

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



подпись

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
39.03.01 Социология

Программу составил(и):

И.Г. Тажидинова, доцент кафедры социологии,
канд.ист.наук

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ
утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 10 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 10 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Еремеева Анна Натановна, доктор исторических наук, профессор, главный
научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры
Южного филиала Российского научно-исследовательского института
культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор
социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России
ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Проникновение в сущность религиозного феномена с позиций социологии, формирование у студентов представления о социологии религии как науке с ее основными понятиями, методологическими принципами, методами.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать представление о классических и современных теориях религии;
2. Ознакомить с важнейшими результатами эмпирического исследования религии;
3. Научить выбирать и применять известные социологические методы при изучении религиозного феномена, исследовании религиозности населения и динамики секуляризации;
4. Добиться овладения системой понятий данной научной дисциплины, научить применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.10 Социология религии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 -Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	-классические и современные социологические теории религии; философии религии);	-обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;	- навыками научного анализа социальных проблем и процессов;
2.	ПК-2-Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	- основные методы, применяемые в социологии религии; - современное состояние религиозоведческих исследований, дискуссионные темы социологии	-профессионально составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей	-основными методами прогнозирования и проектирования в сфере своей профессиональной деятельности.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		религии и смежных с ней наук о религии (психологии религии, истории религии,	потенциальной аудитории; -самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	61	61
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20
<i>Реферат</i>	10	10
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144
	в том числе контактная работа	56,3
	зач. ед	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в V семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология религии как наука	22	5	3	-	14
2.	Социологические теории религии	31	9	5	-	17
3.	Религия и общество	34	11	5	-	18
4.	Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации	24	7	5	-	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Экзамен	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	18	-	61

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология религии как наука	<p>Тема 1. <u>Возникновение социологии религии</u></p> <p>Формирование социологии религии как научной дисциплины с середины XIX в. Предпосылки и источники социологии религии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансформация европейского общества в общество современное, процесс секуляризации. Общая тенденция уменьшения влияния религии в обществе и в жизни отдельного человека, проявившаяся на протяжении Нового времени; «уход религии» как выражение и как условие вхождения общества в современность. Промышленная революция, растущая дифференциация европейского общества, поиск интегрирующей общество силы как предпосылки интеллектуального анализа религии. - Социально-философская критика церкви с позиций идеологии Просвещения. Рационалистический секуляризм эпохи Просвещения. Принцип автономии индивидуального разума как фундаментальный принцип эпохи Просвещения. Влияние на становление этого принципа католицизма (теория «двойственной истины» Фомы Аквинского) и протестантизма (учение Мартина Лютера об оправдании верой). Неприятие 	Р,Э,К

философами-просветителями (Ф. Вольтер, К. Гельвеций, Ж. Ламетри, Ж. Кондорсе, П. Гольбах) институциональной религии. Суть их взглядов на природу и происхождение религии. Рассмотрение И. Кантом религии с позиций научного мышления. Понимание веры как высшего проявления рациональной способности человека. Этапы развития веры. Социальная полезность разумной религии как основы морального порядка в обществе.

- Вклад различных наук (истории, этнографии, социальной антропологии, языкознания) в понимание религии как феномена культуры, закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования.

- Религиозные произведения, появившиеся в Европе в качестве реакции на секуляризм Просвещения и выразившие полемический характер взгляда на религию. Произведения теологов (Ф. Шатобриан, Ф. Ламенне, А. Бальмес) как импульс к пробуждению научных интересов к роли религии в человеческом мышлении и в обществе. Выделение теологами некоторых перспектив, соответствующих особому социологическому видению религии.

- Социально-философская критика религии в XIX в. Продолжение традиций Просвещения в работах И. Бентама: религия как ложная интеллектуальная система, способствующая возникновению розни между людьми. К. Маркс об отсутствии в религии концептуальной и функциональной пользы для человеческого сообщества. Укорененность веры в социальных отношениях людей. Религия как «отчужденное сознание»; ее возникновение из социального угнетения. Компенсаторная функция религии.

Тема 2. Н.Д. Фюстель де Куланж и А. Токвиль: переход от полемики отношении религии к ее интеллектуальному анализу.

Вклад А. Токвиля и Н.Д. Фюстель де Куланжа в создание «аналитической перспективы» исследования религии. Религия как важный фактор при объяснении общества и его структур.

А. Токвиль о значении для общества институциональной религии. Обоснование необходимости религиозных догм. Религия как «структура веры», основа социальной солидарности и идентичности человека.

Соединение исторических методов исследования с социологическими и первое

аналитическое использование понятия «священного» при объяснении социальной организации и институциональных изменений в работах Фюстеля де Куланжа. Сознание и религия (коллективное сознание) как движущие силы социального изменения. Изучение взаимосвязи между сознанием и социально-политическими и культурными установлениями и институтами античности. Религия как вдохновитель и организатор социальных институтов древности.

Тема 3. Исследование религии в трудах О. Конта и Г. Спенсера.

Изложение О. Контом в «законе трех стадий» своего подхода к объяснению религии как социального явления. Религиозное сознание на «теологической стадии»: фетишизм, политеизм, монотеизм. Теологический синтез как основа социальной организации. Разложение теологического мышления. Вытеснение религии наукой на «позитивной стадии». Конт о необходимости «второго теологического синтеза»: культ человечества как единого «Великого существа». «Позитивная религия»: общественная и частная.

Идея органического единства социальной системы и ее эволюционного прогресса как центральная в социологии Г. Спенсера. Воплощение в религии принципа социальной непрерывности. Роль религии в качестве средства социального контроля. Религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой.

Тема 4. Предмет и метод социологии религии.

Специфика социологического подхода к изучению религии, его цели и задачи. Изучение религии как доступного эмпирическим методам исследования социального поведения человека. Предмет социологического анализа - совокупность структур и отношений по поводу религиозного феномена.

Место социологии религии в религиоведении. Социология религии и психология религии. Социология религии и философия религии. Социология религии и история религии. Социология религии и феноменология религии. Социология религии и теология.

Социология религии как специальная социологическая дисциплина, ее место в системе социологического знания. Методологическое значение религии как ключевой переменной при

		<p>изучении общества. Понятие «священное» как одно из центральных, определяющих специфику социологии как науки. «Священное» как совокупность феноменов, включающая всю сферу индивидуальной мотивации и социальной организации, выходящую за пределы утилитарного или рационального. Методологическое значение типологии «священное-светское».</p> <p>Социология религии как эмпирическая наука, социологические методы изучения религии. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества. Этические проблемы исследования религии.</p> <p><u>Тема 5. Определение религии</u></p> <p>Значимость проблемы определения религии. Обстоятельства, затрудняющие поиск однозначного определения религии. Определение религии теологией, религиозной философией, психологией религии.</p> <p>Постановка вопроса определения религии основателями социологии. Функциональный тип определения религии (М. Вебер, Э. Дюркгейм). Т. Парсонс: определение религии в рамках «системного функционализма».</p> <p>Подходы к проблеме социологического определения религии в контексте современной религиозной ситуации: широкое и узкое определения религии.</p>	
2.	Социологические теории религии	<p><u>Тема 1. Социологическая концепция Э. Дюркгейма: религия как фактор социальной интеграции</u></p> <p>Систематическая разработка Э. Дюркгеймом проблемы функционального назначения и структуры религиозного феномена. Религия как универсальный социальный феномен. Обоснование обращения к религиозным представлениям первобытных обществ: попытка через них понять религиозные структуры сознания вообще.</p> <p>Рассмотрение религиозного феномена как разновидности социального действия, которое отличается от других лишь объектом, к которому оно направлено («священные вещи»). Понимание природы «священного».</p> <p>Социальный способ существования людей как источник религиозной жизни. «Коллективное сознание» группы как носитель религии.</p>	Р,Э,К

Коллективное действие (ритуал, культ) как акт утверждения социальной группой себя. Тотем и клан. Табу. «Механическая солидарность»: религия как фактор интеграции в традиционном обществе. «Органическая солидарность»; изменение роли и возможностей религии с развитием социальной дифференциации в секулярном мире. Светские идеологии как функциональный эквивалент религии.

Тема 2. Развитие функционального анализа религии в работах Б. Малиновского, А.Р. Рэдклифф-Брауна, Т. Парсонса

Б. Малиновский: религия как институт культуры. Трактовка культуры как «инструментальной системы», посредством которой решаются конкретные проблемы, с которыми человек сталкивается при удовлетворении своих потребностей. Функциональная интерпретация религии Б. Малиновским: религия как эмоциональный ответ на требование «культурного выживания» общности. Разработка вопроса о роли религии в обеспечении конформности поведения индивида и стабильности группы в кризисных ситуациях. Функции магии и религии. Смерть как наиболее значимый источник религии; противоречивое отношения людей к смерти и его отражение в ритуалах. Смысл ритуальных действий: создание из естественного факта социального события. Религия как способ поддержания социальных связей, противостояния угрозе социального распада.

А.Р. Рэдклифф-Браун: религия как средство, позволяющее мотивировать поведение индивида необходимым для общества образом. Выступая в качестве средства социального контроля, она выполняет функцию предотвращения девиантного поведения, а значит – упрочения социальной интеграции и стабильности. Моральный приоритет требований общества по сравнению с желаниями индивида: общественный интерес как божественная заповедь. Ритуальные ценности как социальные ценности. Социальное значение табу.

Т. Парсонс о роли религии в воспроизводстве структуры общества. Религиозная легитимация нормативного порядка: соотнося норму с безусловно значимыми ценностями, укорененными в общих «универсалиях» человеческого существования, религия выполняет функцию «следования образцу».

Тема 3. Сравнительная социология религии

М. Вебера.

Центральное место социологии религии среди исследований М. Вебера. Теоретические предпосылки социологии религии М. Вебера. Социологическая компаративистика как основной метод исследований. Ориентация на изучение социологического аспекта религии – религиозного поведения людей как социального, т.е. осмысленного, целенаправленного.

Особенности веберовского понимания религии и ее социальной роли. Религия как способ мотивации социальной деятельности. Ее отличие от магии. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к миру. Причины обращения М. Вебера к религиозной детерминации социально-экономического развития. Понятие религиозного спасения как основная категория веберовской социологии религии и отправная точка анализа влияния религии на хозяйственную этику. Мировоззренческий и социологический аспекты религиозного спасения.

Постановка вопроса о причинах формирования капитализма как вопроса о возникновении «духа капитализма». Протестантская этика и «дух капитализма». Трансформация потусторонней аскезы во внутримирскую и развитие предпринимательской деятельности. Кальвинистское учение об абсолютном предопределении как источник внутримирской аскезы.

"Расколдование мира" как завершение религиозной эволюции. Угасание традиционных религий как симптом упадка западной цивилизации.

Тема 4. Социология религии Г. Зиммеля

Г. Зиммель о возможностях научного анализа религии. Объяснение становления религии как события в жизни человека внутренними условиями этой жизни. Религия как специфическая форма наличного бытия. Проблема происхождения религии: формы общественной жизни как источники религиозной жизни. «Парадокс религии».

Обнаружение Г. Зиммелем тождественности форм общественных и религиозных феноменов. Религиозность как форма социальных связей; религиозный характер норм социального взаимодействия. Аналогии социального и религиозного поведения: вера и единство. Вера как отношение между людьми. Родство

		<p>различных типов веры (вера в собственное Я, вера в другого человека, вера в Бога). Социальное значение религиозной веры. Социальная жизнь как единство. Единство как сущность идеи Бога. Конфликт между целым и его частью как выражение глубокой формальной связи между социальной и религиозной жизнью.</p> <p>Проблема религиозного положения современного человека. Разложение традиционных форм религиозной жизни. Религиозная потребность как потребность в трансцендентном.</p> <p><u>Тема 5. Неозволюционизм (Р. Белла)</u></p> <p>Религия как символическая модель, формирующая человеческий опыт. Эволюция религии как процесс возрастающей дифференциации религиозных символов, обуславливающий изменения характера и степени ее воздействия на общество, его модернизацию. Пятиэтапная классификация развития религии как символической системы: примитивная религия, архаическая религия, историческая религия, раннесовременная религия, современная религия. Р.Белла о «гражданской религии».</p> <p>Р.Белла о развитии взглядов на религию. Трудности изучения религии. Задачи социологии религии.</p>	
3.	Религия и общество	<p><u>Тема 1. Формы организации религии</u></p> <p>Социальная общность как носитель религиозных идей. Исторически ранние религиозные общности: определение религиозной принадлежности по родовой, этнической или государственной принадлежности.</p> <p>Возникновение специфически религиозных образований. М. Вебер о «харизматической группе» и «рутинизации харизмы». Характерные черты «организованной религии»: иерархия, духовенство, догматизация, конфессионализация. Церковь как социальный институт. Социологическая структура христианской церкви.</p> <p>Типология религиозных организаций. Церковь и секта как «идеальные типы» религиозной организации, социологические критерии их различия (отношение к «миру», членство, организационная структура) (М. Вебер). Церковь и секта как различные способы социального самовыражения религиозной идеи (Э. Трельч). Деноминация как тип религиозной организации (Р. Нибур). Основные признаки культа как типа религиозной организации.</p>	Э

Тема 2. Религия как социокультурная система.

Религия как часть общества, ее социальная обусловленность. Влияние религиозных идей на социальную деятельность людей. Взаимодействие религии с другими социальными институтами.

Религия и политика. Проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Взаимопроникновение политических и религиозных структур в обществах, организованных структурами родства. Вопрос о роли религии в происхождении и становлении государства. Государственная институализация власти и возрастание значения религии. Зависимость между характером религии и ее отношением к политической системе («народные религии» и «универсальные религии»). Современные модели отношений между государством и церковью. Религия и демократия (А. Токвиль). Роль гражданской религии в развитии государственных и общественных институтов (Ж.-Ж. Руссо, Р. Белла). Роль современного государства в религиозной сфере; гражданская религия как проявление политизации (Р. Нисбет). Религия и экономика. Менталитет субъектов экономической деятельности как существенный фактор хозяйственной деятельности; важная роль религии в выработке экономического менталитета (М. Вебер). Протестантизм и развитие капитализма. Роль православия в экономическом развитии России (С. Булгаков). Православный эталон хозяйственного рационализма. Протестантское и православное восприятие труда, богатства, коммерческого успеха. Экономика и ислам.

Религия и социальная стратификация. Инструментальная роль социальной стратификации. Религия как одно из измерений стратификации. Кастовая система как религиозно детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на структуру социальной стратификации в моно- и поли-конфессиональных обществах. Религиозная принадлежность и социальный статус. Религия и «стиль жизни». Исследование связи между социальными слоями и определенными религиозными системами; выделение «социального носителя» религии (М. Вебер). Религия и социальная мобильность.

		Религия и семья. Семья как первоначальная форма организации общества. Представление о семье как «естественном» носителе религии. Нормативный аспект отношения религии к семье. Разработка морали семьи. Ритуальное сопровождение важнейших событий в жизни семьи.	
4.	Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации	<p><u>Тема 1. Динамика секуляризации в современном мире</u></p> <p>Секуляризация как исторический феномен. Ее проявления, масштабы и противоречивые последствия.</p> <p>Социологическое осмысление религии как признание ее утраты современным миром. Классические социологические теории религии: установление важнейшей связи между наступлением современности и уменьшением значения религии в социальной жизни. Теории секуляризации. Секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку (П. Бергер). Секуляризация как вытеснение религии наукой, рациональным мышлением, светской этикой (Т.О'Ди). Секуляризация как эволюция религии и ее видоизменение в ходе социальных перемен (Т. Парсонс, Р. Белла).</p> <p>Социология современной религиозности: новый взгляд на феномен секуляризации в свете проявлений «религиозного возрождения». Кризис современного общества и «возрождение религии». Изменения ее традиционного облика и функций. Нетрадиционные формы религиозности. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Социологические прогнозы относительно будущего религии.</p>	<i>Р,К</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология религии как наука	Религиозность как феномен: социологический анализ. Предмет и метод социологии религии. Определение религии. Сущность религиозной веры. Теоретические подходы к изучению религиозности. Типологии	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум

		<p>верующих. Влияние религиозности на поведение. Современный верующий: социальные характеристики, ценностные ориентации.</p> <p>Свободомыслие в отношении религии.</p> <p>Немарксистская критика религии (Ницше, Фрейд, Фромм). Современный атеизм: состояние, проблемы. Феномен секуляризации.</p>	
2.	Социологические теории религии	<p>Оценка религиозного феномена философами-просветителями (Вольтер, Дидро, Гольбах, Гельвеций и др.). Интеллектуальный анализ религии в XIX в. (Фейербах, Шатобриан, Ламенне, Бентам). Марксистский подход к религии. Тема «Религия и интеграция общества» у О. Конта.</p> <p>Функциональный анализ религии в работах Э. Дюркгейма, Б. Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна, Т. Парсонса. Компаративистское исследование религии М. Вебером. Аналогии социального и религиозного в теории Г. Зиммеля.</p>	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум
3.	Религия и общество	<p>Формы организации религии. Дихотомия «церковь – секта». Типы религиозных конфликтов.</p> <p>Религия и семья. Представления о семье и браке, нормы семейных отношений, устанавливаемые различными конфессиями. Религия и мораль. Религиозные ценности и социализация.</p> <p>Религия и политика. Теоретическое осмысление отношений религии и государственной власти. Социальные концепции различных конфессий. Религиозный фундаментализм, религиозный экстремизм.</p>	Эссе
4.	Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации	<p>Секуляризация как исторический феномен. Социологическое осмысление религии как признание ее утраты современным миром. Классические социологические теории религии: установление важнейшей связи между наступлением современности и уменьшением значения религии в социальной жизни. Теории секуляризации.</p> <p>Социология современной религиозности: новый взгляд на феномен секуляризации в свете проявлений «религиозного возрождения». Нетрадиционные формы религиозности. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Социологические прогнозы относительно будущего религии.</p>	Реферат, коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к зачету, выполнение домашних заданий, текущий самоконтроль усвоения материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Выполнение и оформление докладов, рефератов	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Тренинг «Религиозная толерантность», включающий упражнения «Толерантность к другим», «Паутина предрассудков» и игру «Неведомые миры».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социология религии как наука	ОПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, вопросы для рефератов, эссе, коллоквиума	Вопросы на экзамене 1-2,14-17
2	Социологические теории религии	ОПК-2, ПК-2	Вопросы для вопросы для рефератов, эссе	Вопросы на экзамене 3-13
3	Религия и общество	ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, вопросы для эссе	Вопросы на экзамене 18-21

4	Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации	ОПК-2, ПК-2	Вопросы реферата, коллоквиума	Вопросы на экзамене 22-31
---	--	-------------	-------------------------------	---------------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Знает</i> –некоторые социологические теории религии;	<i>Знает</i> - классические социологические теории религии; -основные аспекты исследований в области социологии религии;	<i>Знает</i> -классические и современные социологические теории религии;
	<i>Умеет</i> – обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;	<i>Умеет</i> - обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;	<i>Умеет</i> -обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; -профессионально составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;
	<i>Владеет</i> –навыками осуществления аналитической деятельности в сфере социологии религии.	<i>Владеет</i> – навыками научного анализа в сфере социологии религии;	<i>Владеет</i> - навыками научного анализа социальных проблем и процессов;
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Знает</i> – некоторые методы, применяемые в социологии религии	<i>Знает</i> - основные методы, применяемые в социологии религии.	<i>Знает</i> - современное состояние религиоведческих исследований, дискуссионные темы социологии религии и смежных с ней наук о религии (психологии религии, истории религии, философии религии);
	<i>Умеет</i> - представлять результаты исследовательской работы	<i>Умеет</i> - - составлять и оформлять научные отчеты, представлять	<i>Умеет</i> - -самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-

		результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	производственный профиль своей профессиональной деятельности.
	<i>Владеет</i> – частичными навыками осуществления аналитической деятельности в сфере социологии религии.	<i>Владеет</i> - некоторыми методами проектирования и прогнозирования в сфере социологии религии	<i>Владеет</i> - основными методами прогнозирования и проектирования в сфере своей профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение социологии религии.
2. Социология религии как научная дисциплина. Ее место в системе религиоведения.
3. Проблема определения религии. Определение религии Э. Дюркгеймом, М. Вебером, Т. Парсонсом.
4. А. Токвиль и Н.Д. Фюстель де Куланж: переход от полемики в отношении религии к ее интеллектуальному анализу.
5. Исследование религии в трудах О. Конта и Г. Спенсера.
6. Социологическая концепция религии Э. Дюркгейма (религия и интеграция общества).
7. Развитие функционального анализа религии в работах Б. Малиновского и А.Д. Рэдклифф-Брауна.
8. Функциональный анализ религии Т. Парсонсом.
9. Сравнительная социология религии М. Вебера: теоретические предпосылки.
10. Основные теоретические принципы социологии религии М. Вебера (религия и социальное изменение).
11. Веберовская теория религиозного влияния на возникновение капитализма в Европе.
12. Социология религии Г. Зиммеля. Аналогии социального и религиозного поведения.
13. Неоэволюционизм: пятиэтапная классификация религии Р. Белла.
14. Возникновение религиозной организации: «харизматическая группа».

15. Процесс «рутинизации» харизмы (М. Вебер).
16. Типология религиозных организаций.
17. Дихотомия «церковь – секта».
18. Религия и политическая система.
19. Религия и экономика.
20. Религия и социальная стратификация, социальная мобильность.
21. Религия и семья.
22. Секуляризация как исторический феномен.
23. Теории секуляризации.
24. Феномен религиозности: теоретические подходы, структура, типология.
25. Современный верующий: социальные характеристики, ценностные ориентации.
26. Немарксистская критика религии (Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, Ж. Сартр).
Современный атеизм: состояние, проблемы.
27. Религия и политика: современные проблемы. Социальные функции религии.
Социальная концепция РПЦ.
28. Религиозные и политические аспекты радикального ислама (исламского фундаментализма).
29. Религия в теории социокультурной динамики (П. Сорокин).
30. Новые и нетрадиционные религии как социокультурный феномен.
31. Феноменологическое направление в социологии религии (П. Бергер, Т. Лукман).
32. Феномен гражданской религии.
33. Методология и методика конкретно-социологических исследований религии.
34. Социальные программы конфессий.

Вопросы для коллоквиумов

1. Критика религии (XVIII-XIX вв.) и пробуждение интереса к ее научному исследованию.
2. Религия как универсальный феномен.
3. Комплекс религиоведческих дисциплин.
4. Социологическое определение религии.
5. Типология религиозной личности.
6. Влияние религиозности на поведение современного верующего.
7. Религиозный фундаментализм и религиозный экстремизм: новейшие тенденции.
8. Социальная концепция Русской Православной Церкви: анализ глав.
9. Гражданская религия: теоретические воззрения (Ж.Ж. Руссо, Белла и др.) и современные практики.
10. Церковь и секта как формы религиозной организации: достижения немецкой социологии религии (Вебер, Трельч).
11. Роль религии в социальной стратификации общества, процессах социальной мобильности.
12. Основные теории секуляризации и прогнозы относительно будущего религии.
13. Современная религиозную ситуацию в России (Краснодарском крае).
14. Исторические судьбы протестантизма (различных его течений) в России, современное положение протестантских конфессий в стране.
15. Содержание Социальной концепции Русской Православной Церкви.
16. Научная оценка представлений Ф. Ницше о христианстве (по работе Ницше «Антихристианин»).
17. Взгляды З. Фрейда относительно состояния и перспектив религии (по работе Фрейда «Будущее одной иллюзии»).

Темы эссе и рефератов

1. Сравнительный анализ М. Вебером мировых религий как разных типов отношения к миру.
2. К. Манхейм о положении христианства в современном обществе.
3. П. Сорокин о религиозных группах и религиозных перегруппировках.
4. Психоанализ и религия.
5. Кризис современного общества и «возрождение религии»: причины, характер, перспективы.
6. Религиозная толерантность.
7. Религия и демократия.
8. Феминистская теология.
9. Взаимоотношения светской и религиозной культуры в современном обществе.
10. Система образования и религия: проблемы взаимодействия.
11. Ценности православной хозяйственной этики в свете современной экономической ситуации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие фактических ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые логические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания рефератов и эссе:

– **«отлично»** – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

– **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

– **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

– **«неудовлетворительно»** – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для устного опроса

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения

могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для коллоквиума

Форма проведения: коллоквиум.

Длительность коллоквиума – 30 минут.

- **оценка «отлично»:** если у студента наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- **оценка «хорошо»:** если студент обладает пониманием программного материала, грамотно излагает мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- **оценка «удовлетворительно»:** студентом освоен основной материал, при ответе допускаются неточности, студент недостаточно грамотно формулирует свой ответ, нарушает последовательность в изложении программного материала, затрудняется в выполнении практических заданий,

- **оценка «неудовлетворительно»:** студентом не освоен материал дисциплины, наблюдаются существенные пробелы в изучении программного материала, при ответе возникают логические ошибки, имеются при выполнении практических работ.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915118>
2. Кантеров, И.Я. Новые религиозные движения [Текст]: учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 479 с. (Всего: 1, из них: чз-1)
3. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 141 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90/religiovedenie-i-filosofiya-religii-aktualnye-problemy#page/2>.
4. Энциклопедический словарь социологии религии [Текст]/ [под ред. М. Ю. Смирнова]. - Санкт-Петербург : Платоновское философское общество, 2017. - 507 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Левченко, И.Е. История и социология религии. Практикум [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки "Социология" / И. Е. Левченко ; [под науч. ред. Г. Б. Кораблевой]. – М.: Юрайт, 2017. - 157 с. (Всего: 1, из них: чз-1)
2. Психология религии: между теорией и эмпирикой [Текст]: сборник научных статей / ред-сост. К. М. Антонов, Т. В. Малевич, Т. В. Фолиева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 185 с. (Всего: 1, из них: наб-1)
3. Гуревич, П.С. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 573 с. (Всего: 1, из них: чз-1)
4. Пивоваров, Д.В. Социоцентрические религии [Текст]: монография / Д. В. Пивоваров ; Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М.: Юрайт, 2017. – 137 с. (Всего: 1, из них: чз-1)
5. Сторчак, В. М. Социология религии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 232 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

1. «Религиоведение»
2. «Религия и право»
3. «Журнал социологии и социальной антропологии»
4. «Социологический журнал»
5. «Социологические исследования» («Социс»)
6. «Общественные науки и современность»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Студентам предоставляется раздаточный материал. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий, коллоквиумов, устного опроса.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии религии. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.