

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Славянский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
А.Ю. Большова, к.ф.н., доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Славянский язык» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Лучинская Е.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Славянский язык» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

Рецензенты:
Павловская О.Е., д-р филол. наук, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета

Исаева Л.А., д-р филол. наук, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов-филологов представление о болгарском языке как одном из родственных славянских языков, о его фонетической, лексической и грамматической системах, ознакомить со способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование теоретических знаний фонетических, лексических и грамматических особенностей болгарского языка как одного из родственных славянских языков;
2. ознакомление с основными законами болгарской грамматики, особенностями фонетического строя и современного произношения, с достаточным количеством слов бытовой и специальной лексики;
3. ознакомление посредством болгарского языка с культурой, образом жизни, особенностями менталитета болгарской нации;
4. совершенствование навыков филологического анализа текста;
5. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Славянский язык: болгарский» входит в цикл дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 направления подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ,профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 3 курса в 5-м и 6-м учебных семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и	ИУК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	ИУК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		письменной коммуникации		форм и средств

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	88,5	30,2	58,3		
Аудиторные занятия (всего):	86	30	56		
Занятия лекционного типа	-	-	-		
Лабораторные занятия	86	30	56		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	64,8	41,8	23		
Курсовая работа	-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	34,8	21,8	13		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-		
Реферат	30	20	10		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7		
Общая трудоёмкость	час.	180	72	108	
	в том числе контактная работа	88,5	30,2	58,3	
	зач. ед	5	2	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о болгарском языке	18	-	-	8	10

2.	Важнейшие этапы истории болгарского литературного языка	18	-	-	8	10
3.	Болгарский язык как современный славянский язык. Соотношение курса болгарского языка с курсами современного русского языка	18	-	-	8	10
4.	Особенности болгарской фонетической системы	17,8	-	-	6	11,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>71,8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>30</i>	<i>41,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Части речи в болгарском языке. Особенности болгарского формообразования	26	-	-	18	8
2.	Грамматические признаки им.сущ/им.прил/числ. в болгарском языке	26	-	-	18	8
3.	Категории болгарского глагола	27	-	-	20	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>79</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>56</i>	<i>23</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Общие сведения о болгарском языке	Устный или письменный опрос
2.	Болгарская графика и орфография	Устный или письменный опрос
3.	Фонетическая система современного болгарского литературного языка	Тест
4.	Орфография	Устный или письменный опрос
5.	Пунктуация	Устный или письменный опрос
6.	Морфология. Имя существительное в современном болгарском языке	Устный или письменный опрос
7.	Склонение существительных в болгарском языке	Устный или письменный опрос
8.	Функции падежных форм существительных	Устный или письменный опрос
9.	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных	Устный или письменный опрос
10.	Имя прилагательное. Степени сравнения	Устный или письменный опрос
11.	Имя числительное. Морфологические признаки числительных	Устный или письменный опрос
12.	Имя числительное	Устный или письменный опрос
13.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	Устный или письменный опрос
14.	Наречие. Степени сравнения	Устный или письменный опрос
15.	Служебные части речи	Устный или письменный опрос
16.	Контрольное занятие	Тест

17.	Глагол и его грамматические признаки	Устный или письменный опрос
18.	Категория вида	Устный или письменный опрос
19.	Склонение существительных в болгарском языке	Устный или письменный опрос
20.	Функции падежных форм существительных	Устный или письменный опрос
21.	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных	Устный или письменный опрос
22.	Имя прилагательное. Степени сравнения	Устный или письменный опрос
23.	Категория наклонения и категория времени	Устный или письменный опрос
24.	Возвратные глаголы	Устный или письменный опрос
25.	Категория лица. Безличные глаголы	Устный или письменный опрос
26.	Отличия болгарского глагола от русского. Особенности глагольного формообразования	Устный или письменный опрос
27.	Изъявительное наклонение. Настоящее время. Система спряжения	Устный или письменный опрос
28.	Глаголы 1 спряжения	Устный или письменный опрос
29.	Глаголы 2 спряжения	Устный или письменный опрос
30.	Глаголы 3 спряжения	Устный или письменный опрос
31.	Аорист	Тест
32.	Прошедшее время	Устный или письменный опрос
33.	Будущее время	Устный или письменный опрос
34.	Повелительное наклонение	Устный или письменный опрос

35.	Модальные глаголы	Устный или письменный опрос
36.	Причастия и деепричастия	Устный или письменный опрос
37.	Происхождение и состав болгарской лексики	Устный или письменный опрос
38.	Особенности синтаксиса	Устный или письменный опрос
39.	Тема «София»	Реферат
40.	Тема «Република България»	Реферат
41.	Тема «Времето»	Реферат
42.	Тема «Моето семейство»	Реферат
43.	Тема «Варна»	Реферат
44.	Тема «Празник»	Реферат

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Славянский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие сведения о болгарском языке	УК-4 (знать)	Опрос	Вопрос на экзамене 1-3
2	Важнейшие этапы истории болгарского литературного языка	ОПК-4 (владеть)	Опрос	Вопрос на экзамене 4-8
3	Болгарский язык как современный славянский язык. Соотношение курса болгарского языка с курсами современного русского языка	ОПК-4 (уметь)	Реферат	Вопрос на экзамене 9-13
4	Особенности болгарской фонетической системы	УК-4 (знать)	Тест	Вопрос на экзамене 14-15
5	Части речи в болгарском языке. Особенности болгарского формообразования	ОПК-4 (знать, владеть)	Реферат	Вопрос на экзамене 16-18
6	Грамматические признаки им.сущ/им.прил/числ. в болгарском языке	УК-4 (уметь)	Опрос	Вопрос на экзамене 19-20
7	Категории болгарского глагола	УК-4 (владеть)	Опрос	Вопрос на экзамене 21-23

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знает достаточное количество принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знает многие принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Умеет уместно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Умеет уверенно, грамотно и уместно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
	Неуверенно владеет методикой составления суждения в	Уместно владеет методикой составления суждения в	Уверенно владеет методикой составления суждения в

	межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Владеет скудным педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет достаточным педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет богатым педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Средством для оценки знаний обучающихся являются устный и письменный опрос студентов на занятиях, тест, написание рефератов, которые формируют следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции: УК-4, ОПК-4.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Болгарский язык и его место в системе славянских языков. Важнейшие этапы истории болгарского литературного языка.
2. Болгарский алфавит. Соотношение между звуками и буквами.
3. Согласные звуки. Гласные звуки. Полугласные звуки. Чередования гласных и согласных звуков. Ударение.
4. Фонетическая система современного болгарского литературного языка.
5. Морфология. Имя существительное. Обзор современных типов склонения.
6. Имя существительное. Артикль им.сущ.
7. 1-е склонение существительных. 2-е склонение существительных. 3-е склонение существительных.
8. Словообразование существительных, продуктивные суффиксы и префиксы.
9. Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Артикль им.прил.
10. Имя числительное. Грамматические функции числительных. Разряды числительных. Артикль им.прил.
11. Имя числительное. Система изменения имен числительных – количественных и порядковых (сопоставление с русским языком). Артикль им.числ.
12. Местоимение. Разряды местоимений. Артикль местоимений.
13. Глагол. Общие глагольные грамматические категории. Типы спряжения глаголов.
14. Глагол. Основные грамматические категории. Изъявительное наклонение. 1-е спряжение. 2-е спряжение. 3-е спряжение.
15. Глагол. Будущее время.
16. Составное глагольное сказуемое.
17. Наречие. Степени сравнения наречий.
18. Специфика синтаксиса современного болгарского языка.
19. Словосочетание. Подчинительные конструкции. Конструкции с беспредложным управлением.
20. Простое предложение. Члены предложения, способы их выражения.
21. Порядок слов в простом предложении.
22. Типы сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (сопоставить с русским языком).
23. Лексический состав болгарского языка. Общеславянская лексика. Заимствования. Интернационализмы.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 12–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–11 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении

предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-06648-7. <https://biblio-online.ru/book/BED91D0C-A713-4E0B-92BA-A089F2A80E34/sravnitelnaya-grammatika-slavyanskih-yazykov>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, Е. Ю. Болгарский язык: курс для начинающих [Электронный ресурс] / Е. Ю. Иванова, З. К. Шанова, Д. Димитрова. - СПб. : КАРО, 2011. - 368 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462027&sr=1

2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/33787042-5658-492B-BE1E-B534FA3C4D63 .

3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F09D4CB8-0D3B-45AC-95C9-C6A4D5AB16EC .

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
3. Журнал «Вопросы языкознания»
4. Известия РАН. Серия литературы и языка
5. Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»
6. Журнал «Мир русского слова»

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых этот материал закрепляется, уточняется, расширяется, осваивается обучающимися.. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESETNODAntivirus);
- лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows);
- программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к

		локальной сети) (ауд. 332)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 «Славянский язык»

для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Славянский язык» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культурь взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Личную подпись тов.

заведую

Начальник отдела кадров



Павловская О.Е.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 «Славянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Славянский язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Славянский язык» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева