

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор



Г. А. Хагуров

подпись

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.06.02 ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Прикладная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.02 ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Прикладная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):  
Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.02 Логика и теория аргументации» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

Протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.  
фамилия, инициалы

Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

## **1. Цели и задачи дисциплины изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование необходимых компетенций в области отечественной теории аргументации

### **1.2 Задачи курса:**

- 1) теоретическое определение понятий логики и теории аргументации как лингвистической науки;
- 2) изучение базовых принципов и методов аргументации в русле современных направлений лингвистики;
- 3) практический анализ изучения приемов аргументации для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- 4) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Логика и теория аргументации» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин общепрофессионального цикла, представляя собой дисциплину по выбору профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Данная учебная дисциплина входит в систему курсов, дающих обзорное представление о направлениях современной лингвистики: когнитивистики, дискурсологии, семиотики, лингвокультурологии, теории коммуникации, профильной филологии; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют бакалавров на написание квалификационных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Для изучения курса «Логика и теория аргументации» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Основы филологии», «Современные методы исследования дискурса», «Риторика»).

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	основные понятия и термины современной логики и теории аргументации, находящейся на пересечении филологии с	использовать типологическое мышление для понимания роли логики и теории аргументации в лингвистике	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

		приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	другими гуманитарными дисциплинами. Достижения последних лет в исследовании научных подходов логики и теории аргументации в изучении и описании языковых явлений.		
2	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	основные научные методы и методики логики и теории аргументации для анализа языковых явлений знания в процессе подготовки к публичной коммуникации	применять на практике приемы логики и теории аргументации для анализа языковых фактов. Применять полученные знания в процессе подготовки к публичной коммуникации	навыками анализа и интерпретации языковых явлений в рамках теории аргументации.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
Занятия лекционного типа	14	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	2	2	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Логика и аргументация в системе социальной коммуникации. Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями	12	2	6		4
2.	Аргументация: система, виды и факторы. Корректные приемы аргументации	20	4	8		8
3.	Некорректные приемы аргументации Приемы борьбы с некорректной аргументацией	21,8	4	8		9,8
4	Подготовка публичного выступления	16	4	6		6
	<i>Итого:</i>	69,8	14	28		27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Логика и аргументация в системе социальной коммуникации.	Цели и задачи курса в рамках современной филологии. Коммуникация и язык в обществе. Коммуникация и	

		язык в социализации личности.	
2	Аргументация: система, виды и факторы. Корректные приемы аргументации	Античный период логики. Риторы Древней Греции и Рима. Аргументация как убеждающая коммуникация. Формы аргументации.	Р
3	Некорректные приемы аргументации. Приемы борьбы с некорректной аргументацией	Исторические типы аргументации. Аргументация как спор.	
4	Неориторика в современной коммуникации	Воронежская школа неориторики.	
5	Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями	Текст и дискурс как объект современной филологии. Теория суждения: структура и виды суждений.	
6	Рассуждение	Дедукция, индукция, абдукция, умозаключение	Р
7	Подготовка публичного выступления	Необходимые условия коммуникации.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Логика и аргументация в системе социальной коммуникации.	Факторы и контексты аргументации.	Устный опрос
2	Корректные приемы аргументации	Процедурные правила (тактические приемы) Концептуальные правила (правила тезиса и др.). Риторические и психологические приемы	Р, Устный опрос
3	Некорректные приемы аргументации	Паралогизмы и софизмы. Манипуляция. Игра без правил.	Устный опрос
4	Подготовка публичного выступления	Виды публичной речи. Технология подготовки к публичному выступлению. Требования к спикеру	Р, Устный опрос

**2.3.3 Лабораторные занятия** не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Монография по дисциплине «Герменевтика», утверждена кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

### Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
7	Логика и аргументация в системе социальной коммуникации.	Проблемная лекция	6

Аргументация: система, виды и факторы	Лекция-визуализация	4
Неориторика в современной коммуникации	Лекция-пресс-конференция	4
Некорректные приемы аргументации	Элементы психологического тренинга	6
Корректные приемы аргументации	Разбор конкретных ситуаций	4
Рассуждение	Визуализация ключевых понятий курса	4
Подготовка публичного выступления	Использование case-метода	4
Приемы борьбы с некорректной аргументацией	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>		<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

– **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Пример вопросов по теме «Аргументация: система, виды и факторы»**

1. Логическая структура аргументации.
2. Доказательство и опровержение.
3. Аргументация как спор.
4. Эффективность аргументации.

**Темы рефератов:**

1. Риторические приемы аргументации
2. Психологические приемы аргументации.
3. Ораторы Древней Греции.
4. Ораторы Древнего Рима.
5. Ораторы в России.
6. Деловая аргументация.
7. Политическая аргументация.

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Контрольные вопросы к зачету**

1. Логическая структура аргументации.
2. Доказательство и опровержение.
3. Аргументация как спор.
4. Эффективность аргументации.
5. Деловая аргументация.
6. Политическая аргументация
7. Риторические приемы аргументации
8. Психологические приемы аргументации
9. Корректные приемы аргументации

10. Некорректные приемы аргументации.
11. Правила подготовки к публичному выступлению
12. Аргументация: система, виды и факторы
13. Приемы борьбы с некорректной аргументацией
14. Коммуникация и язык в обществе.
15. Коммуникация и язык в социализации личности.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93](http://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93) .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Дополнительная литература:

1. Ивлев, Ю.В. Теория и практика аргументации : учебник / Ю.В. Ивлев. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. : табл., рис., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16310-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251994>
2. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>
3. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318](http://www.biblio-online.ru/book/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318).

## 5.3 Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Лингвистика - <http://ru.science.wikia.com>

Электронные ресурсы КубГУ

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
История возникновения логики	1	Самостоятельное изучение темы «Ораторы Древней Греции»	7
	2	Реферат по теме «Неориторика»	7
Объекты теории аргументации	3	Коллоквиум по теме «Публичное выступление: корректные и некорректные способы аргументации»	7

Приемы риторики	4	Коллоквиум по теме «Риторический вопрос. Риторическое обращение».	7
Итого:			28

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.  
по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Логика и теория аргументации»  
для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность  
(профиль) «Прикладная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Логика и теория аргументации» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, homo loquens и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой  
русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.

Личную подпись тов.

Начальник отдела кадров



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 «Логика и теория аргументации»**  
**по направлению подготовки 45.03.01 Филология,**  
**направленность «Прикладная филология»,**  
**разработанную д.ф.н., проф.**  
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**Лучинской Е.Н.**

Рабочая программа дисциплины «Логика и теория аргументации» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Логика и теория аргументации» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева