

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись

« 29 » \_\_\_\_\_ мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17.11 ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.11 «История лингвистических учений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
Л.Ю. Буянова, д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.11 «История лингвистических учений» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Лучинская Е.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.11 «История лингвистических учений» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Лучинская Е.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Павловская О.Е., д-р филол. наук, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета

Исаева Л.А., д-р филол. наук, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с историей становления и развитием различных учений о языке, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с историческими и культурными факторами, влияющими на зарождение знаний о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории, ознакомление студентов со способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. продемонстрировать тесную взаимосвязь между создававшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими воззрениями их авторов, – с другой;
2. показать основные законы развития научной лингвистической мысли; продемонстрировать и оценить вклад различных научных школ и конкретных учёных разных стран в общееязыкознание.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.11 «История лингвистических учений» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 7-м учебном семестре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        |   | знает  | умеет   | владеет   |
| 1.     | ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками | ИПК-2.1.<br>Знает современные парадигмы в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков | ИПК-2.2.<br>Умеет применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков | ИПК-2.3.<br>Владеет навыками самостоятельного разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания |
| 2.     | ПК-3: Способен ориентироваться в  | ИПК-3.1.<br>Знает  | ИПК-3.2.<br>Умеет   | ИПК-3.3.<br>Владеет   |

| № п.п. | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        |   | знает   | умеет   | владеет  |
|        | дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | достижения последних лет в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений | применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов, ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах, применять полученные знания для описания конкретных языков | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений, профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач |
| 3.     | ПК-5: Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте                                    | ИПК-5.1. Знать основные закономерности языкового и литературного процессов, их этапы, виды, связи между ними  | ИПК-5.2. Уметь выделять этапы и закономерности развития языкового и литературного процессов   | ИПК-5.3. Владеть основными понятиями, связанными с литературным и языковым процессами  |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего | Семестры(часы) |
|--------------------|-------|----------------|
|--------------------|-------|----------------|

|   |                                      |             |             |  |  |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
|   | часов                                | 7           |             |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>72,2</b>                          | <b>72,2</b> |             |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>68</b>                            | <b>68</b>   |             |  |  |
| Занятия лекционного типа  | 32                                   | 32          |             |  |  |
| Лабораторные занятия  | -                                    | -           |             |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 36                                   | 36          |             |  |  |
|   |                                      |             |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |             |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 4                                    | 4           |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                                  | 0,2         |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>35,8</b>                          | <b>35,8</b> |             |  |  |
| Курсовая работа   | -                                    | -           |             |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 15,8                                 | 15,8        |             |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | -                                    | -           |             |  |  |
| Реферат   | 10                                   | 10          |             |  |  |
|   |                                      |             |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю  | 10                                   | 10          |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |             |  |  |
| Подготовка к экзамену   | -                                    | -           |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>72,2</b> | <b>72,2</b> |  |  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования  | 12               | 4                 | 4         | -        | 4                    |
| 2. | Греко-римская лингвистическая традиция                                | 12               | 4                 | 4         | -        | 4                    |
| 3. | Индийская лингвистическая традиция                                    | 12               | 4                 | 4         | -        | 4                    |
| 4. | Неограмматизм и социология языка (конец XIX - начало XX в.).          | 14               | 4                 | 6         | -        | 4                    |
| 5. | Младограмматическая школа языкознания                                 | 16               | 4                 | 6         | -        | 6                    |
| 6. | Пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа      | 16               | 4                 | 6         | -        | 6                    |
| 7. | Копенгагенская школа структурализма. Московская лингвистическая школа | 21,8             | 8                 | 6         | -        | 7,8                  |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                   | <b>103,8</b>     | <b>32</b>         | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>35,8</b>          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 4                |                   |           |          |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |           |          |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю  |                  |                   |           |          |                      |

|                                  |     |  |  |  |  |
|----------------------------------|-----|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость по дисциплине | 108 |  |  |  |  |
|----------------------------------|-----|--|--|--|--|

