

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« _____ »

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.06 МИР ПОВСЕДНЕВНОСТИ:
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 МИР ПОВСЕДНЕВНОСТИ:
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС
ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология
Профиль: Современные теории и методы изучения социальных проблем

Программу составил(и):

И.Г. Тажидинова, доцент кафедры социологии,
канд.ист.наук

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 МИР ПОВСЕДНЕВНОСТИ:
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ утверждена на заседании кафедры
социологии

протокол № 10 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 10 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Еремеева Анна Натановна, доктор исторических наук, профессор, главный
научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры
Южного филиала Российского научно-исследовательского института
культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор
социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России
ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социокультурных практик, основ социологического мышления, позволяющего сконструировать видение структур и аспектов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- 2) Представить основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- 3) Охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- 4) Ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- 5) Исследовать особенности фоновых социальных практик;
- 6) Уделить внимание изучению сетевых социальных практик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 - Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов.	навыками формулирования целей, постановки конкретных задач научных исследований в различных областях социологии и их решения с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.
2.	ПК-3 - Способен использовать полученные знания в преподавании по	предмет, задачи курса, теоретические подходы к анализу	анализировать социокультурный контекст структур повседневности.	понятийным аппаратом социологии повседневности;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	программам бакалавриата и ДПП	повседневности, содержание основных категорий социологии и культуры повседневности, содержание социальных практик повседневной жизни изучаемого периода.	логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к социологическому анализу повседневности	современными методами изучения повседневности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		14,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		120,7	120,7
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		15	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30
<i>Реферат</i>		25	25
Подготовка к текущему контролю		50,7	50,7
Контроль:			
Подготовка к экзамену		9	9
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	14,3	14,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	19	1	0	-	18
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	22	1	2	-	17
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	20	1	2	-	17
4.	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	20	1	2	-	17
5.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	17	0	0	-	17
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	17	0	0	-	17
7.	Новая повседневность глобального мира	17,7	0	0	-	17,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	4	6	-	120,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Повседневная реальность как социологическая проблема. Методы изучения повседневности. Повседневность как научная проблема: основные подходы. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхоленная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии. И. Гофман. Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота». Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка. Социология повседневности в России.	<i>P</i>

2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Структура повседневности. Телесные, духовные, поведенческие практики. Материальные структуры, тип воспроизводства населения, социальные отношения, менталитет (картина мира). Структура повседневности А. Шюца «телесно-предметная закреплённость опыта»; «напряжённое отношение к жизни» (активность); «специфическая уверенность в существовании мира» или здравый смысл; форма переживания времени; «личностная определённость действующего индивида»; особая форма социальности. Логика повседневности. Интерпретация как защита повседневности. Логика повседневного знания (абдукция). Хабитуализация («опривычивание»). Седиментация («осаждение опыта»). Типизация. Научное и повседневное мышление. Типизация в повседневности. Повседневность – интересубъективно структурированный, типизированный мир социального действия и коммуникации.	P
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	Факторы формирования повседневности: природные, экономические, политические, культурные. Способы существования человека в различной экологической среде. Социальные последствия повседневных культурных стереотипов. Факторы динамики повседневности. Виды деятельности и специализированные миры опыта. Производство (экономика). Управление (политика). Познание (наука). Творчество (искусство). Общенье (мораль). Воспроизводство человека (рождение и воспитание детей). Материальное производство (создание среды жизнедеятельности). Духовное производство (создание норм, ценностей и смыслов, идеалов, идей).	P
4.	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	Понятие историзма повседневности. Эволюция элементов повседневности: восприятия времени, здравого смысла, активности, телесных практик, личности и др. Эволюция социальности. Обычаи и нормы. Классификация норм. Ценности и их классификация. Культура повседневности европейского средневековья Техника, коммуникации, жилище, свет, пища, одежда в Средние века. Представления о времени. Личность в средневековье. Средневековая триада смерти:	P

		война – голод – болезни. Время в средневековье (природное, церковное). Культура повседневности Нового времени. Материальные структуры индустриального общества. Протестантизм и новая трудовая этика. Секуляризация сознания. Индивидуализм и новые формы социализации. Повседневность индустриального общества. Урбанизация, индустриализация, техническая революция. Индивидуализм, либерализация, образование. Причины и типы культурной динамики. Восток – Запад.	
5.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи <i>in situ</i>. Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	<i>P</i>
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и «парадокс двух путешественников».	<i>P</i>
7.	Новая повседневность глобального мира	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Социология повседневности: предпосылки и проблемы. Повседневная жизнь в контексте «практического поворота»: современные подходы.	Опрос
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Использование «качественных методов» в исследованиях повседневности. Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии.	Реферат
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	Специализированные миры опыта: производство, управление, познание, творчество, общение. Воспроизводство человека: рождение и воспитание детей.	Реферат
4.	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Эксперименты Г. Гарфинкеля.	Реферат, коллоквиум
5.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	Повседневные объекты. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности	Решение практической ситуации
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место.	Решение конкретной ситуации
7.	Новая повседневность глобального мира	Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Социальные изменения и будущее повседневности.	Реферат, эссе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрено.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к зачету, выполнение домашних заданий, текущий самоконтроль усвоения материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Выполнение и оформление докладов, рефератов	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, разбор практических задач и кейсов (по материалам выходов в пространство города), семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену .

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	ПК-1, ПК-3	Опрос	Вопросы на экзамене 1-3, 8,10,19,22-32
2	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	ПК-1, ПК-3	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на экзамене 6-7, 35-37
3	Механизмы формирования и	ПК-1, ПК-3	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на экзамене 4-5,9

	динамики повседневности			
4	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	ПК-1, ПК-3	Вопросы для коллоквиума	Вопросы на экзамене 11-13, 33-34
5	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	ПК-1, ПК-3	Решение практической ситуации	Вопросы на экзамене 17-18, 39-40
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	ПК-1, ПК-3	Решение практической ситуации	Вопросы на экзамене 14, 38,41
7	Новая повседневность глобального мира	ПК-1, ПК-3	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на экзамене 15-16, 20-21,41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Знает</i> некоторые исследовательские методы с использованием опыта отечественных практик;	<i>Знает</i> классические социологические методы с использованием опыта отечественных практик;	<i>Знает</i> современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.
	<i>Умеет</i> формулировать цели и задачи научных исследований	<i>Умеет</i> ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью исследовательских методов	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов
	<i>Владеет</i> некоторыми навыками формулирования целей научных исследований в некоторых областях социологии	<i>Владеет</i> навыками формулирования целей, постановки конкретных задач научных исследований в социологии повседневности	<i>Владеет</i> навыками формулирования целей, постановки конкретных задач научных исследований в различных областях социологии и их решения с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

ПК-3 - Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	<i>Знает</i> содержание основных категорий социологии культуры и повседневности	<i>Знает</i> некоторые подходы к анализу повседневности, содержание некоторых категорий социологии и культуры повседневности, содержание повседневных практик.	<i>Знает</i> предмет, задачи курса, теоретические подходы к анализу повседневности, содержание основных категорий социологии и культуры повседневности, содержание социальных практик повседневной жизни изучаемого периода.
	<i>Умеет</i> анализировать социокультурный контекст структур повседневности.	<i>Умеет</i> представлять освоенное знание; применять теоретические знания к социологическому анализу повседневности	<i>Умеет</i> анализировать социокультурный контекст структур повседневности. логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к социологическому анализу повседневности
	<i>Владеет</i> теоретической базой социологии повседневности	<i>Владеет</i> классическими методами изучения повседневности и теоретической базой социологии повседневности.	<i>Владеет</i> понятийным аппаратом социологии повседневности; современными методами изучения повседневности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 - Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

ПК-3 - Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История повседневности и социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.
2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.
3. Категориальный аппарат социологии повседневности.
4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».
5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.
6. Факторы формирования повседневности.
7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.

9. Этнометодология и символический интеракционизм.
10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.
11. Особенности исследования практик.
12. Категории фона и фоновых практик.
13. Синхронный и диахронный анализ практик.
14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.
15. Повседневная жизнь советского города.
16. Визуальная социология и изучение повседневности.
17. Человек в социальном пространстве.
18. Телесность, язык и социальное различие.
19. Понятие «габитус» у П.Бурдьё.
20. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
21. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
22. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
23. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
24. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
25. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
26. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
27. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
28. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
29. Культурологическая теория З. Фрейда.
30. Аналитическая теория К. Юнга.
31. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
32. Образы повседневности в социальной теории.
33. Типизация в повседневности.
34. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
35. Творчество в повседневной жизни.
36. Повседневные практики питания.
37. Досуговые практики в жизни современного человека.
38. Гендерные различия в распределении времени.
39. Материально-вещная среда человека.
40. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
41. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 - Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

ПК-3 - Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

Коллоквиум 1.

Тема: Реалии повседневной жизни русского дворянства (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», 1978 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. О чем этот фильм?
2. Охарактеризуйте отношения между людьми
3. Дайте оценку их образу жизни и мыслей
4. Какие вещи (материальные) в фильме запомнились?
5. Несут ли эти вещи смысловую нагрузку?
6. Какие эмоции, чувства показаны в фильме?
7. Какие эмоции вызвал фильм у Вас?
8. Имеет ли смысл смотреть этот фильм современному человеку? Если да, то почему?

9. Сделайте выводы о специфике и содержании повседневной жизни мелкопоместного российского дворянства на рубеже 19-20 вв.

Коллоквиум 2.

Тема: Повседневная жизнь в послевоенном СССР (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Пять вечеров», 1979 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. В каких пространствах происходит действие фильма (опишите).
2. Каковы взаимоотношения между людьми и чем они опосредованы?
3. Опишите вещную среду в каждом из пространств, выделите ее акценты.
4. Охарактеризуйте эмоции действующих героев фильма.
5. Соотнесите повседневность героев с историческим контекстом.

Итоговая письменная работа по выбору (метод – включенное наблюдение):

- 1) Материально-вещная среда современного человека в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: на своем примере или примере знакомого/близкого человека).
- 2) Жизнь семьи в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала (о своей/или близкой семье): ведение дневника наблюдений в течение 3-х месяцев).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 - Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

ПК-3 - Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

Задание на практическое занятие по теме «Повседневная жизнь в городе»:

В процессе наблюдения основное внимание обратить на:

- поведенческие практики людей на городских улицах (как идут; куда заходят; как общаются и др.)
- пространство города (характеристики улиц, площадей, парков, магазинов и др.)
- поведение пешеходов и водителей, продавцов и покупателей, и др. (т.е. воплощение ролей в процессе коммуникаций)

Ведение записей, анализ, выводы.

Вопросы для самоконтроля:

- 1). Что изучает социология повседневности?
- 2). Что понимается под «жизненным миром», и что связывает его с «системным миром»?
- 3). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов.
- 4). Охарактеризуйте основные черты культуры постмодернизма.
- 5). Назовите теоретиков социологии и истории повседневности. Обозначьте сферу их интересов.
- 6). Каковы факторы исторической динамики повседневности?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие фактических ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые логические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания рефератов и эссе:

– **«отлично»** – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

– **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

– **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

– **«неудовлетворительно»** – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для устного опроса

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения

могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для коллоквиума

Форма проведения: коллоквиум.

Длительность коллоквиума – 30 минут.

- **оценка «отлично»:** если у студента наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- **оценка «хорошо»:** если студент обладает пониманием программного материала, грамотно излагает мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- **оценка «удовлетворительно»:** студентом освоен основной материал, при ответе допускаются неточности, студент недостаточно грамотно формулирует свой ответ, нарушает последовательность в изложении программного материала, затрудняется в выполнении практических заданий,

- **оценка «неудовлетворительно»:** студентом не освоен материал дисциплины, наблюдаются существенные пробелы в изучении программного материала, при ответе возникают логические ошибки, имеются при выполнении практических работ.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Капкан, М. В. Культура повседневности: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/425000>

2. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте: монография / С. Касаткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ; науч. ред. О.В. Смирнова. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791>

3. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления: монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - О: Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>
2. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие / М.И. Козьякова. – М.: Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>
3. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность»
«Социологический журнал»
«Социологические исследования» («Социс»)
«Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН»
«Теория моды: одежда, тело, культура »

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий. Запланирована возможность выхода в город, культурные учреждения (театр, музей) с последующей аудиторной работой по материалам внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации, художественных рекламных материалов.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной информационно-образовательной среде.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.
----	------------------------	---