

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 СПЕЦСЕМИНАР

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Прикладная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление о комплексе проблем «язык и культура в их взаимосвязи и взаимодействии».

1.2 Задачи курса:

- обеспечить необходимый объем теоретических сведений о системе культурных ценностей, выраженных в языке, национальном культурно-нравственном опыте и национальной ментальности;
- ознакомить с современными подходами к проблеме взаимосвязи языка и культуры; с методикой и инструментарием анализа и интерпретации этих взаимосвязей;
- сформировать представления о понятийно-терминологическом аппарате лингвокультурологии;
- сформировать способность к распознаванию и анализу единиц всех уровней языка с национально-культурным компонентом содержания;
- сформировать умение проводить анализ языковых сущностей с позиции лингвокультурологии;
- ознакомить с практикой отбора и презентации сведений о русской культуре, о национальной специфике речевого общения русской языковой личности в иностранной аудитории;
- сформировать и усовершенствовать навыки и умения осуществления межкультурного общения путем изучения соотношения языка и культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Спецсеминар «Лингвокультурология» входит в «Вариативную часть» Блока 1 (Б1.В.13) и изучается студентами 4 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) в 7 семестре.

Спецсеминар «Лингвокультурология» логически связан с дисциплинами данного модуля: «Теория коммуникации», «Практическая риторика», «Герменевтика», «Лингвистический анализ художественного текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)*

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	современные научные достижения в изучении связи культуры и языка; теоретические положения, на которые опирается лингвокультурология	самостоятельно анализировать лингвокультурологические единицы; характеризовать языковые единицы с позиции хранения посредством их культурной информации	навыками самостоятельно й работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины
2.	ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и культуры; методику исследования коррелятивных связей языка и культуры	выявлять национально-культурную семантику единиц всех уровней языка (фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса, текста)	базовыми навыками лингвокультурологического анализа
3.	ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике	национальное своеобразие уровней языка в культуроведческом аспекте	анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением понимания лингвокультурных процессов и	навыками использования сведений о русской культуре, о национальной специфике речевого общения

		проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		явлений	русской языковой личности
--	--	--	--	---------	---------------------------

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Цели и задачи курса лингвокультурологии, объект и предмет исследования, основные направления.	3		2		1
2	Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.	4		2		2
3	История и теоретические основы лингвокультурологии.	3		2		1
4	Язык и культура, их взаимосвязь и проблемы взаимодействия.	3		2		1
5	Невозможность существования языка вне культуры. Система языковых значений как языковое сознание и мозговой центр культуры.	4		2		2
6	Признаки лингвокультурологической компетенции.	3		2		1
7	Материальные и духовные ценности культуры. Языковое сознание и «идеальное» как субстрат языкового сознания.	3		2		1
8	Методология и методы лингвокультурологии.	4		2		2
9	Базовые понятия лингвокультурологии.	3		2		1
10	Лингвокультурологический анализ.	3		2		1
11	Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии.	4		2		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
12	Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения.	3		2		1
13	Концептосфера как совокупность концептов, отражающих культуру нации.	4		2		2
14	Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.	3		2		1
15	Механизм возникновения коннотаций.	4		3		1
16	Лингвокультурный аспект русской фразеологии.	5		3		2
17	Метафора как способ представления культуры.	3		2		1
18	Символ как явление культуры, его признаки, критерии и разновидности.	3		2		1
19	Мотивированность и ценностность – признаки метафоры и символа.	4		2		2
20	Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста.	3,8		2		1,8
	И т о г о:	69,8		42		27,8

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	42			
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
<i>СР</i>	27,8	27,8			
<i>ИКР</i>	0,2	0,2			
<i>КСР</i>	2	2			

Промежуточная аттестации		зачет				
Общая трудоемкость		час	72			
		зач. ед.	2			

2.2 Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Цели и задачи курса лингвокультурологии, объект и предмет исследования, основные направления.	3		2		1
2	Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.	4		2		2
3	История и теоретические основы лингвокультурологии.	3		2		1
4	Язык и культура, их взаимосвязь и проблемы взаимодействия.	3		2		1
5	Невозможность существования языка вне культуры. Система языковых значений как языковое сознание и мозговой центр культуры.	4		2		2
6	Признаки лингвокультурологической компетенции.	3		2		1
7	Материальные и духовные ценности культуры. Языковое сознание и «идеальное» как субстрат языкового сознания.	3		2		1
8	Методология и методы лингвокультурологии.	4		2		2
9	Базовые понятия лингвокультурологии.	3		2		1
10	Лингвокультурологический анализ.	3		2		1
11	Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии.	4		2		2
12	Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения.	3		2		1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
13	Концептосфера как совокупность концептов, отражающих культуру нации.	4		2		2
14	Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.	3		2		1
15	Механизм возникновения коннотаций.	4		3		1
16	Лингвокультурный аспект русской фразеологии.	5		3		2
17	Метафора как способ представления культуры.	3		2		1
18	Символ как явление культуры, его признаки, критерии и разновидности.	3		2		1
19	Мотивированность и ценностность – признаки метафоры и символа.	4		2		2
20	Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста.	3,8		2		1,8
	И т о г о:	69,8		42		27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Спецсеминар Лингвокультурология», утвержденные кафедрой общего и

		славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
7	ПР №1. Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии.	Проблемная лекция	2
	ПР №2. Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения.	Проблемная лекция	2
	ПР № 3. Лингвокультурный	Разбор конкретных ситуаций	2

	аспект русской фразеологии.		
	ПР № 4. Метафора как способ представления культуры.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 5. Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста.	Разбор конкретных ситуаций	2
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Темы рефератов:

1. Ученые, внесшие вклад в формирование и развитие лингвокультурологии как научной дисциплины.
2. Необходимость учета лингвокультурных сведений в речевой коммуникации
3. Лингвокультурология и лингвокоммуникативистика
4. Лингвокультурология и когнитивная лингвистика
5. Лингвокультурология и прагмалингвистика

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к зачету

Темы докладов для семинарских занятий по с/с «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи курса лингвокультурологии, объект и предмет исследования, основные направления.
2. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.
3. История и теоретические основы лингвокультурологии.
4. Язык и культура, их взаимосвязь и проблемы взаимодействия.
5. Невозможность существования языка вне культуры. Система языковых значений как языковое сознание и мозговой центр культуры.
6. Признаки лингвокультурологической компетенции.
7. Материальные и духовные ценности культуры. Языковое сознание и «идеальное» как субстрат языкового сознания.
8. Методология и методы лингвокультурологии.
9. Лингвокультурологический анализ.
10. Базовые понятия лингвокультурологии.
11. Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии.
12. Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения.
13. Концептосфера как совокупность концептов, отражающих культуру нации.
14. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
15. Механизм возникновения коннотаций.

16. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
17. Метафора как способ представления культуры.
18. Символ как явление культуры, его признаки, критерии и разновидности.
19. Мотивированность и ценностность – признаки метафоры и символа.
20. Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста.
21. Стереотип как явление культурного пространства языка.
22. Языковая личность в лингвокультурологическом аспекте, компоненты ее содержания.
23. Уровневая модель языковой личности.
24. Различные концепции языковой личности.
25. Признаки сильной языковой личности.
26. Гендерный аспект в лингвокультурологии.
27. «Русская идея» как лингвокультурологическое понятие; её истоки и этапы существования.
28. Парадигма русской идеи и её доминанты.
29. Основные понятия духовности. Духовные традиции русского национального самосознания.
30. Существенные признаки-концепты, определяющие русскую цивилизацию.
31. Концепция и лингвокультурологическое описание русской национальной личности.
32. Русская национальная личность в аспекте духовной культуры.
33. Неизменные и исторические меняющиеся доминанты русского национального менталитета.
34. Лингвокультурологическое описание парадигмы «семейно-родственные отношения». Важность ее выявления для понимания истоков русской духовной культуры и восприятия жизни русской национальной личностью.
35. Национальная личность в сопоставительном описании.
36. Национальный характер и разновидности значимых для каждого народа лингвокультурем.
37. Коллективное бессознательное в языковом мышлении русского народа.
38. Языковые отличия между культурой и субкультурами.
39. Понятие среднелитературной культуры.
40. Коллективное бессознательное в языковом мышлении русского народа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B.

5.2.Дополнительная литература:

1. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З.К. Сабитова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44174> . — Загл. с экрана.
2. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51820> . — Загл. с экрана.
3. Лингвокультурология : практикум / авт.-сост. Н.Г. Пелевина, Т.И. Зуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Рядчиковой Е.Н.
по дисциплине Б1.В.13 «Спецсеминар»
для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность
(профиль) «Прикладная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Спецсеминар» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, homo loquens и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.13 «Спецсеминар»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Рядчиковой Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Спецсеминар» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Спецсеминар» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева