

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хагуров  
подпись  
«29» мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.11 СПЕЦКУРС

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Прикладная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цель** курса – формирование у студентов навыков извлечения полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика реферативного сообщения, а также ознакомление со структурой и типовыми языковыми средствами научных и научно-популярных статей, составление на их основе реферата как связного текста, а также научить обучающихся демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, лингвокультурологии и лингвоконфессиологии.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи курса:

1. выработать у студентов навыки аналитико-синтетического преобразования текста, смыслового свертывания информации, навыки письменного реферативного перевода научно-технического текста с иностранного языка на русский, а также навыки редактирования.

2. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры и духовного опыта;

3. подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по проблемам лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии и лингвокультурологии для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;

4. практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессиологии;

5. формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина спецкурс «Лингвоконфессиология как новое направление современной лингвокультурологии» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.11) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 7-м учебном семестре.

Минимальными требованиями для бакалавров к участию в работе спецкурса являются освоение общего курса современного русского языка, общего языкознания и навыки понятийного, семантического и концептуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении спецкурс связан с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики.

Спецкурс опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Фразеология», «Семиотика», «Культурология»).

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	- нормы современного русского литературного языка; - цели и задачи аналитической обработки текстов в современном информационном пространстве	- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации;	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
2.	ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	- жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов, аннотации, реферата; - основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; - основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке	- применять традиционные методы и современные информационные технологии в процессе сбора и анализа языковых и литературных фактов	- методикой и навыками редактирования и составления текстов различной функционально-стилевой принадлежности;
5.	ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;	- фонетическую, лексическую и грамматическую систему основного иностранного языка; нормы речевых	- проводить предпереводческий анализ исходного текста (первоисточника); - анализировать его	- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки.

	представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	отношений; национально-культурные особенности языковой общности; основные стилистические приемы на всех уровнях языка.	поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при составлении реферата или аннотации; - уметь составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	
--	---	--	---	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	10			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>43</b>	<b>43</b>			
В том числе: СРС	43	43			
Реферат (Р)	6	6			
Эссе (Э)	4	4			
Самостоятельное изучение разделов	20	20			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	13	13			

практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Контроль: Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	экзамен			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>В том числе контактная работа</b>		<b>38,3</b>	<b>38,3</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	9	2	-		7
2.	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	17	10	-		7
3.	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	9	2	-		7
4.	Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.	11	4	-		7
5.	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	11	4	-		7
6.	Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	14	6	-		8

<i>Итого:</i>	71	28	-		43
---------------	----	----	---	--	----

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Лингвоконфессiology (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессiology с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	№1. Истоки формирования лингвоконфессiology. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.	Конспект
2	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	№2. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира. №3. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования немецкой и английской лингвоконфессиональной картины мира. №4. Католицизм как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира. №5. Семиотика ислама и иудаизма: лингвоконфессиональный и культурный аспекты. №6. Основные конфессионально-религиозные символы, постулаты, заповеди как факторы формирования морально-нравственной и духовной области (сферы) бытия и лингвоконфессиональных картин мира (православие; протестантизм; иудаизм; ислам).	Обзор литературы Конспект
3	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	№7. Язык и конфессия: взаимосвязь и характеристика феноменов «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».	Э
4	Лингвоконфессiology	№8. Множественность определений понятия и	Работа с

	ональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.	термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт». №9. Конфессиональный концепт как единица и категория лингвоконфессиологии и как форма хранения и презентации национальных религиозно-культурных ценностей, постулатов, традиций.	научной литературой
5	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	№10. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический феномен: конфессиональный аспект. №11. Отражение во ФЕ специфики лингвоконфессиональных аспектов истории и культуры страны (нации, народа).	Работа с научной литературой  Р
6	Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	№12. Понятие и соотношение языковой картины мира, картины мира, религиозной КМ, конфессионально-языковой КМ. №13. Основные постулаты и религиозные «формулы» православия и протестантизма: «Бог есть Любовь» и «Бог труды любит». №14. Лингвоконфессиональные русские концепты духовно-нравственной сферы как особая система: «Душа», «Любовь», «Грех», «Терпение», «Совесть», «Вера», «Справедливость», «Соборность» и др.	Работа с научной литературой

**2.3.2 Занятия семинарского типа - не предусмотрены**

**2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены**

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
----------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л. №1. Истоки формирования лингвоконфессиологии. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.	Проблемная лекция	1
	Л. №2. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.	Лекция-визуализация	1
	Л. №3. Протестантизм и протестантская этика как	Лекция-презентация	1

	методологическое основание формирования немецкой и английской лингвоконфессиональной картины мира.		
	Л. №4. Католицизм как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира.	Элементы психологического тренинга	0,5
	Л.№8. Множественность определений понятия и термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт».	Визуализация ключевых понятий	0,5
	Л.№10. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический феномен: профессиональный аспект.	Использование case-метода	0,5
	Л.№ 12. Понятие и соотношение языковой картины мира, картины мира, религиозной КМ, профессионально-языковой КМ.	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	Л.№13. Основные постулаты и религиозные «формулы» православия и протестантизма: «Бог есть Любовь» и «Бог труды любит».	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	Л.№14. Лингвоконфессиональные русские концепты духовно-нравственной сферы как особая система: «Душа», «Любовь», «Грех», «Терпение», «Совесть», «Вера», «Справедливость», «Соборность» и др.	Лекция-презентация	0,5
Итого:			6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

##### **Темы рефератов**

1. Религия и язык как моделирующие системы человеческого мышления.
2. Особенности формирования концепта «Любовь»: конфессиональный, психологический, исторический, социокультурный, религиозный аспекты.
3. Православно-конфессиональный концепт: структура и содержание.
4. Русские конфессиональные концепты морально-нравственной сферы языка как духовные константы русской культуры.
5. Конфессиональная концептуализация духовных ценностей: специфика языкового представления в разных конфессиональных картинах мира (по выбору).
6. Лингвосемиотика ислама.
7. Лингвосемиотика иудаизма.
8. Лингвосемиотика православия.
9. Специфика фразеологической вербализации конфессиональных концептов «Совесть», «Душа», «Соборность», «Терпение» в современном русском языке (по выбору).

##### **Темы эссе**

1. Лингвоконфессиональный концепт «Любовь» как базовый в языковой и конфессионально-ментальной системе россиян.
2. Конфессия и национальный язык.
3. Этнос, этика, конфессия, культура, язык: специфика соотношения понятий.
4. Лингвоконфессиональная картина мира в системе национального языка.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как наука: общая характеристика.
2. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.
3. Ключевые понятия и термины ЛКФ.
4. Конфессиональный концепт как лингвокультурный феномен: общая характеристика.
5. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.
6. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.
7. Семиотика православия: лингвоконфессиональный аспект.
8. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования английской лингвоконфессиональной картины мира.
9. Семиотика протестантизма: лингвоконфессиональный аспект.
10. Семиотика иудаизма: лингвоконфессиональный аспект.
11. Ислам как методологическое основание формирования арабской лингвоконфессиональной картины мира.
12. Семиотика ислама: лингвоконфессиональный аспект.
13. Иудаизм как методологическое основание формирования семитской лингвоконфессиональной картины мира.
14. Языковая картина мира, конфессиональная память и конфессиональный концепт.

15. Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.
16. Важнейшие православно-конфессиональные концепты русского языка: общая характеристика.
17. Лексико-семантические и функциональные характеристики русских православно-конфессиональных концептов (2–3 – по выбору).
18. Особенности лексикографической представленности конфессионимов (конфессиональной лексики) в современном русском языке.
19. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Душа».
20. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Любовь».
21. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Грех».
22. Русские православно-конфессиональные концепты, русская национальная концептосфера, конфессионально-языковая картина мира: аспекты взаимодействия.
23. Понятия конфессиональной и лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание.
24. Важнейшие протестантско-конфессиональные концепты английского языка: общая характеристика.
25. Важнейшие исламско-конфессиональные концепты арабского языка: общая характеристика.
26. Важнейшие иудаистско-конфессиональные концепты семитских языков: общая характеристика.
27. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии.
28. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору).
29. Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.
30. Православные лингвоконфессиональные концепты как единицы духовного кода носителей русской культуры и языка.

### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания  
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Прикладная филология»)

Дисциплина **«Лингвоконфессиология как новое направление современной  
лингвокультурологии»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как наука: общая характеристика.
2. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии.

Зав.кафедрой  
общего и славяно-русского языкознания

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B](http://www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Яблоков И.Н. История религии: В 2-х т. : Учебник для академического бакалавриата. — 4-е изд-е. — М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B](http://www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B);
2. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84276>. — Загл. с экрана.
3. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84459> . — Загл. с экрана.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) национальные корпуса текстов;
- 2) [http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjelmslev/strukt\\_metod.html](http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjelmslev/strukt_metod.html)
- 3) [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php)
- 4) [http://www.rusnauka.com/3\\_KAND\\_2007/Philologia/18494.doc.htm](http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm)
- 5) <http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
- 6) Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
- 7) Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- 8) Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- 9) Электронный ресурс: <http://expert.ru/2014/05/18/budet-li-sozdan-patriarshij-perevod-biblii/>.
- 10) Лингвистическая карта мира – группы языков [http://www/200stran.ru/maps\\_group5\\_item324.html](http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html)
- 11) Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

#### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемко
----------------------	---	------------------------------	-----------

			<b>сть, Часов</b>
Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	1	Самостоятельное изучение темы	2
	2	Самоподготовка	4
2. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	1	Самоподготовка Самостоятельное изучение темы	6 8
		Работа с рекомендованной научной литературой	
3. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	1	Эссе	4
	2	Самостоятельное изучение темы Работа с рекомендованной научной литературой	2
4. Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и	1	Самостоятельное изучение темы	3

отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.			
	2	Самоподготовка	3
5. Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	1	Реферат	6
6. Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	1	Самостоятельное изучение темы	5
Итого:			43

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт.)

2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)</p>
3.	Лабораторные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт.)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)</p>
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор -1шт., переносной ноутбук - 3 шт.)</p>
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор -1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-

		3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	-----------------------------------

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.  
по дисциплине Б1.В.11 «Спецкурс»  
для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность  
(профиль) «Прикладная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Спецкурс» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, homo loquens и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой  
русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.

Личную подпись тов. \_\_\_\_\_ заверю.

Начальник отдела кадров





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.11 «Спецкурс»**  
**по направлению подготовки 45.03.01 Филология,**  
**направленность «Прикладная филология»,**  
**разработанную д.ф.н., проф.**  
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**Буяновой Л.Ю.**

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Спецкурс» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева