

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.09 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.09 «Историческая грамматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
С.О. Малевинский, д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.09 «Историческая грамматика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Лучинская Е.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.09 «Историческая грамматика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

Рецензенты:
Павловская О.Е., д-р филол. наук, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета

Исаева Л.А., д-р филол. наук, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.), научить обладанию способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

1.2 Задачи дисциплины

1. дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков);
- 2 сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования;
- 3 научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка (исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.09 «Историческая грамматика» входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 учебного плана академического бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 2 курса бакалавриата в 4 учебном семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1: Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ИПК-1.1 Знает основные идеи, составляющие теоретическую базусовременного исторического языкознания, основные положения истории русского литературного	ИПК-1.2. Умеет самостоятельно повышать и совершенствовать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей профессиональной	ИПК-1.3. Владеет навыками самостоятельного историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретации древнерусских и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		языка; методологические принципы и конкретные методы историко-лингвистического исследования, их философские лингвистическое обоснование	деятельности	церковнославянских текстов
2.	ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	ИПК-2.1. Знает современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания	ИПК-2.2. Умеет ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучении языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка, давать объяснение чередованиям звуков и архаичным формам в современном русском языке	ИПК-2.3. Владеет основными методами приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации языковых фактов

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	66,3	66,3			
Аудиторные занятия (всего):	64	64			
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	15	15			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	-	-			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	66,3	66,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческая фонетика	24	10	10	-	4
2.	Историческая морфология	24	10	10	-	4
3.	Исторический синтаксис	31	12	12	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	32	32	-	15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории русского языка. Краткие сведения из истории разработки исторической грамматики в отечественном языкознании	Устный или письменный опрос
2.	Историческая фонетика. Звуковая система древнерусского языка в X-XI вв.	Структура слога в древнерусском языке. Система гласных звуков. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Гласные в начале слова. Сопоставление древнерусской системы вокализма с системами старославянского и современного русского языков. Система согласных звуков. Характеристика согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. Особенности древнерусского ударения. Древнейшие диалектные особенности древнерусского языка.	Устный или письменный опрос

		Сопоставление древнерусской системы кон-сонантизма с системами старославянского и современного русского языков	
3.	Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка X-XI вв.	<p>Основные фонетические законы праславянского языка: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.</p> <p>Результаты древнейших изменений в области гласных: преобразование количественных различий праиндоевропейских гласных в качественные; история носовых, изменение праславянских дифтонгов; изменение гласных перед *j; преобразование сочетаний *og, *ol, *er, *el между согласными и начальными сочетаниями *og, *ol.</p> <p>Исторические чередования гласных в современном русском языке.</p> <p>Результаты древнейших изменений в области согласных: палатализация заднеязычных, йотовая палатализация, изменения групп согласных по закону открытого слога.</p> <p>Исторические чередования согласных в современном русском языке</p>	Устный или письменный опрос
4.	Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка	<p>Общая характеристика процесса. Следствия падения редуцированных: изменение фонетической структуры слога, появление «беглых» гласных, появление</p>	Устный или письменный опрос

		различных сочетаний согласных и их изменение (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных), оглушение звонких согласных в конце слова, появление исконного звука [ф], появление соотносительных пар согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости, объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>. История h. Лабиализация [e]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц']	
5.	Историческая морфология. Основные грамматические категории древнерусских имен существительных и их историческое развитие	Основные грамматические категории. Категории универсальные и неуниверсальные. Способы выражения категориальных значений. Части речи. Категории, их становление и развитие. Типы склонения существительных. Исторические изменения в системе существительных. Исторические (архаичные) и варианты формы имен существительных в современном русском языке	Устный или письменный опрос
6.	История русского глагола. Основные характеристики системы глагольных форм X- XI вв.	Основные категории и формы, основы и классы древнерусского глагола. История спрягаемых форм глагола. История форм изъявительного наклонения: история форм настоящего и будущего простого времени; история форм будущего сложного	Устный или письменный опрос

		<p>времени, история форм прошедшего времени (аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта). Становление категории вида и разрушение системы временных форм. Формы повелительного и условного наклонений, их история. История неспрягаемых форм (инфинитив, причастия). Архаичные формы глагола в современном русском языке</p>	
7.	Исторический синтаксис	<p>Основные особенности древнерусского простого предложения. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Полупредикативная функция причастий. Особенности согласования и управления. Порядок слов в древнерусском предложении. Развитие типов простых предложений. Сложное предложение. Развитие сочинительной и подчинительной связи, способов их выражения</p>	Устный или письменный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные источники и методы исторического изучения языка	Характеристика важнейших памятников древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярные, учебная и художественная литература. Понятие о сравнительно-историческом методе изучения русского	Устный опрос

		языка. Приемы внешней и внутренней реконструкции	
2.	Структура слога в древнерусском языке	Проявление законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове. Гласные в начале слова	Тест
3.	Звуковая система древнерусского языка начального письменного периода	Система гласных. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их позиции в слове. Редуцированные [и], [ы], их образование, позиция в слове. Система согласных звуков. Характеристика согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости	Тест
4.	Происхождение гласных звуков русского языка	Происхождение гласных из индоевропейских монофтонгов. Гласные дифтонгического происхождения. Праславянские носовые гласные и их история в русском языке. Чередования гласных звуков, объясняемые их происхождением.	Устный опрос
5.	Происхождение мягких согласных звуков русского языка	Мягкие шипящие и свистящие как результат палатализации заднеязычных и йотового смягчения твердых согласных. Чередования согласных как отражение процессов палатализации и йотового смягчения согласных	Устный опрос
6.	Процесс падения редуцированных в истории русского языка	Общая характеристика процесса. Разрушение праславянских законов построения слога и формирование новых фонетических законов русского языка: ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, оглушение звонких со- гласных в абсолютном конце слова	Устный опрос
7.	Фонетические процессы, связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.	История н. Лабиализация [е]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц']	Контрольная работа
8.	История имен существительных	Основные грамматические категории. Типы склонения. Парадигмы склонения	Письменный опрос
9.	Исторические изменения в системе имен существительных	Изменения в системе грамматических категорий: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы, развитие категории одушевленности. Перегруппировка типов склонения и развитие вариантности окончаний. Унификация падежных форм	Письменный опрос
10.	История местоимений	Семантические разряды местоимений. Особенности склонения. Изменение местоименных форм. Роль местоимений в образовании полных прилагательных и причастий	Устный опрос
11.	История имени прилагательного в	Семантические разряды прилагательных. Именное склонение кратких	Тест

	русском языке	прилагательных. Усеченные формы прилагательных. Реликтовые формы прилагательных в современном русском языке. Формы степеней сравнения: история образования, склонения и употребления	
12.	История имен числительных	Формирование категории числительных как части речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные, образование и склонение. Семантика и функции собирательных числительных	Контрольная работа
13.	История спрягаемых форм русского глагола	Основы и классы древнерусского глагола. Образование и употребление форм изъявительного наклонения. Спряжение форм настоящего и будущего простого времени. История сложных форм будущего времени. История простых и сложных форм прошедшего времени. Исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений	Письменный опрос
14.	История неспрягаемых форм русского глагола	Краткие действительные и страдательные причастия, их образование и склонение. Дальнейшая судьба кратких форм. Становление категории деепричастия. Образование, склонение и употребление полных форм причастий	Устный опрос
15.	Особенности простого предложения в древнерусском языке	Особенности грамматического выражения главных членов предложения. Форма сказуемого при подлежащем, выраженном собирательным существительным. Соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках. Порядок слов в простом предложении	Устный опрос
16.	Особенности сложного предложения в древнерусском языке	Древнейшие типы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Древнейшие типы сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным. Типология сложных предложений в древнерусском языке. Усложненные предложения с сочинением и подчинением.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историческая грамматика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Историческая фонетика	ПК-2 (знать)	Контрольная работа	Вопрос на экзамене 1-16
2	Историческая морфология	ПК-1 (владеть)	Тест	Вопрос на экзамене 17-32
3	Исторический синтаксис	ПК-2 (уметь)	Контрольная работа	Вопрос на экзамене 33-48

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1: Способен выделять и анализировать единицы	Знает базовые идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные положения истории русского литературного языка; методологические	Знает большинство основных идей, составляющих теоретическую базу современного исторического языкознания, основные положения истории русского литературного языка; методологические принципы	Знает твердо все основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные положения истории русского литературного языка; методологические принципы

различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	принципы и конкретные методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование	и конкретные методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование	и конкретные методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование
	Умеет самостоятельно повышать и совершенствовать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля своей профессиональной деятельности	Умеет уверенно и самостоятельно повышать и совершенствовать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей профессиональной деятельности	Умеет грамотно и самостоятельно повышать и совершенствовать свой интеллектуальный уровень, быстро и качественно адаптироваться к изменению профиля своей профессиональной деятельности
	Владеет навыками самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, древнерусских церковнославянских текстов	Владеет навыками самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода древнерусских церковнославянских текстов	Владеет навыками грамотного самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов
ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Знает базовые современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания	Знает достаточное количество современных научных парадигм и этапов развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания	Знает множество современных научных парадигм и этапов развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания
	Умеет ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучения языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка, давать объяснение чередованиям звуков в архаичных формах в современном русском языке	Умеет ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучения языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка, давать объяснение чередованиям звуков в современном русском языке	Умеет ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучения языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка
	Владеет некоторыми основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации языковых фактов	Владеет достаточным количеством основных методов и приемов исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации языковых фактов	Владеет множеством основных методов и приемов исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации языковых фактов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Средством для оценки знаний обучающихся являются устный и письменный опрос студентов на занятиях, написание контрольных работ и тестов, которые формируют следующие профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Основные методы изучения исторической грамматики русского языка.
3. Источники исторического изучения языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка.
6. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.
7. Система гласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
8. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
9. Система согласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
10. Структура слога в русском языке 10-14 вв. Гласные в начале слова.
11. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Изменение редуцированных перед *j и *i.
12. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционные чередования редуцированных.
13. Система согласных звуков древнерусского языка в сопоставлении с системой консонантизма современного русского языка.
14. Праславянские фонетические законы (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма) и их отражение в древнерусском языке.
15. Чередования, объясняемые преобразованием количественных различий гласных в качественные в праславянском языке.
16. Чередования, объясняемые историей носовых гласных.
17. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.
18. Чередования, объясняемые преобразованием праславянских сочетаний *og, *ol, *er, *el между согласными и сочетаний *og, *ol в начале слова.
19. Чередования, объясняемые палатализацией заднеязычных.
20. Чередования, объясняемые йотовой палатализацией согласных.
21. Чередования, объясняемые изменением групп согласных по закону открытого слога.
22. Следствия падения редуцированных гласных:
 - изменение фонетической структуры слога и слова;
 - появление «беглых» гласных;
 - появление различных сочетаний согласных и их изменение;
 - оглушение конечных звонких согласных;
 - появление исконного звука [ф];
 - появление соотносительных пар согласных по звонкости/глухости, твердости/мягкости;
 - объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>.
23. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.:
 - история h;
 - лабиализация [e];
 - развитие аканья;
 - смягчение заднеязычных;
 - отверждение шипящих [ш'], [ж'] и аффрикаты [ц'].
24. Хронология фонетических процессов в истории русского языка.
25. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка 10-14 вв.

26. История имен существительных. Универсальные и неуниверсальные грамматические категории.
27. Типы склонения древнерусских существительных.
28. Исторические изменения в системе имен существительных:
 - утрата категории двойственного числа;
 - утрата звательной формы;
 - перегруппировка типов склонения;
 - сближение твердого и мягкого вариантов склонения;
 - развитие категории одушевленности;
 - выравнивание основ на заднеязычный согласный.
29. Вариантность падежных окончаний существительных мужского рода как следствие перегруппировки типов склонения.
30. Характеристика системы древнерусских местоимений. Разряды местоимений по значению.
31. Особенности склонения местоимений.
32. Краткие прилагательные, их склонение.
33. Образование и склонение полных прилагательных.
34. История форм сравнения прилагательных.
35. История имен числительных в русском языке.
36. Основные категории древнерусского глагола. Становление категории вида.
37. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
38. История форм будущего времени.
39. История форм прошедшего времени:
 - аориста;
 - имперфекта;
 - перфекта;
 - плюсквамперфекта.
40. История форм повелительного наклонения.
41. История форм сослагательного наклонения.
42. История непрягаемых форм – инфинитива и супина.
43. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.
44. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке.
45. Двусоставные и односоставные простые предложения. Типы односоставных предложений.
46. Сложные предложения в древнерусском связном тексте в разные периоды истории русского языка.
47. Средства выражения сочинительных отношений в древнерусском языке.
48. Средства выражения подчинительных отношений в древнерусском языке.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ПК-1: Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.
- ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06353-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F976E65-D1BF-4636-B696-B648E7AE5454

2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06355-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA7DF996-F034-4AF9-925C-3BD74F581627 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Потebня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потebня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095

2. Потebня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потebня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6581BE1C-81DC-4662-A3BF-3AD07A49C248

3. Потebня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потebня. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E049F540-04F3-4CA6-B5EF-E5C52B385F5B

4. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4B5CF87-0B8F-4EF4-9420-FCF5D71F5B1A

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
3. Журнал «Вопросы языкознания»
4. Известия РАН. Серия литературы и языка
5. Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»
6. Журнал «Мир русского слова»

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых этот материал закрепляется, уточняется, расширяется, осваивается обучающимися.. Распределение занятий почасам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESETNODAntivirus);
- лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows);
- программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.04.07 «Историческая грамматика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лебедевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева