**	**48**	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Контрольная работа	6	6			
Проработка учебного (теоретического) материала	7	7	-	-	-
Подготовка к семинару в диалоговом режиме	7	7			

Дискуссия		7	7			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7			
Реферат		7	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7	7	-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	**108**	**108**	-	-	-
	В том числе контактная работа	**24,3**	**24,3**	-	-	-
	Зач. ед.	**3**	**3**	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

(для студентов ОФО)

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛП	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы миграционного права	16	2	4	-	10
2.	Полномочия органов государственной и муниципальной власти в сфере миграции населения	10	-	2	-	8
3.	Конституционно-правовое регулирование миграции в Российской Федерации	16	-	4	2	10
4.	Особенности конституционно-правового статуса мигрантов в РФ	16	2	4	-	10
5.	Международное правовое регулирование миграционных отношений	14	-	4	-	10
	Итого по дисциплине:		4	18	2	48

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля[1]
1	2	3	4
1.	**Проблемы миграционного права**	Понятие и виды миграции и миграционных процессов. Миграционные потоки. Миграционная политика в Российской Федерации: понятие и содержание.	Р, П, С[2]

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.
[2] Примечание: Р − написание реферата, П – презентация, С − сообщение.

		Понятие миграционного права. Предмет, метод и источники учебной дисциплины. Проблемы формирования понятийного аппарата. Миграционно-правовое регулирование: место в системе законодательства и в системе права. Понятие и виды источников миграционного права. Источники миграционного права: применение и толкование. Понятие и содержание миграционных правоотношений. Виды миграционных правоотношений. Миграционно – правовые нормы и институты.	
2.	**Особенности конституционно-правового статуса мигрантов в РФ**	Понятие и категории мигрантов. Понятие и виды переселенцев. Основания признания лица соотечественником. Правовой статус соотечественников. Правовой статус различных категорий иностранных граждан и лиц без гражданства. Временное проживание иностранных граждан. Временное проживание иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получение визы. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства. Вынужденные переселенцы. Порядок получения и утраты лицом статуса вынужденного переселенца. Беженцы. Порядок получения и утраты лицом статуса беженца. Лица, получившие политическое убежище. Лица, получившие временное убежище. Правовой статус трудящихся-мигрантов. Трудовая деятельность иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы. Ответственность за незаконную миграцию. Применение и толкование законодательства, регулирующего статус мигрантов в РФ.	Р, П, С

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля[3]
1	2	3	4
1.	**Проблемы миграционного права**	1. Миграция населения: понятие, виды, причины. Понятие миграции с точки зрения правового регулирования. 2. Понятие миграционного права. Научные подходы к определению миграционного права.	Устный опрос на семинарском занятии, семинар в диалоговом режиме, Р, П, С

[3] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		3. Содержание миграционных правоотношений. Виды миграционных правоотношений. 4. Миграционно – правовые нормы и институты. 5. Предмет, метод и источники учебной дисциплины. Проблемы формирования понятийного аппарата. 6. Источники миграционного права: применение и толкование. 7. Понятие и виды миграционной политики. 8. Социологические теории миграции и миграционная политика государства. 9. Становление и развитие миграционной политики в России. 10. Концепция миграционной политики Российской Федерации: цели, принципы и задачи, основные направления. 11.Применение и толкование законодательства в сфере реализации Концепции миграционной политики РФ	
2.	**Полномочия органов государственной и муниципальной власти в сфере миграции населения**	1. Полномочия органов государственной и муниципальной власти в области миграции. 2. Система органов государственного управления в сфере миграции населения и их компетенция. 3. Организация и деятельность Главного управления по вопросам миграции МВД РФ. 4. Применение и толкование законодательства регулирующего полномочия органов государственной власти в сфере миграции	Устный опрос на семинарском занятии, Р, П, С
3.	**Конституционно-правовое регулирование миграции в Российской Федерации**	1. Конституционные правовые основы внешней миграции в РФ: права человека на выезд за пределы РФ и права на возвращение гражданина РФ. Правовая регламентация права на въезд иностранных граждан. Понятие и их правовая природа. 2. Порядок въезда и выезда за пределы Российской Федерации граждан РФ. 3. Порядок въезда и выезда за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства. Транзитный проезд. 4. Миграционная карта. Правила пользования миграционной картой. 5. Применение и толкование законодательства в сфере внешней миграции 6. Конституционно-правовое регулирование внутренней миграции: право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства: понятие, сущность и содержание. Ограничение права граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в РФ. 7. Правовое содержание паспортного режима в Российской Федерации. 8. Понятие, цели, задачи и содержание регистрационного учета граждан РФ по месту пребывания и жительства. Уведомительный и	Устный опрос на семинарском занятии, Р, П, С, дискуссия,

		разрешительный характер регистрационного учета по месту пребывания и жительства в РФ. 9. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства**.** Правовой статус различных категорий иностранных граждан и лиц без гражданства. 10. Правовое регулирование передвижения иностранных граждан в Российской Федерации. Ограничение права на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства иностранных граждан в РФ. 11. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства по месту пребывания и жительства в РФ: цели, задачи и содержание. 12. Применение и толкование законодательства в сфере внутренней миграции.	
4.	**Особенности конституционно-правового статуса мигрантов в РФ**	**Занятие 1. Конституционно-правовой статус мигрантов-субъектов добровольной миграции** 1. Понятие добровольной миграции. Категории добровольных мигрантов. 2. Соотечественники, проживающие за рубежом: понятие, категории. Основания для подтверждения принадлежности к соотечественникам. Государственная политика Российской Федерации, в отношении соотечественников за рубежом. 3. Порядок переселения соотечественников в Российскую Федерацию. 4. Понятие и виды трудовой миграции. Соотношение понятий «трудящийся-мигрант» и «иностранный работник». 5. Характеристика видов трудовой деятельности иностранных граждан в РФ. Основания осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами. 6. Права и обязанности иностранных работников. Гарантии материального, медицинского и жилищного обеспечения иностранцев, работающих в Российской Федерации. 7. Применение и толкование законодательства в сфере внутренней миграции. **Занятие 2. Особенности конституционно-правового статуса мигрантов – субъектов вынужденной миграции** 1. Правовое регулирование вынужденной миграции. Понятие вынужденной миграции и категории вынужденных мигрантов в Российской Федерации. 2. Критерии признания лица вынужденным переселенцем. Порядок получения и утраты лицом статуса вынужденного переселенца. 3. Беженцы: проблемы получения статуса, правовое положение в Российской Федерации. 4. Особенности правового положения лиц, получивших политическое и временное убежище. 5. Правовое регулирование нелегальной (незаконной) миграции и меры по ее противодействию: проблемы понятийного аппарата.	Устный опрос на семинарском занятии, Р, П, С, дискуссия

		6. Виды ответственности за нарушение миграционного законодательства. 7. Применение и толкование законодательства, регулирующего статус добровольных мигрантов в РФ.	
5.	**Международное правовое регулирование миграционных отношений**	1. Деятельность международных организаций в сфере миграции. 2. Миграционные отношения в СНГ и ЕАЭС. 3. Миграционная политика Европейского Союза. 4. Применение и толкование международного законодательства в сфере миграции.	Устный опрос на семинарском занятии, Р, П, С

2.3.3 Лабораторный практикум

Тема лабораторного практикума	Задания для практикума	Форма текущего контроля
Конституционно-правовое регулирование миграции в Российской Федерации	1. Анализ решений Конституционного суда РФ по проверке нормативных правовых актов на соответствие ч. 1 ст. 27 Конституции РФ. 2. Анализ решений Конституционного суда РФ по проверке нормативных правовых актов на соответствие ч.2 ст. 27 Конституции РФ. Задания: 1. Обобщение решений Конституционного Суда РФ по проверке нормативных правовых актов на соответствие ст. 27 Конституции РФ. 2. Анализ субъектов обращения. 3. Анализ вида и предмета регулирования нормативно-правового акта. 4. Анализ статьи нормативно-правового акта, проверяемого на соответствие ст. 27 Конституции РФ. 5. Анализ правовых позиций Конституционного Суда и их юридические последствия.	Устный опрос на семинарском занятии

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного	Методические указания для обучающихся по освоению

	(теоретического) материала	дисциплины «Проблемы миграционного права», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой Конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020.
2.	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проблемы миграционного права», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой Конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020.
3.	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проблемы миграционного права», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой Конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020.
4.	Подготовка к дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проблемы миграционного права», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой Конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020.
5.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проблемы миграционного права», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой Конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020.
6.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проблемы миграционного права», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой Конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020.
7.	Выполнение заданий контрольной работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проблемы миграционного права», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой Конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Проблемы миграционного права	Семинарское занятие в диалоговом режиме	2
	Конституционно-правовое регулирование миграции в Российской Федерации	Дискуссия	1
	Особенности конституционно-правового статуса мигрантов в РФ	Лекция –визуализация Дискуссия	2 1
Итого			6

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема 1. Проблемы миграционного права

Примерные контрольные вопросы по теме «Проблемы миграционного права»:

1. Понятие и виды миграции.
2. Миграционные процессы в Российской Федерации.
3. Понятие, предмет и источники миграционного права.
4. Миграционное право в системе российского права.
5. Миграционно-правовое нормы и институты
6. Понятие и классификация миграционных правоотношений.
7. Миграционная политика в зарубежных странах: виды и содержание.
8. Развитие миграционной политики в России.
9. Цели, принципы и задачи Концепции миграционной политики Российской Федерации.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций[4]

1. Территориальное перемещение и территориальная мобильность: проблемы соотношения.
2. Проблемы формирования понятийного аппарата миграционного права.
3. Общая характеристика региональных международно-правовых актов в области миграции.
4. Исторические способы правового регулирования миграции.
5. Международное миграционное право и конституционное право РФ: сравнительный анализ.
6. Миграционно-правовые нормы и институты.

[4] Количество рефератов, презентаций, сообщений по дисциплине варьируется. Право выбора тематики работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить работу того или иного вида по заданной тематике.

7. Миграционные процессы в Российской Федерации.
8. Миграционная политика Соединенных Штатов Америки.
9. Миграционная политика стран Европы.

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

1. Проблемы формирования понятийного аппарата миграционного права.
2. Миграционное право: самостоятельная отрасль права, подотрасль права или институт?

Тема 2. Полномочия органов государственной и муниципальной власти в сфере миграции населения

Примерные контрольные вопросы по теме «Полномочия органов государственной и муниципальной власти в сфере миграции населения»:

1. Полномочия органов государственной и муниципальной власти в области миграции.
2. Система органов государственного управления миграции населения.
3. Структура и организация деятельности Главного управления по вопросам миграции МВД России.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Система органов государственного управления миграции населения в Российской Федерации.
2. Компетенция органов государственной власти в сфере миграции населения в Российской Федерации.

Тема 3. Конституционно-правовое регулирование миграции в Российской Федерации

Примерные контрольные вопросы по теме «Конституционно-правовое регулирование миграции в Российской Федерации»:

1. Понятие и содержание конституционных прав человека на выезд и возвращение граждан и права на въезд в пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Гарантии права человека на выезд за пределы РФ, права на возвращение гражданина РФ в пределы РФ.
3. Порядок выездаи возвращения в пределы государства гражданами РФ.
4. Ограничения права граждан РФ на выезд за пределы Российской Федерации.
5. Порядок въезда иностранных граждан в переделы РФ. Проблемы выезда иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы РФ.
6. Цели и задачи введения миграционной карты.
7. Право граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства и его ограничение в пределах Российской Федерации.
8. Регистрация и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания и жительства.
9. Регистрация и снятие с регистрационного учета некоторых категорий граждан по месту пребывания и жительства в Российской Федерации.
10. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства: виды и содержание.

11. Временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

12. Порядок получения разрешения на временное проживание иностранного гражданина, основание отказа в выдачи, аннулирование разрешения.

13. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства. Порядок получения, основания отказа, аннулирование вида на жительство.

14. Особенности передвижения временно пребывающих и временно проживающих иностранных граждан.

15. Порядок регистрации и снятие с миграционного учета по месту пребывания и жительства иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

16. Особенности регистрации по месту пребывания и жительства некоторых категорий иностранных граждан и лиц без гражданства.

17. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Конституционное право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в Российской Федерации.
2. Этапы исторического развития права на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в России.
3. Ограничение права на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в РФ.
4. Защита права на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в РФ.
5. Проблемы реализации прав на выезд и въезд на территорию РФ иностранных граждан и лиц без гражданства.
6. Ограничение права на въезд иностранных граждан в Российскую Федерацию.
7. Особенности въезда в пределы РФ иностранных граждан из стран ближнего зарубежья.
8. Анализ правоприменительной практики в сфере защиты права на выезд и въезд в Российскую Федерацию.

Примерные темы для дискуссии

1. Проблемы постановки на учет по месту пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.
2. Проблемы правового регулирования передвижения иностранных граждан в Российской Федерации.

Тема 4. Особенности конституционно-правового статуса мигрантов в РФ

Примерные контрольные вопросы занятия 1 по теме 4: «Конституционно-правовой статус мигрантов-субъектов добровольной миграции»:

1. Правовое регулирование переселения соотечественников, проживающих за рубежом, в Российской Федерации (международно-правовые соглашения, государственная программа по оказанию содействия переселению соотечественников).
2. Порядок переселения соотечественников в Российскую Федерацию. Права участника и членов его семьи в Государственной программе.
3. Порядок осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами в РФ.

4. Особенности трудовой деятельности иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы.

5. Особенности труда высококвалифицированных специалистов.

6. Особенности осуществления трудовой деятельности отдельными категориями иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации по очной форме.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Особенности правового регулирования добровольной миграции в Российской Федерации.

2. Проблемы переселения соотечественников, проживающих за рубежом на территорию РФ.

3. Развитие законодательства в области трудовой миграции.

4. Развитие законодательства о гражданстве в России.

5. Проблемы приобретения гражданства в Российской Федерации.

Примерные темы для дискуссии

Соотношение международного права и национального законодательства РФ в области трудовой миграции.

Примерные контрольные вопросы занятия 2 по теме 4: «Особенности конституционно-правового статуса мигрантов – субъектов вынужденной миграции»:

1. Международно-правовое, региональное и национальное регулирование в отношении беженцев, лиц, ищущих политическое и временное убежище.

2. Вынужденные переселенцы: понятие, стадии получения статуса вынужденного переселенца.

3. Права и обязанности вынужденных переселенцев.

4. Стадии получения статуса беженца в Российской Федерации.

5. Права и обязанности лица, получившего свидетельство о регистрации ходатайства о признании его беженцем.

6. Права и обязанности, лица, признанного беженцем. Порядок утраты лицом статуса беженца.

7. Лица, ищущие временное убежище: понятие, основания предоставления. Порядок получения временного убежища.

8. Особенности правового статуса лиц, получившие временное убежище.

9. Лица, ищущие политическое убежище. Основания получения и основания отказа в предоставлении политического убежища.

10. Стадии получения, основания утраты и лишения политического убежища.

11. Правовой статус лица, получившего политическое убежище.

12. Государственные гарантии в отношении вынужденных мигрантов в Российской Федерации.

13. Понятие и виды незаконной миграции.

14. Категории незаконных мигрантов в Российской Федерации.

15. Основания запрета и ограничения въезда иностранных граждан на территорию РФ.

16. Категории административных правонарушений в области миграции. Виды административной ответственности.

17. Понятие и механизм реадмиссии.

18. Уголовно-правовая ответственность за нарушение миграционного законодательства.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Вынужденные мигранты в Российской Федерации: понятие, проблемы получения статуса, особенности правового положения.
2. Защиты прав беженцев в Российской Федерации.
3. Проблемы противодействия незаконной миграции в РФ.
4. Перспективы развития законодательства в области ответственности за нарушение миграционного законодательства в РФ.

Примерные темы для дискуссии

1. Соотношение норм международного права и национального законодательства в сфере правового регулирования внутри перемещённых лиц.
2. Проблемы правовой регламентации статуса беженцев в российской Федерации.

Тема 5. Международное правовое регулирование миграционных отношений

Примерные контрольные вопросы по теме «Международное правовое регулирование миграционных отношений»:

1. Деятельность международных организаций в сфере миграции (Международная организация миграции (МОМ), Международная организация труда (МОТ), Управление верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН)).
2. Миграционная политика стран СНГ.
3. Правовая основа сотрудничества стран СНГ в сфере миграции.
4. Миграционная политика ЕС.
5. Особенности миграционной политики стран ЕС.
6. Соглашения между РФ и ЕС о реадмиссии.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

2. Деятельность Международной организации по миграции в области защиты прав мигрантов.
3. Миграционные соглашения в рамках СНГ и ЕАЭС.
4. Особенности миграционных процессов на постсоветском пространстве.

4.2. Примерные задания для контрольной работы

Вариант I
(для студентов, фамилии которых начинаются на буквы А-Н)

1.Проблемы переселения соотечественников в Российскую Федерацию.

2.Гражданину N было отказано в временном убежище на территории Российской Федерации на том основании, что он может получить статус беженца.

Правомерен ли отказ? Опишите основания и условия получения статуса беженца и получения временного убежища?

3. Какова процедура выезда из Российской Федерации лиц без гражданства, срок разрешения на временное пребывание которых истек?

Вариант II
(для студентов, фамилии которых начинаются на буквы О-Я)

1. Правовое регулирование, каких отношений в сфере миграции можно считать успешными в странах СНГ?

2. Органом законодательной власти субъекта РФ был принят закон, регулирующий миграционные отношения на территории данного региона. Законодатель, обосновал свою позицию тем, что в ни в Конституции РФ, ни в ином законодательстве не закреплено, что регулирование миграционных отношений относится к компетенции федеральных органов власти или к совместной компетенции РФ и субъектов РФ, а значит, по остаточной компетенции, регулирование вопросов миграции относится в вопросам ведения субъектов РФ.

Определите, имел ли право законодательный орган субъекта РФ принимать такой закон?

3. Гражданке N было отказано в регистрации по месту жительства в доме, расположенном на территории садового участка, на основании того, что в соответствии с Жилищным кодексом данное строение не является жилым помещением.

Оцените правомерность отказа. Определите дальнейшие действия гражданки N.

Рекомендуемая учебно-методическая литература для подготовки контрольной работы:

1. Бекяшев Д.К., Иванов Д.В. Международно-правовое регулирование вынужденной и трудовой миграции: Монография. М., 2015 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252140

2. Конституционное право: университетский курс: учебник / под ред. А.И. Казанник, А. Н. Костюков. В 2-х томах. М., 2016. Т. II // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444417

3. Миграционное право: учебное пособие/ Е.Г. Моисеев, Т.П. Суспицына, Н.В. Халдеева и др.; под ред. А.Н. Чащина. М., 2014

4. Четвериков, А.О. Миграционное право Европейского союза: учебник. М., 2018. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494340

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,
изучаемых дисциплиной «Проблемы миграционного права»

1. Понятие и виды миграции.
2. Миграционная политика в зарубежных странах: понятие, виды
3. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.
4. Понятие миграционного права.
5. Понятие и виды миграционных правоотношений.
6. Источники миграционного права.
7. Источники миграционного права: применение и толкование.
8. Применение и толкование законодательства в сфере реализации Концепции миграционной политики РФ
9. Система органов государственной власти, управляющих миграционными процессами.
10. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере миграционных отношений.

11. Полномочия региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений

12. Применение и толкование законодательства регулирующего полномочия органов государственной власти в сфере миграции.

13. Понятие и виды территориальных прав человека в Российской Федерации.

14. Права граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства и их ограничение в пределах Российской Федерации.

15. Регистрация и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания.

16. Регистрация и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту жительства.

17. Регистрация и снятие с регистрационного учета некоторых категорий граждан по месту пребывания и жительства в Российской Федерации.

18. Применение и толкование законодательства в сфере внутренней миграции.

19. Права граждан РФ на выезд и возвращение на территорию Российской Федерации.

20. Порядок въезда в РФ и выезда из РФ иностранных граждан и лиц без гражданства.

21. Порядок транзитного проезда иностранных граждан и лиц без гражданства через территорию Российской Федерации.

22. Временное пребывание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

23. Временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

24. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

25. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства по месту пребывания в Российской Федерации.

26. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства в Российской Федерации.

27. Применение и толкование законодательства в сфере внешней миграции

28. Способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

29. Особенности приобретения гражданства в упрощенном порядке

30. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.

31. Производство по делам о гражданстве.

32. Понятие и категории мигрантов.

33. Порядок въезда в РФ иностранных работников.

34. Правовой статус иностранных работников в Российской Федерации.

35. Правовые основы государственной политики в отношении соотечественников за рубежом.

36. Применение и толкование законодательства, регулирующего статус добровольных мигрантов в РФ.

37. Правовое регулирование конституционно-правового статуса вынужденных переселенцев: международно-правовые акты и акты национального законодательства

38. Порядок признания лица вынужденным переселенцем.

39. Правовой статус вынужденных переселенцев.

40. Правовое регулирование конституционно-правового статуса беженцев: международно-правовые акты и акты национального законодательства

41. Порядок признания лица беженцем.

42. Правовой статус беженца.

43. Основания и порядок предоставления иностранному гражданину или лицу без гражданства временного убежища на территории Российской Федерации.

44. Правовое регулирование института политического убежища в Российской Федерации

45. Основания и порядок предоставления иностранному гражданину или лицу без гражданства политического убежища.

46. Применение и толкование законодательства, регулирующего статус вынужденных мигрантов в РФ.

47. Ответственность за незаконную миграцию.

48. Понятие и правое регулирование реадмиссии.

49. Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны.

50. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов.

51. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции.

52. Миграционная политика в зарубежных странах.

53. Деятельность международных организаций в области миграции.

54. Регулирование миграционных отношений в Содружестве Независимых Государств.

55. Общая характеристика миграционной политики в странах Союза Независимых государств.

56. Правовая основа сотрудничества стран СНГ в сфере миграции.

57. Правовое регулирование миграционных отношений в Европейском Союзе.

58. Содержание миграционной политики Европейского Союза.

59. Миграция граждан Европейского Союза.

60. Применение и толкование международного законодательства в сфере миграции.

Критерии оценки экзамена

Итоговые оценки ответов студентов на экзамене по предмету «Проблемы миграционного права» формируются по следующим критериям.

Критерии оценки «отлично»:

- правильное понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений развития миграционных процессов в РФ;
- систематизированные и глубокие знания учебного материала по всем темам рабочей программы.
- безупречное знание предмета, определений, и других ключевых категорий доказывания в правоприменительной деятельности и смежных с ней дисциплин;
- стилистически грамотное и логически последовательное изложение ответа на все, включенные в билет вопросы;
- правильное и уместное использование научной терминологии;
- умение быстро и понятно, со ссылкой на действующие нормативные правовые акты, материалы судебной практики, формулировать собственные выводы;
- знание общего контекста правоотношений, применительно к содержательной части конкретного вопроса;
- полное и глубокое усвоение содержания нормативных правовых актов основной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой;
- умение толковать юридические нормы;
- понимание значения деятельности юриста в механизме правового регулирования.

Критерии оценки «хорошо»:

- общие (без конкретизации и указания авторов, сути и др.) представления об особенностях зарождения и развития миграционного права.

- полное усвоение учебного материала, предусмотренного темами рабочей программы;

- уверенное знание предмета и других элементов предмета;

- правильное и логическое последовательное изложение ответов на все, включенные в билет вопросы;

- правильное и уместное использование научной терминологии;

- умение на основе действующих нормативных правовых актов и материалов судебной практики правильно формулировать собственные выводы;

- знание общего контекста правоотношений, применительно к содержательной части конкретного вопроса;

- полное и глубокое усвоение содержания нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки «удовлетворительно»:

- общие представления об истории развития общественных отношений в сфере миграции в России;

- знание предмета и других, элементов теории, отграничивающих дисциплину «Проблемы миграционного права» от других дисциплин;

- усвоение содержания тем, включенных в рабочую программу.

- правильные, но не во всем последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета;

- фрагментарный и поверхностный анализ, предусмотренной вопросом проблемы;

- не во всем аргументированная квалификация юридически значимых фактов;

- знание лишь общего контекста правоотношений, применительно к содержательной части конкретного вопроса;

- неуверенное толкование юридических норм;

- понимание значения деятельности юриста в механизме правового регулирования.

Критерии оценки «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания в объеме требований образовательного стандарта и рабочей программы;

- непоследовательные ответы на вопросы экзаменационного билета;

- фрагментарный и поверхностный анализ, предусмотренный вопросом;

- общие представления о предмете и других, элементах теории, ограничивающих «Проблемы миграционного права» от других дисциплин;

- отсутствие минимума знаний, предусмотренных темами программы экзамена;

- неверная квалификация юридически значимых фактов;

- отсутствие правильных ответов при использовании наводящих вопросов;

- грубые смысловые, стилистические и логические ошибки;

- поверхностные представления о предмете;

- незнание действующего законодательства и юридической терминологии;

- неаргументированная квалификация юридически значимых фактов;

- неверное понимание значения деятельности юриста в механизме правового регулирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Нормативные правовые акты[5]:

1. Конституция Российской Федерации М., 2017 URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002

2. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Федеральный закон от 18.06.2006 № 109-ФЗ // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=201036034

3. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102078147

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102074277

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279

5. О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом: Федеральный закон от 24.05.1999 № 99-ФЗ // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102059861

6. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102043016

7. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891

8. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102024464

9. О государственной границе Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 01.04.1993 № 4730-1 // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102022486

[5] Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

10. О вынужденных переселенцах: Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102021721

11. О беженцах: Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=209003689&page=1&rdk=0#I0

12. О мерах по обеспечению права граждан Российской Федерации на свободный выезд из Российской Федерации: Указ Президента РФ от 04.05.1998 № 488 // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102052720

13. Об основном документе, удостоверяющем личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13.03.1997 № 232 // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102046121

14. Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21.12.1996 № 1752 // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102100553

5.2. Основная учебная и научная литература:

1. Бекяшев Д.К., Иванов Д.В. Международно-правовое регулирование вынужденной и трудовой миграции: Монография. М., 2015 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252140

2. Конституционное право: университетский курс: учебник / под ред. А.И. Казанник, А. Н. Костюков. В 2-х томах. М., 2016. Т. II // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444417

5.2 Дополнительная литература:

1. Миграционное право: учебное пособие/ Е.Г. Моисеев, Т.П. Суспицына, Н.В. Халдеева и др.; под ред. А.Н. Чащина. М., 2014

2. Четвериков, А.О. Миграционное право Европейского союза: учебник. М., 2018. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494340

5.4. Периодические издания:

1. Северо-Кавказский юридический вестник // http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/
2. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журна-лов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: http://www.online-science.ru
3. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе *«Библиоклуб»*.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.

3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Проблемы миграционного права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Важную роль играет ознакомление с практикой деятельности Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Проблемы миграционного права», осуществляемая на протяжении всего времени изучения дисциплины и включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, для подготовки к устному опросу на семинарских занятиях, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении дискуссии на семинарских занятиях, студенты должны высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала и (или) консультаций с использованием электронной почты.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Конституцию Российской Федерации и иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Лекция - визуализация представляет собой устную и письменную информацию, преобразованную в визуальную форму, посредством демонстрационных материалов, что формирует у студентов профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых и существенных элементов содержания темы. Демонстрационные материалы представляются студентам через технические средства (слайды) или иными способами (схемы, рисунки) и сопровождаются комментариями преподавателя.

Конспектирование такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания студентами с обозначением проблем, озвученных преподавателем.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Проблемы миграционного права» характерно сочетание теории с анализом нормативных правовых актов и судебной практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, представление рефератов, сообщений, презентаций, дискуссия, семинар в диалоговом режиме

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:;

– работа с судебной практикой;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность) при обсуждении темы реферата, сообщения, презентации, дискуссии.

Домашнее задание:

– работа над текстом лекций, учебников, учебных пособий, анализ нормативных правовых актов, судебной практики;

– работа над рефератом, сообщением, презентацией, подготовка к дискуссии, семинару в диалоговом режиме.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания для подготовки к лабораторному практикуму

Лабораторный практикум представляет собой одну из важных форм работы непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Задачей лабораторного практикума является развитие навыков толкования решений Конституционного суда РФ по проверке нормативных правовых актов на соответствие ст. 27 Конституции РФ.

Практикум дает возможность научиться анализировать решения Конституционного суда РФ по проверке нормативных правовых актов и определять проблемы применения законодательства в сфере миграции, соотносить их с конкретными правовыми ситуациями.

Подготовка к лабораторному практикуму заключается в подробном изучении нормативных актов и материалов практики Конституционного Суда РФ.

Организация работы на практикуме.

Преподаватель обозначает предмет правового регулирования в области миграции. Студент изучает нормативные правовые акты, регулирующие указанную сферу общественных отношений и изучает практику деятельности Конституционного Суда РФ.

Кроме этого, обучающие выполняют задания:

1. Обобщение решений Конституционного Суда РФ по проверке нормативных правовых актов на соответствие ст. 27 Конституции РФ.
2. Анализ субъектов обращения.
3. Анализ вида и предмета регулирования нормативно-правового акта.
4. Анализ статьи нормативно-правового акта, проверяемого на соответствие ст. 27 Конституции РФ.
5. Анализ правовых позиций Конституционного Суда и их юридические последствия.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап*:* Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Проблемы миграционного права». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

При написании контрольной работы студент приобретает навыки научно-исследовательской работы и применения нормативных правовых актов к конкретным правовым ситуациям.

Цель: научить студентов правильно оценивать правовые ситуации и определять подлежащие применению нормативные правовые акты, пользоваться литературой, исследовать судебную практику, формировать собственную точку зрения.

Контрольные работы подготавливаются в соответствии с утвержденными заданиями, которые распределены по вариантам.

Выполнение контрольных работ предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Контрольная работа должна выявить уровень уяснения студентами содержания нормативных правовых актов в сфере миграционного права.

При подготовке *контрольной работы* студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности, знание содержания нормативных правовых актов и научной литературы. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:
– правильно уяснить суть поставленного вопроса;
– определить подлежащий применению нормативный правовой акт (норму).

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзаменационный билет включает два вопроса из разных частей курса. Итоговая оценка экзаменационного испытания определяется совокупностью оценок ответов на каждый вопрос билета. Определяющее значение имеет знание и понимание сущности вопроса, умение толковать нормы и использовать источники доказывания в правоприменительной деятельности

Не понижает оценочные показатели спорные заключения и выводы, основанные на знании норм материального и процессуального права, достижений современной юридической науки и судебной практики.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы технические средства, необходимые им в связи с их индивидуальными особенностями и проводится в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Проблемы миграционного права» предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

–При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3.	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4.	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5.	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2020/2021	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС	

	ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20 С 01.01.20 по 31.12.20 С 20.01.20 по 19.01.21 С 01.01.20 по 31.12.20 С 01.01.20 по 31.12.20

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2020/2021	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20 С 01.01.20 по 31.12.20 С 20.01.20 по 19.01.21 С 01.01.20 по 31.12.20 С 01.01.20 по 31.12.20

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор,

		магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 **Интерактивный проектор, м**агнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на

		штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Семинарские и практические занятия	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

		Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

3	Лабораторный практикум	Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).

		Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

		Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