

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕКСТА И ДИСКУРСА

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Прикладная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕКСТА И ДИСКУРСА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Прикладная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):
Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01 Основы теории текста и дискурса» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

Протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы

Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины - изучение и получение общих сведений о методах анализа текстов и дискурсов любой сложности, объектах исследования на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения для формирования способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о тексте и дискурсе как объектах лингвистической науки;
- изучить базовые принципы изучения и характеристики текста и дискурса в русле современных направлений лингвистики;
- овладеть приемами понимания и интерпретации текста и дискурса для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- сформировать элементарные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре, стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы теории текста и дискурса» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология» (Б1.В.01).

Данная учебная дисциплина связана с предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения («Герменевтика» и др.) и последующими дисциплинами («Современные методы исследования дискурса»). Данная дисциплина ориентирует студентов на будущее написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	Основные понятия и термины современной текстологии и дискурсологии, находящиеся на пересечении филологии с	Использовать типологическое мышление для понимания текстологии и дискурсологии роли в науке	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области текстологии и

		литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	другими лингвистическими дисциплинами.		дискурсологии
2	ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	основные понятия и термины современной текстологии и дискурсологии, находящиеся на пересечении филологии с другими лингвистическими дисциплинами.	использовать типологическое мышление для понимания роли текста и дискурса в жизни человека и общества	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.
3	ПК-9	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Основные научные методы и методики текстологии и дискурсологии для анализа языковых явлений.	Применять на практике приемы текстологии и дискурсологии для анализа языковых фактов. Применять полученные знания для описания конкретных языков.	базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-

		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25,8	25,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2	2	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Понятие текста. Признаки текста. Подходы к его изучению.	18	6	6		6
2.	Понятие и теории анализа дискурса.	16	4	4		8
3.	Типология дискурсов.	16	4	4		8
4	Подходы к изучению дискурсов в современном мире.	17,8	4	4		9,8
	<i>Итого:</i>	67,8	18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. раздел	Введение	Современная лингвистика, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Цели и задачи	

		курса «Основы теории текста и дискурса».	
	История возникновения теории дискурса	Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук. 1970-е г.г. как начало теории дискурса.	
2. раздел	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Текст vs. дискурс.	
3. раздел	Методы дискурса	Научное исследование, методы его исследования. Методы исследования дискурса. Информационно-кодовая модель коммуникации.	
	Дискурс в современном мире	Французский структурализм как основа теории дискурса.	Р
	Понятие дискурса	Социолингвистический / Прагмалингвистический / Лингвосемантический аспекты дискурса.	
	Теория текста и теория дискурса	З. Хэррис и лингвистика текста.	Р
	Типы дискурсов	Т. ван Дейк и новостной дискурс. Е.И. Шейгал о политическом дискурсе. Типология В.И.Карасика.	Р
	Составляющие дискурса	Теория дискурса М.Л. Макарова. В.Г.Борботько о высказывании и дискурсе.	
4 Раздел	Дискурс как структура	Трихотомия дискурса (текст-участники-ситуация общения)	
	Дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. разговорный анализ.	
	Единицы дискурс-анализа	Структура речевого акта (локуция, иллокуция, перлокуция)	
	Дискурс-анализ как парадигма и изучение языкового общения	Единицы речевой коммуникации; репликовый шаг. Коммуникативная стратегия. Когезия. Когеренция.	
	Аспекты содержания	Личностный смысл.	

	дискурса	Пропозиция. Инференция. Релевантность. Пресуппозиция.	
	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Символический интеракционизм. Дискурс языковой личности.	
	Дискурс как жанр. Тема дискурса.	Тема говорящего. Типы прагматического контекста.	
	Взаимодействие когнитивных моделей	Фрейм. Гештальт. Сценарий / Ситуационная модель.	
	Дискурс как социальная формация	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-рекламы, политический, дискурс ТВ-шоу, сказочный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс притчи и пр.). Постмодернистский дискурс.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Текст vs. дискурс.	Устный опрос
2	Составляющие дискурса	Теория дискурса В.Г.Борботько.	Устный опрос
3	Дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. конверсационный анализ.	
4	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Дискурс языковой личности.	Устный опрос
5	Дискурс как социальная формация	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-рекламы, политический, дискурс ТВ-шоу, сказочный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс притчи и пр.). Постмодернистский дискурс.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории текста и дискурса», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе	Вид занятия	Используемые интерактивные	Количес
------	-------------	----------------------------	---------

стр		образовательные технологии	тво часов
4	Л №1. Содержание науки о тексте. Проблемы, решаемые в рамках теории текста.	Проблемная лекция	6
	Л №2. Теория дискурса. Дискурс-анализ	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Институциональные дискурсы	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Анализ художественного дискурса	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Анализ рекламного дискурса	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Анализ постмодернистского дискурса	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Институциональные дискурсы»:

1. Юридический дискурс
2. Политический дискурс
3. Рекламный дискурс
4. Академический дискурс
5. Медицинский дискурс
6. Дискурс ток-шоу

Темы рефератов:

1. Прецедентные тексты в религиозном дискурсе
2. Языковая личность в спортивном дискурсе
3. Особенности вербализации языковой личности в политическом дискурсе
4. Бытовой дискурс

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ

по курсу «Основы теории текста и дискурса»

1. Понятие лингвистики текста.
2. З.Харрис, его вклад в развитие современной дискурсологии.
3. Методы изучения языковых явлений в дискурсе.
4. Выдающиеся лингвисты в дискурсологии. В.Г. Борботько.
5. Лингвистические особенности понимания различных текстов и типов устной речи.

6. Жанровая характеристика дискурса. В.И. Карасик.
7. Выдающиеся лингвисты в анализе текста. Р. Барт
8. Анализ письменных текстов в дискурсе.
9. Анализ устных текстов в дискурсе.
10. Выдающиеся лингвисты в теории дискурса. Т. ван Дейк
11. Выдающиеся лингвисты в области когнитивистики и теории дискурса.
12. Теории дискурса в современной лингвистике. Исследования дискурса в России и за рубежом.
13. Диалогический дискурс.
14. Текст как объект современной дискурсологии.
15. Спортивный дискурс (матч, Олимпиада, спортивное событие).
16. Молодежный дискурс.
17. Организационный дискурс.
18. Выдающиеся лингвисты. Дж. Серль.
19. Дискурс в деловом общении.
20. Прецедентность как дискурсивность.
21. Дискурс СМИ как интертекст.
22. Дискурс, объект, предмет исследования.
23. Интерпретация дискурса.
24. Интертекст в дискурс-анализе.
25. Политический дискурс в ток-шоу.
26. Дискурс моды в ТВ-шоу.
27. Тропы как дискурсивные элементы.
28. Языковая личность в художественном дискурсе.
29. Лингвокультурные концепты в дискурсе.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Голикова, Т.А. Теория текста : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759>.
2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - <https://e.lanbook.com/book/74582> .
3. Иванищева, О. Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Иванищева, И. И. Жданова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 217 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642> .

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 7 www.biblioclub.ru
- 8 <http://www.lomonosov-fund.ru>
- 9 <http://www.krugosvet.ru>
- 10 http://www.senav.net/2008/07/03/istorija_vozniknovenija_pismennosti.html
- 11 <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics/kak-pojavilas-pismenost-u-drevnih-slavjan.html>
- 12 <http://philologam.com/terminu/1891-knigopechatanie.html>
- 13 <http://filologia.su/slavistika>
- 14 <http://rulinguistic.com/obraz-oratora/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Понятия текст и дискурс	1	Самостоятельное изучение темы «Текст как объект современного языкознания»	6
	2	Реферат по теме «Новостной дискурс»	6
Виды и типы дискурсов	3	Коллоквиум по теме «Институциональные дискурсы»	4
Дискурс в профессиональных сферах	4	«Дискурс как социальная формация»	8
Составляющие дискурса	5	Коллоквиум по теме «Языковая личность в дискурсах»	7,8
Итого:			31,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi,

		переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.
по дисциплине Б1.В.07 «Основы теории текста и дискурса»
для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность
(профиль) «Прикладная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Основы теории текста и дискурса» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, homo loquens и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.

Личную подпись тов. _____ заверяю:

Начальник отдела кадров



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.07 «Основы теории текста и дискурса»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Основы теории текста и дискурса» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Основы теории текста и дискурса» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ


Л.А.Исаева