

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т. А. Хагуров

*подпись*

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.18 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Прикладная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.18 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Прикладная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):  
Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.18 Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

Протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.  
фамилия, инициалы

Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об основных направлениях стратегии и тактики педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России, о современном положении русского языка, об основных итогах развития лингвистики 20-ого века и о перспективах её развития в 21-ом веке, о словарном составе языка эпохи. Это позволит развить навык свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**1.2 Задачи дисциплины:** развитие у студентов навыков анализа глобальных процессов, происходящих в современной лингвистике, формирование знаний, учитывающих тенденцию к интеграции, обобщению представлений о языке с именно локальных точек зрения (синхрония/диахрония, общая теория/типология, искусственный интеллект/машинный перевод, психолингвистика/социоллингвистика и т.д.).

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» входит в базовую часть блока 1 (Б.1.Б.18).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОПК)* и *профессиональных (ПК)* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации;	Применять методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу профессиональной коммуникации.
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, фило-	дефиниции таких научных понятий, как язык, функции языка, адресант, адресат, общение, коммуникация, диалог, монолог,	проводить анализ эффективности коммуникации в разных коммуникативных ситуациях; свободно ориентироваться в современной коммуника-	использовать практически критерии оценки качества коммуникативного

		логического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	речевое воздействие, коммуникативный жанр, невербальные средства общения и пр.; основные законы, принципы и правила общения и основные признаки и особенности современной коммуникации; современные тенденции развития коммуникативных процессов в обществе и основные методы и приемы изучения и оценки эффективности коммуникации;	тивной проблематике; соотносить коммуникативную проекцию предлагаемого продукта с контекстом, коммуникативным намерением адресанта и особенностями функционирования в массовой коммуникации	продукта и эффективного коммуникативного события;
3.	ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	фундаментальные вопросы коммуникативистики и теоретические основы теории коммуникации, общие проблемы семиотики из области коммуникативных кодов; типологию коммуникативных технологий в современной массовой коммуникации;	продуцировать связанные, правильно построенные профессиональные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; проводить экспертную проверку коммуникативного продукта и коммуникативного события, пользуясь критериями оценки эффективности;	осуществлять анализ речевых жанров коммуникации, обслуживающих современную профессиональную практику специалиста-филолога.
4.	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных ис-	причины коммуникативных неудач и пути их исправлений; принципы организации и особенности презентации коммуникативных продуктов в разных	применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности.	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном

	следований	сферах общения; критерии оценки качественного коммуникативно- го продукта и эффективного коммуникативно- го события.		изучаемом языке
--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	18	18		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	-
	-	-		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8		-	-
<i>Реферат</i>	6	6		-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8		-	-
<b>Контроль:</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	О стандарте по русскому языку	13	4	4		5

	как государственному языку Российской Федерации					
2.	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	10	2	2		6
3.	Предварительные итоги развития лингвистики XX века	15	4	4		7
4.	Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты, лексический уровень речевой культуры современного студента	13	2	4		7
5.	Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	10	4	2		4
6.	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	6,8	2	2		2,8
Итого:		67,8	18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Цель и задачи курса, его роль и место в современной системе высшего филологического образования. Госстандарт по русскому языку: структура и содержание. Федерально-региональные компоненты Госстандарта. Госстандарт как основа для разработки школьных программ, создания учебников и учебных пособий. Основные содержательные линии предмета «русский язык».	<i>T</i>
2	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования. Конкуренция титульных языков с русским языком. Ускоренное развитие (создание) в странах СНГ отраслевой терминологии как на базе языковых средств титульных языков, так и на основе интернационального, а чаще всего англоязычного лексикона. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не межнационального, межэтнического общения. Проблема государственного двуязычия, т.е. придания русскому языку статуса второго государственного.	<i>T</i>
3	Предварительные итоги	Один из главных итогов - восстановление в пра-	<i>P</i>

	ги развития лингвистики 20-го века	вах синхронной лингвистики. Связи лингвистики с другими науками как один из этапов её развития. Реабилитация интуиции и интроспекции, отказ от жёстко алгоритмического подхода как отражение общего стремления к учёту «человеческого фактора» в лингвистике. Становление семантики - один из важнейших итогов лингвистики 20-ого века. Уменьшение степени евроцентризма в лингвистических исследованиях как результат расширения их эмпирической базы.	
4	Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты. Лексический уровень речевой культуры современного студента	Личностно-развивающая функция языка: содержание и структура. Языковое образование как лингво-методическая категория. Языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности ученика. Основные структурные компоненты языкового образования школьника. Факторы, воздействующие на речь молодёжи. Лексические черты речевого портрета современного носителя русского языка. Экспансия жаргонной лексики в средствах массовой информации как примета сегодняшнего дня.	<i>T</i>
5	Стратегия и тактика педагога русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	Круг слагаемых, определяющих понятия языковая ситуация. Три группы факторов как слагаемые языковой ситуации. Основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы. Характерологические признаки языка как социально-психологического феномена. Дидактическая стратегия педагога-русиста: содержание и структура.	<i>T</i>
6	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Профессионально-методическая компетенция педагога как сложная и многомерная система знаний из смежных с методикой наук. Коммуникативная компетенция: содержание и структура. Теоретико-лингвистическая компетенция: содержание и структура. Культурно-эстетическая компетенция как знания истории развития русской литературы и её памятников. Культура языка и культура речи; особенности взаимоотношений. Языковое образование и языковая личность как нераспространённое единство.	<i>T</i>
7	Словарный состав языка эпохи. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях	Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика. Основные черты словесного пополнения в современном русском языке. Новые фразеологизмы в русском языке; формально-семантическое устройство и особенности функционирования. Экономический и политический словари эпохи как секторы наибольшего словесного пополнения. Переосмысления и вторичная символизация прежних идеологических и культурных клише. Афоризмы и пословичные идио-	<i>T</i>

		мы.	
8	Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)	Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И.А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век. «Болевые точки» в современной лингвистической науке и элементы нарождающихся научных парадигм. Основные предсказания И. А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век относительно развития лингвистики. Предсказания И.А. Бодуэна де Куртенэ, которые целесообразно отнести к лингвистике не 20-ого века, а 21-ого века.	<i>P</i>

Написание реферата (P), коллоквиум (К), тестирование (Т), групповой проект (ГП) и т.д.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Госстандарт по русскому языку: структура и содержание. Федеральный и национально-региональный компоненты Госстандарта. Госстандарт как основа для разработки школьных программ, создания учебников и учебных пособий.	Устный опрос
2	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования. Конкуренция титульных языков с русским языком. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не межнационального, межэтнического общения.	<i>P</i> , Устный опрос
3	Предварительные итоги развития лингвистики 20-го века	Один из главных итогов - восстановление в правах синхронной лингвистики. Становление семантики - один из важнейших итогов лингвистики 20-ого века.	Устный опрос
4	Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты. Лексический уровень речевой культуры современного студента	Языковое образование как лингвометодическая категория. Языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности ученика. Основные структурные компоненты языкового образования школьника.	<i>P</i> , Устный опрос
5	Стратегия и тактика	Круг слагаемых, определя-	Устный опрос



	педагога русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	ющих понятия языковая ситуация. Три группы факторов как слагаемые языковой ситуации. Дидактическая стратегия педагога-русиста: содержание и структура.	
6	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Профессионально-методическая компетенция педагога как сложная и многомерная система знаний из смежных с методикой наук. Коммуникативная компетенция: содержание и структура. Теоретико-лингвистическая компетенция: содержание и структура. Культурно-эстетическая компетенция как знания истории развития русской литературы и её памятников.	Р, Устный опрос
7	Словарный состав языка эпохи. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях	Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика. Новые фразеологизмы в русском языке; формально-семантическое устройство и особенности функционирования. Афоризмы и пословичные идиомы.	Устный опрос
8	Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)	Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И.А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век.	

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

#### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы – не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

3	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
---	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа/

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л №1. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Проблемная лекция	2
	Л №5. Предварительные итоги развития лингвистики XX века	Проблемная лекция	2
	Л № 9. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	Проблемная лекция	2
	ПР № 1. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 5. Предварительные итоги	Разбор конкретных ситуаций	2

развития лингвистики XX века		
ПР № 7. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты, лексический уровень речевой культуры современного студента	Разбор конкретных ситуаций	2
ПР № 8. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	Разбор конкретных ситуаций	2
ПР № 9. Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Разбор конкретных ситуаций	2
<i>Итого:</i>		<i>16 (22%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, WATS APP и SKYPE.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

**Примерная тематика вопросов** по теме «Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии»:

1. Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования.
2. Конкуренция титульных языков с русским языком.
3. Ускоренное развитие (создание) в странах СНГ отраслевой терминологии как на базе языковых средств титульных языков, так и на основе интернационального, а чаще всего англоязычного лексикона.
4. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не межнационального, межэтнического общения.
5. Проблема государственного двуязычия, т.е. придания русскому языку статуса второго государственного.

##### **Темы рефератов**

1. Потенциал синергетики как составляющая миропонимания
2. Понимание как базовая гуманитарная категория
3. Парадигмы внутрисловные и межсловные
4. Парадигмы полные и неполные
5. Синтаксические и несинтаксические формы слов
6. Словообразовательная система как совокупность реализованных и потенциальных единиц
7. Интерязыковые и интраязыковые лакуны: общая характеристика
8. Существительные с ущербной парадигмой
9. Глаголы с ущербной парадигмой

## 10. Прилагательные и другие части речи с ущербной парадигмой

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет может быть выставлен по результатам написания реферата, позволяющего установить степень усвоенности изученного материала.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России.
2. Понятие языковой ситуации, её слагаемые и основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы.
3. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты.
4. Основные структурные компоненты языкового образования школьника.
5. Предварительные итоги лингвистики 20 века.
6. Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии.
7. Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее).
8. Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И. А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век.
9. Стандарты по русскому языку как государственному языку Российской Федерации: сущность и специфика.
10. Основные аспекты содержания профессиональной компетенции педагога-филолога, преподавателя (учителя) русского языка и русского языка как иностранного.
11. Основные (важнейшие) компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка.
12. Языковое заимствование: влияние внутренних и внешних факторов.
13. Языковое заимствование как процесс взаимодействия языковых и неязыковых факторов.
14. Условия заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик.
15. Причины заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик.
16. Основные сферы жизнедеятельности человека, в которых сегодня происходят заимствования.
17. Причины и факторы социально-психологического характера, обуславливающие причины заимствования.
18. Социальные сферы и социальные группы – посредники заимствования.
19. Восприятие иноязычных слов говорящими: вчера, сегодня и в ближайшей перспективе.
20. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях.
21. Новые фразеологизмы в русском языке: формально-семантическое устройство и особенности функционирования.
22. Словарный состав эпохи: сущность и специфика.
23. Основные сферы словесного пополнения в современном русском языке.
24. Экономический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения.
25. Основные лексические группы современной экономической сферы.
26. Политический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения.
27. Основные лексические группы в современной политической сфере.
28. Основные словесные новации в современной экономической сфере.
29. Основные словесные новации в современной политической сфере.
30. Изменения экономической и политической лексики, основанные на культурно-речевой переориентации.
31. Современные новации в социальной сфере и вокруг нее.
32. Основные лексические группы в современной социальной сфере.
33. Основные словесные новации в современной административной сфере.

34. Основные словесные новации в современной сфере этноса.
35. Психолингвистика как наука (общая характеристика).
36. Язык в свете психолингвистики. Фоносемантика как особый раздел психолингвистики. Звук и смысл.
37. Звук и смысл. Синестезия в речевой деятельности. Звук и цвет.
38. Слово в сознании человека. Роль и место эксперимента в психолингвистическом исследовании.
39. Ассоциации в языковом сознании людей. Метод свободных ассоциаций как составляющая психолингвистического эксперимента.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если поставленная цель и задачи в целом достигнуты; автор показал высокий уровень эрудированности по изучаемой теме и способность самостоятельно делать выводы и наблюдения: отмечается высокая культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора), умение корректно использовать и выражать чужое мнение и идеи других исследователей; демонстрируется хорошее знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если цель не достигнута, не все задачи решены; автор показал недостаточный уровень эрудированности по изучаемой теме, не умеет самостоятельно делать выводы и наблюдения; отмечается низкая культура письменного изложения материала (отсутствует логичность изложения материала, много ошибок разных типов); встречаются случаи некорректного использования и выражения чужого мнения и идей других исследователей; демонстрируется слабое знание фактического материала и недостаточная усвоенность общих понятий и идей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»**

### **5.1 Основная литература:**

1. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. АлексинаТ.А. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. А. Алексина. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90> .
2. Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2018. - 522 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2> .
3. Тимирханов, В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Тимирханов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91004>. — Загл. с экрана.

### **5.3 Периодические издания**

Журнал «Вопросы языкознания»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
2. Электронные ресурсы КубГУ
3. <http://www.gramota.ru/> Русский язык. Справочно-информационный портал
4. <http://www.grammar.ru/> Культура письменной речи. Ресурс в составе портала «Русское слово»
5. <http://www.slovari.ru/> Электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка

## **7. Методические указания и материалы по видам занятий**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

–

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>  
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
 ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

### 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) Кафедра общего и славяно-русского языкознания
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 308, 311 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)