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования   | Теория именования (ТИ) как важнейшая часть философского взгляда на мир: основные проблемы  | Устный опрос            |
| 2. | Греко-римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция  | Греко-римская лингвистическая традиция как фундамент европейского языкознания: основные вопросы учения стоиков; представителей Александрийской школы; Аристотеля и др.   | Эссе                    |
| 3. | Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая традиция   | Специфика китайской лингвистической традиции: словари, грамматика и китайское письмо. Место и роль санскрита в индийском языкознании. Грамматика Панини  | Устный опрос            |
| 4. | Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения: основные концепции  | Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков; универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница | Реферат                 |
| 5. | Неограмматизм и социология языка   | Психолингвистика как отдельная отрасль антропологического языкознания: истоки и современное состояние  | Письменный опрос        |
| 6. | Психолингвистика. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Младограмматическая школа в языкознании. Копенгагенская школа структурализма | Основы лингвистической концепции младограмматиков: К. Бругман; Г. Остгоф; Г. Пауль   | Эссе                    |
| 7. | Пражский лингвистический кружок.   | Основные идеи Пражской школы лингвистики: общая характеристика. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской   | Письменный опрос        |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Казанская лингвистическая школа.<br>Московская лингвистическая школа.<br>Женевская и Парижская школы лингвистики | лингвистической школы. Основные принципы и идеи КЛ школы.<br>№6.Московская лингвистическая школа и её главные представители |  |
|--|---|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                       |
| 1. | Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования  | Главные проблемы ТИ:<br>1)правильностьимени, обозначающего ту или иную реалию; 2) отношение между именем и предметом.<br>«Диалог» Платона («Кратил»).  | Устный опрос            |
| 2. | Греко-римская лингвистическая традиция.Арабская лингвистическая традиция  | Теоретические положения и принципы Греко-римской лингвистической традиции.<br>Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля.Аналогия как основаарабской грамматическойтрадиции. Учение о корне.                                | Реферат                 |
| 3. | Китайская лингвистическая традиция.<br>Индийская лингвистическая традиция   | Три отрасли филологии в Древнем и Средневековом Китае. Грамматика Панини «Восьмикнижие» как первый в истории лингвистики образец порождающей грамматики  | Реферат                 |
| 4. | Изучение языков Средние века и эпоху Возрождения: основные концепции  | Первые попытки установления родства языков и их историческогоизучения.<br>Универсальная грамматика Пор-Рояля: структура и принципы. Обоснование и развитие философии языка в исследованиях Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка,Г.Лейбница | Устный опрос            |
| 5. | Неограмматизм и социология языка.<br>Психолингвистика.<br>Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.<br>Младограмматическая школа в языкознании.<br>Копенгагенская школа<br>структурализма | Теоретические взгляды Э. Сепира и Л. Блумфильда. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа. Учение Н. Хомского. Индивидуальный психологизм как основа лингвистическойконцепции младограмматиков.Принципы структурализма   | Эссе                    |
| 6. | Пражский  | Основные положения теории Ф. де Соссюра.   | Письменный              |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Женевская и Парижская школы лингвистики | Учение Ф. де Соссюра как теоретическая база современной лингвистики. Основные концепции и идеи Женевской и Парижской школ лингвистики | опрос |
|--|---|-------|

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|------------------------|--|
| 1 | 2                      | 3  |
| 1 | Реферат (Р)            | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г. |
| 2 | Самостоятельная работа | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г. |
| 3 | Самоподготовка         | Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.       |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

## 3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

### **Интерактивные образовательные технологии**

| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии                                  | Количество часов |
|-------------|--|------------------|
| ПЗЗ, ПЗ4    | Семинар-диспут.  | 2                |
| Л4, Л5      | Лекция с использованием мультимедийных технологий (просмотр и обсуждение видеофильма). | 4                |
| Итого:      |  | 6 часов          |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4 Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История лингвистических учений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования  | ПК-2 (знать)                                  | Опрос                            | Вопрос на зачете 1-3     |
| 2     | Греко-римская лингвистическая традиция                                | ПК-5 (владеть)                                | Опрос                            | Вопрос на зачете 4-8     |
| 3     | Индийская лингвистическая традиция                                    | ПК-2 (уметь)                                  | Реферат                          | Вопрос на зачете 9-12    |
| 4     | Неограмматизм и социология языка (конец XIX - начало XX в.).          | ПК-3 (знать)                                  | Опрос                            | Вопрос на зачете 13-16   |
| 5     | Младограмматическая школа в языкознании                               | ПК-2 (знать, владеть)                         | Реферат                          | Вопрос на зачете 17-24   |
| 6     | Пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа      | ПК-5 (уметь)                                  | Опрос                            | Вопрос на зачете 25-28   |
| 7     | Копенгагенская школа структурализма. Московская лингвистическая школа | ПК-3 (владеть)                                | Опрос                            | Вопрос на зачете 29-34   |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | пороговый   | базовый   | продвинутый  |
|   | Оценка  |   |  |
|   | Удовлетворительно /зачтено  | Хорошо/зачтено  | Отлично /зачтено   |
| ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками | Знает нетвердо некоторые современные парадигмы в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков | Знает не уверенно большинство современных парадигм в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков | Знает твердо большинство современных парадигм в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков |
|   | Умеет применять некоторые теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области  | Умеет уместно применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков   | Умеет уверенно и уместно применять большинство теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в области                       |

|  | языков  |  | языков  |
|--|---|--|---|
|  | Владеет некоторыми навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания  | Владеет необходимыми навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания   | Владеет твердо большинством навыков самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания  |
| ПК-3: Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | Знает некоторое количество достижений последних лет в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений  | Знает необходимое количество достижений последних лет в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений   | Знает твердо достаточное количество достижений последних лет в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений   |
|  | Умеет применять на практике некоторые навыки сбора и анализа языковых фактов, ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах, применять полученные знания для описания конкретных языков   | Умеет применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов, ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах, применять полученные знания для описания конкретных языков  | Умеет применять на практике достаточное количество навыков сбора и анализа языковых фактов, ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах, применять полученные знания для описания конкретных языков   |
|  | Владеет некоторыми методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений, профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач | Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений, профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач | Владеет твердо основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений, профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач |
| ПК-5: Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте   | Знать некоторые основные закономерности языкового и литературного процессов, их этапы, виды, связи между ними   | Знать достаточное количество основных закономерностей языкового и литературного процессов, их этапы, виды, связи между ними  | Знать твердо основные закономерности языкового и литературного процессов, их этапы, виды, связи между ними  |
|  | Уметь выделять некоторые этапы и закономерности развития языкового и литературного процессов  | Уметь выделять этапы и закономерности развития языкового и литературного процессов   | Уметь грамотно выделять этапы и закономерности развития языкового и литературного процессов   |
|  | Владеть некоторыми основными понятиями, связанными с  | Владеть достаточным количеством основных понятий, связанных с  | Владеть многими основными понятиями, связанными с   |

|  |                                    |   |                                    |   |                                    |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
|  | литературным и языковым процессами | и | литературным и языковым процессами | и | литературным и языковым процессами |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Средством для оценки знаний обучающихся являются устный и письменный опрос студентов на занятиях, написание рефератов, эссе, которые формируют следующие профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-5.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Лингвистические методы и методики изучения языков.
2. Место языкознания в системе наук. Философские вопросы развития науки о языке. Основные теории происхождения языка.
3. Проблемы языковых универсалий. Универсалии фонетические, грамматические и семантические.
4. История языкознания как наука. Основные периоды становления и развития лингвистической науки.
5. Языкознание Древней Греции. Философская и грамматическая мысль в Древней Греции.
6. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Александрийские и пергамские грамматисты. Учение о восьми частях речи. Споры о природе названия.
7. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Греко-римская лингвистическая традиция как фундамент европейского языкознания.
8. Общие сведения из истории древнего славянского языкознания. Историческая роль Кирилла и Мефодия – выдающихся славянских просветителей.
9. Индийская лингвистическая традиция. Выдающиеся лингвисты Древней Индии и их роль в развитии грамматических учений. Грамматика Панини.
10. Языкознание Древней Индии. Веды, веданги. Место и роль санскрита в индийском языкознании.
11. Арабская лингвистическая традиция. Арабский халифат. Основные пути развития арабского языкознания. Выдающиеся лингвисты арабского языкознания.
12. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода в языкознании. Генеалогическая и типологическая классификации языков: принципы и история создания.
13. Психологическое направление в языкознании. Лингвистические взгляды Генриха Штейнтала. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
14. Натуралистическое направление в языкознании. Лингвистические взгляды Августа Шлейхера.
15. Казанская лингвистическая школа. Основные положения учения И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского.
16. Лингвистические взгляды А. Х. Востокова, Ф. И. Буслаева и А. А. Потебни.
17. Женевская и Парижская школы лингвистики (Ш. Балли, А. Мейе).
18. М. В. Ломоносов – выдающийся русский исследователь науки о языке. Учение о трех стилях. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.
19. Лингвистические взгляды русских учёных С.О. Карцевского, Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона и других как представителей Пражского лингвистического кружка.
20. Место социолингвистики в системе современной науки. Социолингвистика как отдельная отрасль антропологического языкознания.

21. Неограмматическое направление как синтез социолингвистических, психологических и формально-грамматических концепций в науке о языке в конце 19 – начале 20 века.
22. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, Б. М. Ляпунов, М. М. Покровский, В. К. Поржезинский, А. И. Томсон, Д. Н. Ушаков, М. Фасмер, А. А. Шахматов и др.).
23. Лингвистические взгляды Г. В. Лейбница. Лингвистические взгляды Ж. Ж. Руссо.
24. Русское и славянское языкознание 17 – 18 вв. Нормативные грамматики и словари. Грамматика Л. Зизания. Грамматика М. Г. Смотрицкого. Нормативные толковые словари.
25. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.
26. Пражский лингвистический кружок (Б. Трнка, В. Матезиус, Б. Гавранек, Я. Мукаржовский, Й. Вахек и др.). Основные идеи Пражской школы лингвистики (учение о структурности и функциональности как её характерные особенности).
27. Копенгагенская школа структурализма (В. Брёндаль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев и др.). Основные положения глоссематической теории.
28. Младограмматическая школа в языкознании (К. Бругман, Г. Остхоф, Б. Дельбрюк и др.). Герман Пауль и его книга «Принципы истории языка».
29. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
30. Европейское языкознание в эпоху Возрождения (16 – 18 вв.). Граматики французского, английского, немецкого и др. литературных национальных языков. Славяно-русские грамматики.
31. Европейское языкознание в период средних веков. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Европе и в Европе позднего Средневековья.
32. Китайская лингвистическая традиция. Китайская грамматика и китайское письмо.
33. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Учение Гумбольдта о тождестве духа народа и его языка.
34. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.

*Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:*

- ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.
- ПК-3: Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
- ПК-5: Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «не зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия

активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:**

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 12–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–11 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:**

«Отлично» выставляется за доказательное и оригинальное раскрытие темы эссе в соответствии с личными представлениями студента; в тексте представлено 3 и более тезиса с грамотной аргументацией; выводы логичны; эссе написано без ошибок, литературным языком; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Хорошо» выставляется за доказательное и аргументированное раскрытие темы эссе в соответствии с личными представлениями студента; в тексте представлено 2 тезиса с грамотной аргументацией; выводы логичны; эссе написано без существенных ошибок, литературным языком; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Удовлетворительно» – в случае, когда тема эссе раскрыта не полностью (менее 2-х тезисов), не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, в изложении наблюдаются несущественные логические ошибки; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Неудовлетворительно» – тема эссе не раскрыта; недостаточная аргументации тезисов; не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, текст нелогичен; ошибки в построении предложений.

Преподаватель определяет положительных и отрицательных стороны эссе, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1](http://www.biblio-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7](http://www.biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7)

2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1](http://www.biblio-online.ru/book/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1)

3. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е. Д. Поливанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Антология мысли). <https://biblio-online.ru/book/ED1318F7-82F9-4161-A100-CC4AD76B6D89/vvedenie-v-yazykoznanie-dlya-vostokovedov>

### **5.3 Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
3. Журнал «Вопросы языкознания»
4. Известия РАН. Серия литературы и языка
5. Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»
6. Журнал «Мир русского слова»

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых этот материал закрепляется, уточняется, расширяется, осваивается обучающимися.. Распределение занятий почасам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESETNODAntivirus);
- лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows);
- программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)   |
| 2. | Семинарские занятия        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331).<br>Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) | Аудитория 340а  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | консультации                               |  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 340а   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332) |

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.  
по дисциплине Б1.В.ДВ.27.01 «История лингвистических учений»  
для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.27.01 «История лингвистических учений» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой  
русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.

Личную подпись тов.

заверил

Начальник отдела кадров



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.27.01 «История лингвистических учений»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки),**  
**направленность «Русский язык. Литература»,**  
**разработанную д.ф.н., проф.**  
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**Буяновой Л.Ю.**

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева