

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 13 от 29.05.2020



Директор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Высшее образование

Уровень высшего образования
магистратура

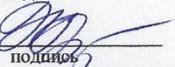
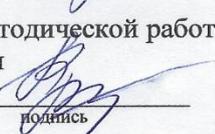
Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Краснодар 2020

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой, д.п.н., профессор 
подпись
2. Ушаков Алексей Антонинович, канд. пед. наук, доцент 
подпись
3. Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент 
подпись
4. Фиалко Алла Ивановна, канд. тех. наук, доцент 
подпись
5. Жирма Елена Николаевна, директор МБОУ СОШ 61 
подпись
6. Крохмаль Елена Вячеславовна, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

19.05.2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой 
подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

20.05.2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета 
подпись Гребенникова В.М.

Рецензенты:

1. Мыринова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».
2. Першакова Татьяна Викторовна, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский институт профессионального образования».

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3479526

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3467102>

Приложение 5. Программы практик

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3467102#3659230x>

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3467102&term=4#3467111x>

Приложение 7 Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензии на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт

- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками образования, обладающего аналитическими навыками в области педагогики высшего образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре высшего образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий педагогики высшего образования, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере высшего образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта высшего образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций, кейсы, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

2.3. Срок получения образования

В очной форме обучения - 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

В заочной форме обучения - 2 года 6 месяцев.

2.4. Форма обучения очная, заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере высшего образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе высшего образования.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся в высшем образовании; - Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования	образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе высшего образования
	Организационно-управленческий	- Организационно-педагогическое сопровождение	

		профессиональной деятельности педагогов высшего образования; - Мониторинг и оценка качества реализации педагогами основных образовательных программ	
	Научно-исследовательский	- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование:

- 01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

	<p>системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, лаконично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене</p>

		информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

		<p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы</p>

		<p>обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>

		действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками	ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами

образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»		
Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся в высшем образовании	ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных	ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях высшего образования

	и творческих способностей обучающихся в высшем образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	ИПК 1.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК 1.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе высшего образования
Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования	ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях высшего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 2.1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования ИПК 2.2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования ИПК 2.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования
Тип задач профессиональной деятельности: «Организационно-управленческий»		
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами основных образовательных программ	ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации основных образовательных программ	ИПК 3.1. Знает: особенности проектирования и проведения мониторинга в условиях высшего образования. ИПК 3.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации основных образовательных программ; оформлять результаты мониторинга ИПК 3.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов высшего образования	ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации основных образовательных	ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов высшего образования; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.

	программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	ИПК 4.2. Умеет: анализировать состояние педагогической работы и планировать ее. ИПК 4.3. Владеет: приемами организационно-педагогического сопровождения; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития ИПК 5.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения обязательных профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета ([ссылка](#))

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Тип учебной практики:

- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;

- научно-исследовательская работа;

- преддипломная практика.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Планирование профессии и

карьеры», «Практикум решения исследовательских задач», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 9 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практико ориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
<p><u>Научно-исследовательская работа</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Методология и методы научного исследования. <p>Способы проведения практики: стационарная</p> <p>Практика проводится на базе ФППК на 1 курсе обучения (1 семестр).</p> <p>Форма проведения практики - дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6</p>	6
Типы производственной практики		
<p><u>Научно-исследовательская работа</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Научно-методическое</p>	<p>УК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6</p>	6

<p>сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение образовательного процесса в высшем образовании. 2. Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования. <p>Способы проведения практики: стационарная.</p> <p>Практика проводится на базе ФППК на 2 курсе (3 семестр).</p> <p>Форма проведения практики - дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.</p>		
<p><u>Педагогическая практика</u></p> <p>Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации педагогической деятельности в образовательных организациях: анализ образовательных программ и учебно-методических комплексов, выявление профессиональных проблем педагога, разработка программ повышения квалификации, проектов и мероприятий в сфере образования, в том числе дополнительного образования; разработка и проведение учебных занятий. Также предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с персональными интересами магистрантов.</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и технологии работы педагога высшего образования. 2. Воспитательная деятельность педагога высшего образования. 3. Практикум решения задач педагога высшего образования <p>Способы проведения практики: стационарная.</p> <p>Практика проводится на базе образовательных организаций во 2, 4, 5 семестрах.</p> <p>Форма проведения практики - дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>	<p>27</p>
<p><u>Преддипломная практика</u></p> <p>Программа преддипломной практики предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования,</p>	<p>УК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6</p>	<p>3</p>

<p>запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре.</p> <p>Программа практики состоит из взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики (тематические разделы соответствуют изученным модулям).</p> <p>Способы проведения практики: стационарная.</p> <p>Практика проводится на базе образовательных организаций высшего образования на 3 курсе обучения (5 семестр).</p> <p>Форма проведения практики - дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>		
---	--	--

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Фонд оценочных средств (далее -ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация»
входят:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6

Объем блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.3.3. 90 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.3.4. Более 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 90 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам педагогического образования, педагогике высшего образования.

Среди них:

Гребенникова Вероника Михайловна- доктор педагогических наук, профессор. заведующий кафедрой педагогики и психологии;

Петьков Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры ПП;

Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры ПП;

Сажина Наталья Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства;

Синицын Юрий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 29.05.2020

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе магистратуры



_____ Астанов М.Б.
20__ г.

44.04.01

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры: Высшее образование
Кафедра: Технологии и предпринимательства
Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Форма обучения: Очная

Учебный год 2020-2021

Срок получения образования: 2г

Образовательный стандарт № 126 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Номер	Дата
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.004	ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38993	24.09.2015

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	научно-исследовательский
+	организационно-управленческий

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

 / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

 / Карапетян Ж.О./

Декан

 / Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой

 / Сажина Н.М./

Руководитель магистерской программы

 / Сажина Н.М./

Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР, 45,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: расширение теоретических знаний обучающихся в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования направлений развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными направлениями развития науки.
2. Формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, философских основаниях науки и научной картине мира.
3. Мотивировать магистрантов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей.
4. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами.
5. Развивать свободу научного поиска и социальную ответственность обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования относится к модулю «Методология исследования в образовании». Как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Философия образования и науки», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Учебная дисциплина имеет выраженную интегративную и прикладную направленность и обеспечивает формирование у магистранта системы «входных» знаний из области истории и философии науки, умений анализировать и систематизировать научные факты и явления и готовность применять их на практике. В систему педагогических представлений студентов вводятся новые понятия, существенно расширяется их понятийно-категориальный аппарат.

Данная дисциплина имеет и личностно-развивающий характер, способствуя формированию профессионального кругозора специалиста, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных установок будущего специалиста. Непосредственное практическое значение учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» имеет для подготовки обучающимися магистерской диссертации, самостоятельной научной работы студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основания науки и научной картины мира; - компоненты ведущих педагогических систем мировой и отечественной культуры; - принципы фундаментализации и дифференциации современной педагогики; - специфику понятийно-категориального аппарата педагогики для формирования полипарадигмального (инновационного) мышления педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные компоненты в методологических основаниях науки; - определять стратегические и тактические цели, технологии обучения в ведущих педагогических системах мировой и отечественной культуры; - раскрыть специфику принципов фундаментализации и индивидуализации современного образования с учетом образовательного уровня различных групп населения; - уметь выделять критерии и показатели понятийного аппарата педагогики в образовательной среде вуза. 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики; - опытом определения стратегических целей и технологий обучения в отечественных педагогических системах (на примере двух систем региона); - навыками исследования проблем педагогики и образования с учетом конкретных заказов социума и образовательных организаций; - навыками интегративного подхода к формированию понятийного аппарата педагогики.
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития исследовательской компетенции обучающихся; - специфику педагогики как социогуманитарной и гуманитарной науки; - структуру российской системы образования; - особенности взаимодействия педагогической теории и практики; - современные методы педагогического исследования, включая информационные. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и специфическое в теоретических подходах к структурированию научного знания; - выделять специфическое в педагогике как гуманитарной науке; - использовать технологии принятия решений в управлении образовательной организацией с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе; - использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации. 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа теоретических подходов по материалам исследований; - навыками реализации специфических функций педагогики; - опытом управленческой деятельности с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе; - опытом использования методов исследования в практике образовательного процесса.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	34	4	8	-	22
2	Проектирование путей развития образования	37,8	6	8	-	23,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Будущее фундаментальной науки [Текст] : концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. А.А.Крушанов, Е.А. Мамчур. - М. : URSS : [КРАСАНД], 2011. - 286 с., [1] л. портр. - ISBN 9785396003552 : 350.00.

Дополнительная литература:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [отв. ред. А.А. Климов ; В.В. Галкин др.]. - М. : Дело, 2010. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр. : с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.

2. Философские предпосылки становления физических теорий [Текст] : (логико-методологический анализ эволюции субъектно-объектного взаимодействия в структуре физического эксперимента и теории / В. Г. Сидоров. - Москва : Высшая школа, 1989. - 104 с. - Библиогр. в примеч.: с. 100-103. - ISBN 506001231X : 1.60.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,3 ч.; 46 часов самостоятельной работы; контроль – 35,7 ч.).

Цель дисциплины: методологическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной и практической деятельности на научно-исследовательской основе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формирование у будущих магистров знания о предметно-ориентационной основе научного исследования.

2. Ознакомление будущих магистров с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию.

3. Формирование у будущих магистров представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики.

4. Характеристика места и специфики методологии педагогики в системе производства научного знания.

5. Развитие у магистров методологического мышления.

6. Формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования.

7. Владение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования включена в модуль «Методология исследования в образовании» и является базовым курсом, ориентированным на три уровня методологического знания: философский, конкретно-научный и методологию практики, которые определяют содержание дисциплины и ее структуру. Тем самым дисциплина «Методология и методы научного исследования» является логическим продолжением базовых курсов бакалавриата в аспекте практического применения основополагающих идей. Данная дисциплина содержательно обеспечивает другие дисциплины магистерской программы: «Философия образования и науки», «Инновационные процессы в образовании», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», а также научно-исследовательскую работу, педагогическую и преддипломную практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	- выявление проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определение этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной	- навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. 	
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - приоритеты собственной деятельности, планы их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
3	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, разработки программ мониторинга; - технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	- особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлением их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология в структуре научного знания	20	2	4	-	14
2.	Особенности методологических параметров педагогики в XX–XXI в.в.	26	4	6	-	16
3.	Организация педагогического и психологического исследования	26	4	6	-	16
4.	Контроль	35,7				
5.	ИКР	0,3				
	<i>Итого:</i>	108	10	16	-	46

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.

2. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919.

3. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769547560 : 274.45.

Дополнительная литература:

1. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. – 144 с. - Библиогр.: с. 130-132. - ISBN 9785820909436 : 23.85.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,2 часа ИКР; 41,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование умений использования информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования.
2. Показать магистрантам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач.
3. Сформировать практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к модулю «Профессиональные коммуникации».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в области педагогики и информационных технологий, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- о процессах информатизации общества и образования, ценностных основах реализации информационной педагогической деятельности; - информационные ресурсы образовательного назначения глобальной компьютерной сети.	- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать качество информационных ресурсов глобальной сети; - оценивать преимущества и ограничения программных и аппаратных средств.	- способами ориентирования и взаимодействия с информационными образовательными ресурсами.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - состав системы средств обучения, ориентированной на использование ИКТ.	-применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности; - создавать методические разработки занятий с использованием ИКТ.	- методикой использования электронных средств учебного назначения; - методикой проведения занятия с использованием ИКТ.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы информатизация общества и образования	8	2	2	-	4
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	10	2	2	-	6
3.	Информационная образовательная среда	10	2	2	-	6
4.	Электронные образовательные ресурсы	8	2	2	-	4
5.	Мультимедиа технологии в образовании	8	-	2	-	6
6.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов	8	2	2	-	4
7.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	10	-	4	-	6
8.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	9,8	2	2	-	5,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	12	18	-	41,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. - 313 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 267-269. - ISBN 9785358026339 .

2. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012.

3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 338-339. - ISBN 9785769534683 : 229.90.

Дополнительная литература:

1. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я.Савельев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 381-390. - ISBN 9785394006203 : 251.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 26 ч.; 0,2 часа ИКР; 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: создание условий для совершенствования личности магистранта, способной осознанно и мотивированно развивать коммуникативную компетенцию для осуществления иноязычного культурного и профессионального общения; формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Задачи дисциплины:

1. Подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности.

2. Развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, предполагающих умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения.

3. Создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к модулю «Профессиональные коммуникации».

Языковой материал имеет социокультурную и профессиональную направленность, является репрезентативным с точки зрения лексики и грамматики, дает возможность создать мотивацию обучения. Основу заданий комплексного характера составляют коммуникативные упражнения, рассчитанные на применение различных форм высказывания. В процессе обучения предполагается формирование коммуникативных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-1.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	основные методы научно-исследовательской/образовательной/социальной/консультативной деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования и образовательного/социального/исследовательского/стратегического проекта; навыками выбора методов и средств решения

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				применения стандартных формул и приемов при решении задач; переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.	кейсов, задач исследования и проектной деятельности.
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения на английском языке, законы риторики и требования к публичному выступлению.	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языке для решения задач профессиональной деятельности; реферировать научную литературу на английском языке при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	особенностями устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Реферативный перевод	18	-	-	8	10
2	Чтение (ознакомительное, поисковое)	16	-	-	6	10
3	Устное деловое общение	35	-	-	10	25
4	Письменное деловое общение	2,8	-	-	2	0,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	-	-	26	45,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Филиппова, М. М. Деловой английский язык (b1-c1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08678-2. Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/delovoyangliiskiyyazyk-b1-c1-426101>.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Киев: Логос, 2008. 352 с.
3. Гаудсварт Г. Английский язык для делового общения – М., 2007. 140 с.
4. Петроченков А. Деловой английский. – М., 2009. 416 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.02.03 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,2 часа ИКР; 41,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, подготовка их к профессионально-педагогической деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными направлениями и проблематикой современных исследований в области межкультурной коммуникации.
2. Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями.
3. Преодоление влияния стереотипов с целью осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
4. Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.03 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере является частью модуля «Профессиональные коммуникации». Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» необходимы для организации процесса эффективного общения в дополнительном образовании как сферы будущей профессионально-педагогической деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, УК-5, ОПК-3.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности	выполнением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; - коммуникативно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знаниями, определяющими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
3	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	адаптивные механизмы культуры, культурную обусловленность различных стратегий; знаки и символы как составляющие межкультурной коммуникации	учитывать этнокультурные различия при построении социальных взаимодействий; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; осуществлять вертикальную и	основами речевой профессиональной культуры; многообразием культурных паттернов, этикетом в деловой обстановке

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательными потребностями		горизонтальную коммуникацию; пользоваться коммуникативными сетями	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Межкультурные коммуникации в системе наук. Введение в теорию межкультурной коммуникации	6	2	-	-	4
2	Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации	8	2	2	-	4
3	Культура: функции, основные характеристики и элементы. Проблема взаимодействия языка и культуры	10	2	2	-	6
4	Сущность и формы межкультурной коммуникации. Виды коммуникации	10	-	4	-	6
5	Социально-психологические основы межкультурной коммуникации	8	2	2	-	4
6	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	8	-	2	-	6
7	Деловое общение и лингвистические проблемы	10	2	2	-	6
8	Межкультурные коммуникации в сфере образования	11,8	2	4	-	5,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	12	18	-	41,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / М.А. Кулинич, О.А. Кострова. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2823-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92713> (дата обращения: 21.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тхорик, В.И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация [Текст] : [учебное пособие] / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян, А. В. Зиньковская ; под ред. В. Н. Рябова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Кубанский гос. ун-т". - [5-е изд., доп.]. - Краснодар : [Просвещение-Юг] : [Кубанский государственный университет], 2016. - 333 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93491-721-1.

Дополнительная литература:

1. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / Е.Н. Белая. — Омск: ОмГУ, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-0891-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12775> (дата обращения: 21.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.03.01 Системный анализ и принятие решений

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР, 45,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов, специализирующихся в области дополнительного образования, системного мышления, компетенций в области теоретических основ и закономерностей построения и функционирования систем, их системного анализа, а также освоение подходов и методов обоснованного принятия решений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных положений в области системного подхода, теории систем и системного анализа.

2. Формирование ключевых умений, необходимых для анализа и синтеза систем, их целеопределения, подготовки и принятий решений в сфере профессионально-педагогической деятельности.

3. Формирование базовых навыков анализа и синтеза структур и функций систем.

4. Развитие навыков системного моделирования.

5. Познание способов принятия решений в сложных системах.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 Системный анализ и принятие решений является частью модуля «Организационно-управленческая культура». Дисциплина «Системный анализ и принятие решений» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Управление проектами», «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Системный анализ и принятие решений» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	методикой определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
2	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и задачи системного анализа. Принципы теории систем и системная парадигма	7,8	2	2	-	3,8
2	Системы, их свойства, закономерности функционирования и развития	10	2	2	-	6
3	Этапы системного анализа	10	2	2	-	6
4	Информационное обеспечение системного анализа	8	-	2	-	6
5	Системное моделирование	10	2	2	-	6
6	Принятие решений в сложных системах	10	2	2	-	6
7	Классификация задач принятия решений в зависимости от различных факторов. Этапы решения задач принятия решений	8	-	2	-	6
8	Оптимизационный подход к проблемам управления и принятия решений	8	-	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Библия, Г.Н. Системный анализ, оптимизация и принятие решений [Текст] : лабораторный практикум / Г. Н. Библия] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 40 с. : ил. - Библиогр.: с. 39.

2. Козлов, В.Н. Системный анализ, оптимизация и принятие решений [Текст] : учебное пособие / В. Н. Козлов ; С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. - Москва : Проспект, 2013. - 173 с. : ил. - Библиогр.: с. 169-170. - ISBN 9785392093335 : 205.20.

Дополнительная литература:

1. Системный анализ и принятие решений [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. - М. : Высшая школа, 2004. - 614 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - ISBN 5060048756.

2. Швецова, Н.А. Системный анализ и принятие решений: системный анализ [Текст] : учебное пособие / Н. А. Швецова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 94-95. - 55.29.

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.О.03.02 Управление проектами

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,2 часа ИКР, 41,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов базовых знаний в области управления проектами, развитие умений организации деятельности по реализации проектов, приобретение навыков самостоятельно ориентироваться в реальных ситуациях управления проектами.

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами общей теоретической подготовки в области организации проектной деятельности и управления проектами.

2. Формирование управленческого мышления, направленного на обеспечение рациональной реализации проектов.

3. Практическое освоение современного универсального инструментария управления проектами, изучение его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области применения.

4. Владение студентами теоретическими и практическими навыками решения конкретных ситуаций, возникающих в процессе реализации проектов.

5. Приобретение практических навыков по определению возникающих возможностей и оценке угроз проектов, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) конкретного проекта.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.02 Управление проектами является частью модуля «Организационно-управленческая культура». Дисциплина «Управление проектами» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений», «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Управление проектами», необходимы для эффективной организации управленческой и научно-методической деятельности в системе дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - этапы жизненного цикла проекта.	- определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая	- навыками качественного решения конкретных задач (исследования проекта, деятельности) за установленное время; - методикой оценки рисков и результатов проекта;

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	- навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	- сущность педагогического проектирования; - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования.	- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; - проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ.	- способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Управление проектами: основные понятия. Внешняя и внутренняя среда проекта	8	2	2	-	4
2	Экономические аспекты проекта. Эффект и эффективность реализации проекта	8	2	2	-	4
3	Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов	8	2	2	-	4
4	Управление проектными рисками	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Планирование проекта. Иерархическая структура работ. Сетевой анализ и календарное планирование проекта	8	2	2	-	4
6	Формирование финансовых ресурсов проекта	8	-	2	-	6
7	Контроль реализации проекта, управление изменениями. Управление коммуникациями проекта	8	2	2	-	4
8	Управление качеством проекта. Логистика проекта и управление контрактами	8	2	2	-	4
9	Закрытие проекта, основные процедуры	7,8	-	2	-	5,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	12	18	-	41,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B>.

2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480900.

Дополнительная литература:

1. Тихомирова, О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ [Текст] : монография / О. Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 300 с. : ил. - (Научная мысль. Менеджмент). - Библиогр.: с. 296-298. - ISBN 9785160063836 : 370.92.

2. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т. С. Васючкова, Н. А. Иванчева, М. А. Держо, Т. П. Пухначева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429881.

3. Хигни, Джозеф. Основы проектного менеджмента [Текст] = Fundamentals of project management : классическое руководство / Дж. Хигни ; пер. с англ. М. Попова ; [под ред. В. Богданова]. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 239 с. : ил. - ISBN 978-5-00100-938-2.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.03.03 Лидерство и командообразование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,2 часа ИКР, 41,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о теоретических аспектах социального лидерства и командообразования, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области психологии лидерства и управления командой.
3. Овладение необходимым объемом знаний и навыков в области психологии лидерства и управления командой.
4. Формирование научного мировоззрения и представления об особенностях лидерства и управления командой.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.03 Лидерство и командообразование является частью модуля «Организационно-управленческая культура». Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений», «Управление проектами», «Технологии личностного роста», «Акмеологические основы профессионального образования», «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Лидерство и командообразование» необходимы в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, взаимосвязанных с данной дисциплиной.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-7.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде.	- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	- навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели; - опытом эффективного взаимодействия с членами команды; - этическими нормами взаимодействия.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов отношений; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и концепция лидерства. Функции лидера в современном обществе	8	2	2	-	4
2	История зарождения и развития психологии лидерства. Теории лидерства	8	2	2	-	4
3	Личностные характеристики лидера. Типы лидеров	8	2	2	-	4
4	Механизмы выдвижения в лидеры. Инструменты эффективного лидерства	8	2	2	-	4
5	Понятие команды, типы команд	8	2	2	-	4
6	Социально-психологическая структура команды. Групповые роли	8	-	2	-	6
7	Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Проблемы управления коллективом	8	2	2	-	4
9	Технология конструирования и проведения тренинга лидерства и командообразования в образовательной организации	7,8	-	2	-	5,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	12	18	-	41,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Белов, В.В. Психология лидерства : учебное пособие / В.В. Белов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 374 с. — ISBN 978-5-94047-425-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63983>.

2. Живица, О.В. Лидерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Синергия, 2017. - 193 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>.

Дополнительная литература:

1. Лидерство : сборник. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-5583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87862>.

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.О.03.04 Технологии личностного роста

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР, 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: повышение уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения магистрантами знаний и формирования адекватных представлений о личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного личностного роста в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: влияние профессиональной деятельности на личность специалиста; компоненты личности, формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции», цели и мотивы личностного роста, саморегуляция психического состояния и поведения; методы, методики и технологии личностного роста, развития и саморазвития.

2. Обучение магистрантов современным и эффективным технологиям личностного роста в процессе профессиональной деятельности.

3. Формирование умений применять основные технологии социально-психологического тренинга в целях личностного роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.04 Технологии личностного роста является частью модуля «Организационно-управленческая культура». Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений», «Управление проектами», «Лидерство и командообразование», «Акмеологические основы профессионального образования».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Технологии личностного роста», являются необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-4.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач саморазвития; - приоритеты собственной деятельности, планы их достижения.	- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	- опытом использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	
2	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	- методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей действительности; - способами усвоения и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие о личностно-профессиональном развитии и росте. Личностный рост как норма профессиональной деятельности	7,8	2	2	-	3,8
2	Влияние профессиональной деятельности на личность специалиста	10	2	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции»	8	-	2	-	6
4	Цели и мотивы личностного роста	8	-	2	-	6
5	Саморегуляция психического состояния и поведения	8	-	2	-	6
6	Методы и методики личностного роста, развития и саморазвития	10	2	2	-	6
7	Социально-психологический тренинг личностного роста	10	2	2	-	6
8	Основные технологии социально-психологического тренинга	10	2	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1.

2. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.

Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-400-01388-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110136>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.04.01 Инновационные процессы в образовании

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР; 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие знаний, умений и навыков, определяющих инновационный характер профессионально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения магистрантов инновационной деятельности и освоение опыта преподавания;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий». Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении образовательной программы бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- современные проблемы педагогической науки и образования; - связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением	- формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода	- навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; - навыками рефлексии

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовательных и профессиональных задач; - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях	- выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательном процессе; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	профессиональной деятельности; - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры
2.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	- критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	- получать новые знания и умения с помощью информационных технологий; - применять полученные знания для использования в практической деятельности; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс; - проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание	- навыками работы с различными источниками информации; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - умениями в инновационных процессах.

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модернизация образования в современной России	18	2	4	-	12
2	Инновационная деятельность в образовательной организации	20	4	4	-	12
3	Педагог в инновационном процессе	18	2	4	-	12
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования	15,8	2	4	-	9,8
	ИКР	0,2				
	Всего:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204 : 249.70.

2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М.Ю.Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 338-339. - ISBN 9785769534683 : 229.90.

3. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.В.Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406001264 : 114 р.

2. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.04.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР; 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у будущих магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществлении их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; умений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с технологиями, в том числе инновационными, проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

3. Формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является частью модуля «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», являются необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-6.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - этапы жизненного цикла проекта.	- определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта;	- навыками качественного решения конкретных задач (исследования проекта, деятельности) за

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<ul style="list-style-type: none"> - определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 	<ul style="list-style-type: none"> установленное время; - методикой оценки рисков и результатов проекта; - навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.
2	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
3	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей обучающихся, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> - способами учета особенностей развития обучающихся; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями.	потребностями.	образовательных отношений).

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Открытое и вариативное образование. Основные подходы к пониманию сущности индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования	7,8	2	2	-	3,8
2	Теоретические основы и практические предпосылки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	10	2	2	-	6
3	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	10	2	2	-	6
4	Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута	8	-	2	-	6
5	Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута	8	-	2	-	6
6	Факторы и условия успешности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	8	-	2	-	6
7	Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуальных образовательных маршрутов	10	2	2	-	6
8	Эффективность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов	10	2	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Курцева, Н.В. Основы психологической диагностики детей с ОВЗ [Текст] : [учебное пособие] / Н. В. Курцева, С. Н. Маслиева ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 130-133. - ISBN 9785903154302 : 200.00.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - <https://biblio-online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-441176>.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Подольская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.

АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б1.О.05.01 Философия образования и науки**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 42 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. - контроль).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины: сформировать у магистров общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые соответствуют научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 Философия образования и науки является частью модуля «Современное высшее образование в России и за рубежом». Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как Педагогика и психология высшей школы, Высшее профессиональное образование за рубежом.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-6.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	сущность социокультурной природы образования, особенности его общечеловеческого и конкретно-исторического характера	логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения	методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
2.	ПК-6	способность вести совместно с другими участниками исследовательскую	стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами культурно-просветительской деятельности

		деятельность в рамках выбранной проблематики			
--	--	---	--	--	--

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		14	14
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	30,3	30,3
	зач. единиц	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия образования как научное знание	16	2	4		10
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	16	2	4		10
3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	18	4	4		10
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	22	4	6		12
5.	ИКР	0,3	-	-	0,3	-
6.	Контроль	35,7				

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
	<i>Всего:</i>	108	12	18	0,3	42

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

Дополнительная литература:

2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: МГПУ, 1999.
7. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.05.02 Высшее профессиональное образование за рубежом

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР; 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сравнительный анализ и обобщение зарубежного опыта высшей школы.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство магистрантов с различными системами высшей школы развитых стран современного мира.
2. Развитие навыков самостоятельной учебно-проектной деятельности магистрантов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Организация опыта моделирования открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Высшее профессиональное образование за рубежом» относится к модулю «Современное высшее образование в России и за рубежом».

Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Философия образования и науки», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы», в результате изучения которых магистрант должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-8, ПК-6.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом	ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом	навыками организации опыта моделирования открытой системы высшего профессионального образования

2.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	зарубежный методический опыт в профессиональной области	определять основные тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики в сравнительном плане	навыками систематизации, обобщения и распространения зарубежного методического опыта
3.	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом	ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом	навыками организации опыта моделирования открытой системы высшего профессионального образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Университет как институт социализации личности	18	2	4	-	12
2	Сравнительный анализ образовательных систем	18	2	4	-	12
3	Пути развития высшего профессионального образования за рубежом	20	4	4	-	12
4	Систематизация инновационного опыта высшей школы за рубежом	15,8	2	4	-	9,8
	ИКР	0,2				
	Всего:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования [Текст] / [В. П. Супян и др.] ; под ред. В. Б. Супяна ; Ин-т США и Канады РАН. - Москва : Магистр, 2013. - 399 с. : ил. - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785977601207 : 339.79.

2. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В. А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я.Савельев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 381-390. - ISBN 9785394006203 : 251.00.

Дополнительная литература:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [отв. ред. А. А.

Климов ; В. В. Галкин др.]. - М. : Дело , 2010. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр. : с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.05.03 Педагогика и психология высшей школы

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 часа; 42 часа самостоятельной работы; 35,7 часов контроль).

Цель дисциплины: формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к модулю «Современное высшее образование в России и за рубежом».

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	- теоретико-методологические основы профессионального образования, его главные функции;	-охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом	-основными методами организации деятельности в современном вузе и

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		подхода, вырабатывать стратегию действий	- структуру профессионального образования как педагогической системы		особенностями профессионального труда преподавателя вуза
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- основные задачи высшего профессионального образования; - основные функции современного университета, типы вузов; – основные компоненты профессиональной подготовки	-охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза	-основными приемами и технологиями обучения в современном вузе
3	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования	профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования	8	2	-	-	6
2	Высшее образование: идеология, содержание, технологии.	12	2	4	-	6
3	Содержание и образовательные программы высшего образования	10	-	4	-	6

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Предмет и задачи общей дидактики. Специфика организации учебного процесса в вузе	8	2	-	-	6
5	Поликультурное направление в педагогике высшей школы	12	2	4	-	6
6	Модернизация системы высшего образования	10	2	2	-	6
7	Психолого-педагогическое сопровождение студентов	12	2	4	-	6
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Всего:	108	12	18	-	42

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Управление кафедрой [Текст] : учебник / С. Д. Резник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 607 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр. : с. 584-595. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785160035642.

2. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406001264.

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769562399.

4. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.06.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,3 часа; 35,7 часов контроль; 46 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в дополнительном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании относится к модулю «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования». Данная дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования. Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании» направлена на формирование

знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, методического характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-4.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы педагогической науки и образования; связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода; - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - навыками работы с различными источниками информации
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи профессионального и личного самообразования; информационные ресурсы для самообразования - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для использования в практической деятельности; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут; - использовать и разрабатывать методики и технологии обучения; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности; - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	- критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования; - проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание образования	- методиками, технологиями и приемами обучения; - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в дополнительном образовании	16	2	4	-	10
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в дополнительном образовании	20	4	4	-	12
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений обучающихся	18	2	4	-	12
4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в дополнительном образовании	18	2	4	-	12
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Всего:	108	10	16	-	46

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2013. - 315 с. - (Прогрессивный курс). - Библиогр.: с. 272-289. - ISBN 9785991625296: 311.85.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.06.02 Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,2 ч.; 45,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности, а также моделей сетевого взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ.

2. Формировать умения разработки и реализации моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций.

3. Обучить использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере дополнительного образования, а также эффективному применению технологий систем дистанционного обучения в дополнительном образовании.

4. Ознакомить с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах деятельности в дополнительном образовании.

5. Подготовить к методически грамотной организации образовательного процесса и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.02 Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования является частью модуля «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования». Дисциплина «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-6, ПК-3.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией	использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста в сфере дополнительного образования	современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах образовательной деятельности
2	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	основы проектирования и использования технологий дистанционного образования и сетевого взаимодействия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	организовать и провести занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения	методикой проектирования моделей дистанционного образования и сетевого взаимодействия

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3	ПК-3	Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	основы проектирования программ образовательной организации дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения и сетевого взаимодействия	использовать средства дистанционных технологий в проектировании программ развития в системе дополнительного образования	методикой проектирования программ образовательной организации дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения и сетевого взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	10	2	2	-	6
2	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	10	2	2	-	6
3	Сетевые модели обучения	8	-	2	-	6
4	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	10	2	2	-	6
5	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	10	2	2	-	6
6	Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов. Адаптивное тестирование	8	-	2	-	6
8	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2012.

2. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

3. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

Дополнительная литература:

1. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2009.

2. Бухаркина, М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2004.

3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

4. Григорьев С.Г., Кузнецов А.А., Гриншкун В.В. Образовательные и электронные издания и ресурсы. - М.: Дрофа, 2009.

5. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П.Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

6. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: Агентство Издательский сервис, 2004.

7. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2006.

8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

9. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л.Ф. Соловьева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.07.01 Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 ч.; 44 часа самостоятельной работы; 35,7 часов - контроль).

Цель дисциплины: ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя высшей школы в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков сознательного регулирования собственного профессионального поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Дисциплина Б1.О.07.01 Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности входит в модуль «Профессиональная культура педагога»

дополнительного образования», имеет тесные связи с такой дисциплиной, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение данной дисциплины взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Философия образования и науки», в результате изучения которых магистрант должен быть ознакомлен с основными философскими концепциями педагогической этики и деонтологии, основами вузовской педагогики и андрагогики, закономерностями развития и становления педагогического мышления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-деонтологические основания педагогического взаимодействия; - основные нормы и принципы профессионального поведения педагога; - последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм	-выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности; - обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах; -определять основные педагогические ценности; - формировать собственное профессиональное педагогическое мировоззрение на основе этических и моральных норм	- навыками составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - интеграцией аксиологического и деонтологического опыта при выборе продуктивных способов педагогической деятельности; - опытом реализации современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в профессиональной педагогической деятельности
2.	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	- философские основания, основные концепции, принципы педагогической деонтологии; - критерии деонтологической готовности к педагогической деятельности	- использовать основные приемы антидидактогенного взаимодействия; - реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность; - систематизировать, обобщать и	- опытом диагностики и самодиагностики деонтологической готовности педагога высшей школы; - методикой выполнения научно-исследовательских работ в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной этики		распространять опыт деонтологического взаимодействия в вузе; - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению деонтологических функций в вузе	педагогической деонтологии; - методикой проектирования содержания учебных дисциплин с учетом деонтологического компонента
3.	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования	профессиональным и практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую деонтологию	6	2	-	-	4
2.	Этика и мораль как педагогические категории	6	2	-	-	4
3.	Деонтологические основания педагогического взаимодействия	8	2	2	-	4
4.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	8	2	2	-	4
5.	Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности	8	2	2	-	4
6.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	6	-	2	-	4
7.	Негативные последствия педагогических ошибок	6	-	2	-	4
8.	Этический кодекс педагога	6	-	2	-	4
9.	Формирование деонтологической культуры педагога	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Педагогический такт учителя	6	-	2	-	4
11.	Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов	6	-	2	-	4
12.	Контроль	35,7				
13.	ИКР	0,3				
	Всего:	108	10	18	-	44

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Деонтология социальной работы [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769547638 : 325.60.

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

Дополнительная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] : Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с. : ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.07.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики социальных рисков образовательной среды и обеспечения психолого-педагогических аспектов ее безопасности в образовательных организациях различного уровня.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной образовательной среды.

2. Развитие способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.

3. Ознакомление с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды включена в модуль «Профессиональная культура педагога дополнительного образования». Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией дополнительного образования.

Кроме этого, дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет тесные связи с такими дисциплинами, как: «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования», «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	- теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования образовательной среды в различных образовательных организациях	- пользоваться методиками и технологиями формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования образовательной среды	- методикой составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - методикой оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики; - техникой применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды
2.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,	- виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на	- разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к	- навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	психологическую безопасность процесса обучения; -теоретические основы экспертизы образовательной среды	формированию психологически безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы психологической безопасности в образовательном учреждении	зарубежного) в профессиональной области; - методикой проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - навыками осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных организациях
3.	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	6	2	-	-	4
2.	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды	6	2	-	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
5.	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	6	-	2	-	4
6.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	2	2	-	4
7.	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
8.	Базовые формы и технологии психосоциальной работы как комплексное условие обеспечения безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
9.	Повышение квалификации ППС образовательных организаций по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	6	-	2	-	4
10.	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательной организации	6	-	2	-	4
11.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности	7,8	2	2	-	3,8
12.	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] : Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с.: ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

Дополнительная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. :

ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.

3. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : монография / С.Г.Ахмерова. - 2-е изд., стер. - М. : Арсенал образования , 2011. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 9785913830623 : 160.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.07.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч., 0,3 ч. ИКР; 46 часов самостоятельной работы; 35,7 часов контроль).

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов основы проектной культуры и экспертной компетентности в области педагогических исследований образовательных систем.

Задачи дисциплины:

– раскрыть новые формы, средства воспитания, сформировать у магистрантов умения проектировать изменения образовательных систем;

– способствовать развитию у магистрантов способностей к определению перспективы развития, умений оказывать помощь в приобретении опыта системы отношений (семейных, деловых, познавательных и др.);

- помочь овладеть диагностикой и самодиагностикой;
- заложить понимание основ научного метода познания;
- познакомить с алгоритмом проектирования и экспертизы образовательных систем;
- познакомить с основными методами экспертизы образовательных систем.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б1.О.07.03) включена в модуль «Профессиональная культура педагога дополнительного образования». Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- специфику проектирования и экспертизы образовательных систем; - этапы проектирования и экспертизы образовательных систем; - содержание основных методов проектирования и экспертизы образовательных систем	- выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения; - подбирать адекватные методы сбора данных; - формулировать заключение по итогам исследования	- постановкой научной проблемы и организации научного исследования; - обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций.
2.	ПК-3	Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	- основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания.	- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-	- определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; - методикой выбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; - методикой обработки, анализа и интерпретации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				педагогические данные	данных научного исследования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании	36	4	8	-	24
2.	Организация экспертной деятельности и оценивания в учебной практике	36	6	8	-	22
3.	ИКР	0,3				
4.	Контроль	35,7				
	Всего:	108	10	16	-	46

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.

2. Экспертиза в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Д. А. Иванов. - М. : Академия, 2008. - 330 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 324-327. - ISBN 9785769543258 : 309.10.

Дополнительная литература:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [отв. ред. А. А. Климов ; В. В. Галкин др.]. - М. : Дело, 2010. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр. : с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.08.01 Методология исследования и сопровождения детства

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 ч.; 44 часа самостоятельной работы; 35,7 часов контроль)

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний магистрантов о теоретических обоснованиях изучения феномена детства с позиций различных подходов, освоение и отработка студентами навыков психолого-педагогических исследований, в частности, обработки и интерпретации данных научного исследования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Исследование возрастных особенностей обучающихся и разработка на этой основе последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.
2. Развитие умений использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.

3. Формирование умений и навыков разработки и реализации стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.01 Методология исследования и сопровождения детства является частью модуля «Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Методология исследования и сопровождения детства» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Дисциплина «Методология исследования и сопровождения детства» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью», «Социально-педагогическая поддержка взрослых», составляя единый блок дисциплин, изучающих технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-6.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методику выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
2	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			индивидуализации обучения		
3	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	профессиональным и практическими умениями, необходимыми для сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей
4	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	методологические основы исследовательской деятельности в образовании	работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	приемами организации работы проектной исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философско-антропологические подходы к анализу человека и его детства. Детство как приобретение человечества	22	2	6	-	14

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психологические и психобиологические особенности развития ребенка	24	4	6	-	14
3	Экспериментальные исследования детства. Инструментарий исследования ребенка	26	4	6	-	16
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Итого:	108	10	18	-	44

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мищеряков Б.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 527 с.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Чермит К.Д. Методология и методы психолого-педагогических исследований: опорные схемы. – М: НОУ ВПО МПСУ, 2012. – 206 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.08.02 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; умений осуществлять взаимодействие с данными категориями обучающихся в соответствии с нормами социальной и этической ответственности; навыков использования технологии принятия педагогических решений в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с основными характеристиками и принципами педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

2. Формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, типологии нестандартных решений в процессе взаимодействия с данной категорией обучающихся в системе дополнительного образования.

3. Формировать навыки выбора оптимальных способов освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.02 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью является частью модуля «Технология работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования». Дисциплина «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методология исследования и сопровождения детства», «Социально-педагогическая поддержка взрослых». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-3, ПК-1.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	сущность, основные характеристики и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями
2	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		числе с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
3	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	профессиональным и практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология одаренности	10	2	2	-	6
2	Диагностика одаренности	10	2	2	-	6
3	Психологические основы работы с одаренными детьми	10	2	2	-	6
4	Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	10	2	2	-	6
5	Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи	6	-	2	-	4
7	Практикум по социализации одаренных детей	6	-	2	-	4
8	Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт)	6	-	2	-	4
9	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: Тетра Системс, 2013.- 223 с. (электронный ресурс).
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т.С. Паниной. -4-е изд.-М.: Академия, 2011. - 176 с.
3. Практикум по : учебное пособие / под. ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбалко. - 2-е изд.-СПб.: Речь, 2012. - 693 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.08.03 Социально-педагогическая поддержка взрослых

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения взрослых, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных программ социально-педагогической поддержки в кризисных периодах.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с нормативно-правовой базой и основными принципами социально-педагогической поддержки взрослых.
2. Развивать представления о способах оказания социально-педагогической помощи и поддержки взрослых в кризисных ситуациях.
3. Формировать умения осуществлять диагностику социально-педагогических проблем.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.03 Социально-педагогическая поддержка взрослых является частью модуля «Технология работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования». Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка взрослых» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методология исследования и сопровождения детства», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью». В результате освоения данных дисциплин формируется целостное представление о различных категориях обучающихся в системе дополнительного образования и специфике работы с ними. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Социально-педагогическая поддержка взрослых», являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-6, ПК-1.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	сущность, основные характеристики и принципы социально-педагогической поддержки взрослых	применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах социально-педагогической поддержки взрослых	навыками педагогического взаимодействия со взрослыми в соответствии с имеющимися знаниями
2	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические основы социально-педагогической поддержки взрослых; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том	использовать знания об особенностях обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			числе с особыми образовательными потребностями		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
3	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	нормативно-правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую поддержку взрослых	отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с индивидуальными особенностями	профессиональными практическими умениями, необходимыми для социально-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования взрослых

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы социально-педагогической поддержки и сопровождения взрослых	10	2	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки	10	2	2	-	6
3	Содержание и направления социально-педагогической поддержки взрослых	10	2	2	-	6
4	Диагностика социально-педагогических проблем	10	2	2	-	6
5	Семья как социально-педагогическая среда развития и воспитания	6	-	2	-	4
6	Социально-педагогическая деятельность с семьями	6	-	2	-	4
7	Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов	6	-	2	-	4
8	Профилактика деструктивных форм поведения	6	-	2	-	4
9	Проектирование программ социально-педагогической поддержки и сопровождения взрослых	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с.: ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088: 500.00.

Дополнительная литература:

1. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917: 80.25.

2. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр.: с. 337-339. - ISBN 9785829111762.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.01 Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 ч.; 44 часа самостоятельной работы; 35,7 часов контроль).

Цель дисциплины: сформировать представление о современных формах воспитательной работы в дополнительном образовании, об особенностях системы воспитательной деятельности, научить магистрантов применять существующие технологии в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение структуры, содержания и системы современного воспитательного процесса в дополнительном образовании.
2. Формирование знаний о роли и месте воспитательной работы в профессионально-педагогической деятельности.
3. Знакомство с принципами, методами, организацией воспитательной деятельности в дополнительном образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-1.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полный курс читаемой учебной дисциплины; психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса; современные тенденции и концепции развития дополнительного образования	применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий в дополнительном образовании	конструированием воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы
2	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном	своеобразие молодежной субкультуры; структуру и принципы формирования профессионального самосознания и самоопределения; закономерности адаптации/дезадаптации обучающихся	создавать мотивацию обучающихся в системе дополнительного образования	современными методами исследований, применяемыми в области психолого-педагогического образования.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и практика воспитания в дополнительном образовании	22	2	6	-	14
2	Психологические особенности обучающихся в дополнительном образовании	24	4	6	-	14
3	Психолого-педагогические основы самоподготовки педагога к воспитательной работе	26	4	6	-	16
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Итого:	108	10	18	-	44

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр.: с. 287-295. - ISBN 9785160036878: 267.74 .

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.01.02 Практикум решения задач педагога дополнительного образования**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности посредством развития у обучающихся опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить магистрантов с подходами к проектированию педагогического процесса в дополнительном образовании, его спецификой.
2. Формировать профессионально-педагогическую компетентность обучающихся в области постановки и техники решения педагогических задач.
3. Развить у обучающихся педагогические способности, готовность к решению педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 Практикум решения задач педагога дополнительного образования является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина «Практикум решения задач педагога дополнительного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования», «Акмеологические основы профессионального образования». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Практикум решения задач педагога дополнительного образования», являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-5.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методику выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	навыками грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, проектировать стратегию действий
2	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы	особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях	профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогического исследования		дополнительного образования	дополнительного образования
3	ПК-5	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическое проектирование	10	2	2	-	6
2	Организация целостного педагогического процесса	10	2	2	-	6
3	Профессионально-педагогическое общение в дополнительном образовании	10	2	2	-	6
4	Педагогическая задача: введение в проблему	10	2	2	-	6
5	Методика постановки и техника решения педагогических задач	6	-	2	-	4
6	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	6	-	2	-	4
7	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	6	-	2	-	4
8	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дополнительном образовании	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.03 Теория и технологии работы педагога дополнительного образования

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 36 ч.; ИКР 0,3 ч.; КРП 14 ч.; 35,7 часов контроль; 46 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методик и технологий дополнительного образования как особых видов деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ формирования и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований.
2. Формирование фундаментальных знаний об основах педагогики дополнительного образования.
3. Владение методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования.
4. Владение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.
5. Формирование умений осуществлять мониторинговые исследования в системе дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 Теория и технологии работы педагога дополнительного образования является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования», «Практикум решения задач педагога дополнительного образования», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования», «Акмеологические основы профессионального образования».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-1.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований	осуществлять мониторинговые исследования в системе дополнительного образования	методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования
2	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение	теоретико-методологические основы дополнительного	отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в	профессиональным и практическими умениями, необходимыми для

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	образования, педагогического сопровождения детей и взрослых	соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	6	2	2	-	2
2	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	6	2	2	-	2
3	Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования	6	2	2	-	2
4	Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования	6	2	2	-	2
5	Педагогические программы в системе дополнительного образования	6	2	2	-	2
6	Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в дополнительном образовании	6	-	2	-	4
7	Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования	4	-	2	-	2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностно-профессионального развития взрослых	4	-	2	-	2
9	Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	4	-	2	-	2
10	Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования	6	-	2	-	4
11	Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования	4	-	2	-	2
12	Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования	6	-	2	-	4
13	Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании	4	-	2	-	2
14	Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	4	-	2	-	2
15	Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых	6	-	2	-	4
16	Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации	4	-	2	-	2
17	Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования	6	-	2	-	4
18	Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования	6	2	2	-	2
	ИКР	0,3				
	КРП	14				
	Контроль	35,7				
	Итого:	144	12	36	-	46

Курсовые работы: 2 семестр.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования / под ред. В.Г. Иванова. — Казань: КНИТУ, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2109-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101966> (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2012.

3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр.: с. 287-295. - ISBN 9785160036878: 267.74 .

4. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.

АННОТАЦИЯ

**дисциплины Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя
дополнительного образования**

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 46 часов самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР; 35,7 часов контроль).*

Цель дисциплины: освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента); овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде

дисциплины; подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний:
 - история развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
 - значение и функции диагностики в педагогической деятельности;
 - специфика диагностической деятельности преподавателя дополнительного образования;
 - основные диагностические методы и методики;
 - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях.
2. Обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
 - подбирать адекватные педагогической ситуации и возрастной группе психодиагностические методики;
 - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования является составной частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина имеет тесные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- историю развития и современное состояние психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельности преподавателя дополнительного образования;	- применять диагностические методы, методики и процедуры для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику; - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также	- современными диагностическими методами, методиками оценки образовательных результатов, для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; - технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- структуру и этапы педагогического диагностирования; - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях; - этические требования к проведению диагностических процедур	различные виды контрольно-измерительных материалов; - осуществлять мониторинг результатов и качества образования; - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных; - анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода	
2.	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	методологические основы исследовательской деятельности в образовании	работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя дополнительного образования	10	2	2	-	6

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Диагностические методы и методики	10	2	2	-	6
3	Диагностика личностного развития студента	10	2	2	-	6
4	Диагностика мышления и способностей студента	10	2	2	-	6
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	8	-	2	-	6
6	Реализация компетентного подхода в диагностической деятельности преподавателя	8	-	2	-	6
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды дополнительного образования	10	2	2	-	6
8	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	6	-	2	-	4
	Контроль	35,7				
	ИКР	0,3				
	Всего:	108	10	16	-	46

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.05 Акмеологические основы профессионального образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР, 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития участников образовательного процесса, достижении вершин в развитии; умений осуществлять акмеологическое сопровождение развития участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: теоретические основы акмеологии профессионального образования; акмеологические концепции личностно-профессионального развития участников образовательного процесса; акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию, достижению вершин в развитии.

2. Обучение магистрантов следующим действиям: осуществлять акмеологические исследования, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию и саморазвитию; прогнозировать и проектировать саморазвитие; осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.05 Акмеологические основы профессионального образования является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина «Акмеологические основы профессионального образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Практикум решения задач педагога дополнительного образования», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Акмеологические основы профессионального образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-4.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	теоретические основы акмеологии высшего образования; акмеологические концепции личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	осуществлять акмеологическое исследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию и саморазвитию	методикой конструирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию и саморазвитию	прогнозировать и проектировать развитие и саморазвитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития и саморазвития	основными категориями и законами акмеологии, акмеориентированными технологиями обучения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии	7,8	2	2	-	3,8
2	Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала	10	2	2	-	6
3	Сущность педагогической акмеологии	10	2	2	-	6
4	Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании	8	-	2	-	6
5	Управленческая акмеология в сфере дополнительного образования	10	2	2	-	6
6	Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Акмеологические основы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога	10	2	2	-	6
8	Конструирование индивидуальных профессионально-развивающих траекторий	8	-	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917: 80.25.

Дополнительная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст]: Г. Н. Князева; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с.: ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088: 500.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- заложить понимание основ научного метода познания;
- сформировать представление о психологии как мультипарадигмальной науке;
- раскрыть специфику психологического знания;
- познакомить с алгоритмом и основными методами научного психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» относится к дисциплинам по выбору. Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом», «Педагогика и психология высшей школы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	-методологию научного познания; -основные парадигмы психологической науки и практики	- выявлять проблемы теоретического и практического характера; - организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования; - формулировать гипотезу исследования; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения	- методикой постановки научной проблемы и организации научного исследования, определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	- специфику психолого-педагогического исследования; - этапы психолого-педагогического исследования; - содержание основных методов психолого-педагогического исследования	- подбирать адекватные методы сбора данных; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные; - формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и психолого-педагогические рекомендации	- методикой подбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования; обобщения полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций
3	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании	- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	приемами организации работы проектно-исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию науки	5,8	2		-	3,8
2.	Педагогика как полипарадигмальная наука	6	2		-	4
3.	Общая схема и этапы психолого-педагогического исследования	8	2	2	-	4
4.	Разработка концепции и планирование психолого-педагогического исследования	8	2	2	-	4
5.	Сбор эмпирических данных	6		2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования	6		2	-	4
7.	Система методов в педагогике	8	2	2	-	4
8.	Психолого-педагогический эксперимент	6		2	-	4
9.	Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях	6		2	-	4
10.	Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования	6		2	-	4
11.	Оформление диссертационного исследования	6		2	-	4
12.	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.

2.Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919 .

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогике дополнительного образования, а также приобретение профессиональных навыков диагностико-прогностической и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности, принципов и методов прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании.
2. Освоение практических навыков прогнозирования, моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании является дисциплиной по выбору. Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования» и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	- теоретические основания, функции и принципы прогнозирования и моделирования педагогической деятельности; - специфику прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	- применять современные методики прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании; - систематизировать, обобщать опыт прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	- навыками составления программы моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании; - навыками разработки проектных решений, направленных на преодоление проблем в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	- виды, технологии составления прогнозов; - сущность, виды и функции моделей и моделирования	- осуществлять мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	- навыками оценки результативности моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании
3	ПК-3	Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	особенности проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформлять результаты мониторинга	методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
2	Мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
3	Технология проблемно-целевого анализа педагогической ситуации	6	-	2	-	4
4	Технология прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Этапы и уровни прогнозирования и моделирования педагогической деятельности	6	-	2	-	4
6	Разновидности моделей педагогической деятельности в дополнительном образовании	6	-	2	-	4
7	Прогноз, модель, проект педагогической деятельности	10	2	2	-	6
8	Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	10	2	2	-	6
9	Педагогическое проектирование образовательной среды дополнительного образования	11,8	2	2	-	7,8
10	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 .

2. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.

Дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.

АННОТАЦИЯ
**дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-
 профессионального развития специалиста**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР, 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной системы знаний о процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов; соотношении самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов; умений осуществлять тьюторское сопровождение развития и саморазвития в современной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии личностно-профессионального развития.

2. Формирование умений определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов.

3. Обучение магистрантов современным технологиям тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Акмеологические основы профессионального образования», «Социально-педагогическая поддержка взрослых» и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-4.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий	методикой определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
2	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и	сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития	определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-	современными технологиями тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии личностно-профессионального развития	профессионального развития и саморазвития специалистов	специалистов в условиях инновационных образовательных процессов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалиста	7,8	2	2	-	3,8
2	Феномен тьюторства: историческое становление и современное состояние в связи с переходом к вариативности и индивидуализации обучения. Тьюторские модели	10	2	2	-	6
3	Соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
4	Педагогические условия тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
5	Современные технологии тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста в условиях инновационных образовательных процессов	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала	8	-	2	-	6
7	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития специалиста	8	-	2	-	6
8	Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения развития специалиста	10	2	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917: 80.25.

2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - ISBN 9785769562399.

3. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с. ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.

4. Цибулькинова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В.Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 20.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/Н.Е. Веракса. - М: Академия, 2008.-237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). Библиогр. в конце глав.-ISBN 9785769547560: 274.45.

2. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст]: Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербур. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с.: ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088: 500.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая риторика в дополнительном образовании

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,2 ч.; 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретическими основаниями и практикой педагогической риторики, организацией профессионального педагогического общения в образовательных организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о специфике профессиональной педагогической риторики.

2. Развитие способности ориентироваться в содержании профессионального педагогического общения.

3. Развитие компетенций, определяющих уровень сформированности профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая риторика в дополнительном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Педагогика и психология высшей школы», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	- теоретические основания и современные методики, технологии освоения педагогической риторики в дополнительном образовании; - основные приемы и методы организации и проведения публичного выступления	- пользоваться методиками и технологиями освоения педагогической риторики; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения публичных выступлений	- организацией межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - организацией междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	- прикладные аспекты теории коммуникации, психологии и педагогики общения	- разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению обучения риторике в дополнительном образовании; - определять условия организации командной работы в образовательной организации по проведению практикумов профессионального общения	- приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса; - навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как предмет изучения	6	2	-	-	4
2.	Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики	6	2	-	-	4
3.	Выработка умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке	8	2	2	-	4
4.	Профессиональная педагогическая коммуникация. Педагогическое общение	10	2	2	-	6
5.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного гармонизирующего общения	8	2	2	-	4
6.	Развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности педагога	6	-	2	-	4
7.	Развитие навыков профессионального общения педагога	6	-	2	-	4
8.	Развитие мимики, пантомимики педагога	6	-	2	-	4
9.	Техника и логика речи, ее выразительность и эмоциональность	8	-	2	-	6
10.	Управление педагогическим общением	7,8	-	2	-	5,8
11.	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 380 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785222234402 : 221.71.

2. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478.

3. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. - <https://biblionline.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62>.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 .

АННОТАЦИЯ дисциплины ФТД.01 Планирование профессии и карьеры

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,2 ч.; 81,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: знакомство обучающихся с современными представлениями о карьере, со значимостью карьеры в личностном и профессиональном росте специалиста, с практикой построения карьеры.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций в области планирования карьеры.
2. Овладение принципами карьеры, технологией успешного трудоустройства.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 Планирование профессии и карьеры является факультативной дисциплиной. Изучение этой факультативной дисциплины должно осуществляться на основе изучения таких дисциплин, как «Системный анализ и принятие решений», «Технологии личностного роста», «Лидерство и командообразование».

Факультативная дисциплина «Планирование профессии и карьеры» изучается параллельно с дисциплиной «Акмеологические основы профессионального образования», где рассматриваются особенности процессов личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов в условиях современной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
2	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	основные понятия и принципы планирования профессиональной карьеры; особенности формирования рынка труда; ориентироваться в многообразии стратегий карьеры; разбираться в специфике отбора и оценивания персонала при приеме на работу	ставить карьерные цели; оценивать текущую ситуацию на рынке труда; использовать различные источники для поиска информации; анализировать объявления работодателей и подготавливать необходимые для трудоустройства документы	технологиями успешного трудоустройства; навыками планирования своей карьеры; применения полученных знаний для решения задач планирования собственной карьеры и успешного трудоустройства

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кадровая политика в современных образовательных условиях	14	2	2	-	10
2.	Понятие, этапы и виды карьеры	14	2	2	-	10
3.	Особенности планирования карьеры	14	2	2	-	10
4.	Методы построения карьеры	14	2	2	-	10
5.	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста	12	-	2	-	10
6.	Поддержка и развитие карьеры в студенческой среде	12	-	2	-	10
7.	Карьерные технологии	12	-	2	-	10
8.	Индивидуальное планирование карьеры	15,8	2	2	-	11,8
9.	ИКР	0,2				
	Итого:	108	10	16	-	81,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Кибанов, А. Я. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Текст] : учебно-практическое пособие для студентов вузов / [А. Я. Кибанов, Е. В. Каштанова] ; Гос. ун-т управления ; под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2012. - 57 с. : ил. - (Управление персоналом: теория и практика). - ISBN 9785392029570 : 67.00.

2. Коноваленко, М.Ю. Моделирование деловой карьеры [Текст] / М.Ю.Коноваленко. - М. : Дашков и К°, 2012. - 175 с. - Библиогр.: с. 175. - ISBN 9785394015144 : 123.83.

Дополнительная литература:

1. Молл, Е. Г. Управление карьерой менеджера [Текст] : [пособие] / Е. Г. Молл. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 343-351. - ISBN 9785459010244 : 344.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.02 Практикум решения исследовательских задач

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 79,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: закрепление на практике знаний, умений и навыков, позволяющих с высокой эффективностью решать профессионально-педагогические задачи в рамках научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование организации и проведения педагогических исследований, обучение оценке их эффективности.
2. Обучение проведению научно-педагогических исследований по различным направлениям в соответствии с эффективными методиками.
3. Рассмотрение методологии разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессионально-педагогической деятельности.
4. Развитие умений интерпретации полученных результатов исследования и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 Практикум решения исследовательских задач является факультативной дисциплиной. Изучение этой факультативной дисциплины должно осуществляться на основе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление проектами», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования» и другими.

Факультативная дисциплина «Практикум решения исследовательских задач» изучается параллельно с дисциплинами «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования», «Методология исследования и сопровождения детства», что служит более глубокому осмыслению изучаемых вопросов и формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-4.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации, методику определения этапов жизненного цикла проекта	определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель и задачи проекта	навыками публичного представления результатов исследовательского проекта
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения исследовательских задач	формулировать цели исследовательской деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования исследовательской деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	нормативно-правовые акты, регламентирующие исследовательскую деятельность в условиях дополнительного образования	отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и задачами исследования	исследовательскими практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых
4	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	исследовательские методы и приемы осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенности научно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	анализировать состояние педагогической работы и планировать ее	приемами научно-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Неалгоритмические методы поиска решений исследовательских задач	12	2	2	-	8
2.	Экономическая актуальность инновационной деятельности	12	2	2	-	8
3.	Психология творчества специалиста как инструмент разработки инноваций	12	2	2	-	8
4.	Теория решения изобретательских задач	12	2	2	-	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Выявление проблем в рамках научного исследования	12	-	2	-	10
6.	Выбор методов решения конкретной научной проблемы	12	-	2	-	10
7.	Современные методы обработки данных с использованием информационных технологий	12	-	2	-	10
8.	Математические и статистические методы научного исследования	12	-	2	-	10
9.	Подготовка научной публикации (статьи и тезисов доклада)	11,8	2	2	-	7,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	108	10	18	-	79,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

4. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров: учебник для студентов вузов/ Б.Н.Бессонов; [Моск. городской пед. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2014. – 394 с.
5. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Чермит К.Д. Методология и методы психолого-педагогических исследований: опорные схемы. – М: НОУ ВПО МПСУ, 2012. – 206 с.

Дополнительная литература:

1. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мищеряков Б.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 527 с.
2. История и философия науки / Под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. – М.: Юрайт, 2013. – 360 с.
3. Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач [Текст] : учебник по дисциплине "Алгоритмы решения нестандартных задач" / В. Петров. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2018. - 499 с. : ил. - (Библиотека создания инноваций). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-91359-207-1.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД 03. Поддержка взрослых в период профессионального кризиса

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 79,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: заключается в освоении обучающимися понятий психолого-педагогической поддержки в процессе профессионального развития человека, формировании готовности будущего магистра к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретико-методологической основе теории кризисных ситуаций и состояний.

2. Познакомить с практическими методами психолого-педагогической помощи и технологиями сопровождения в кризисной ситуации, особенностями применения здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса является факультативной дисциплиной. Изучение этой факультативной дисциплины должно осуществляться на основе изучения таких дисциплин, как «Технологии личностного роста», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика и психология высшей школы».

Факультативная дисциплина «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» изучается параллельно с дисциплинами «Социально-педагогическая поддержка взрослых», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», что является основой для более глубокого понимания и освоения изучаемых вопросов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	отбирать формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	профессиональным и практическими умениями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования взрослых

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	методы и приемы осуществления психолого-педагогического сопровождения	анализировать кризисные ситуации и предлагать способы их решения	приемами психолого-педагогического сопровождения в кризисных ситуациях

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы профессионального становления личности	12	2	2	-	8
2	Психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности	12	2	2	-	8
3	Теория кризисных ситуаций и состояний. Кризис как предмет психолого-педагогических исследований	12	2	2	-	8
4	Кризисы в профессиональном становлении личности. Типология кризисов	14	2	2	-	10
5	Психологические подходы к феномену кризиса, его позитивности и негативности во взрослой жизни	10	-	2	-	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психодиагностические исследования кризисных ситуаций	12	-	2	-	10
7	Содержание психолого-педагогической помощи в ситуации кризиса	12	-	2	-	10
8	Факторы разрешения профессионального кризиса, возможности поддержки	10	-	2	-	8
9	Предупреждение и преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде	13,8	2	2	-	9,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	108	10	18	-	79,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс]: монография / Марчук Н. Ю. - М.: Флинта, 2016. - 261 с. - <https://e.lanbook.com/book/76987#authors>.

Дополнительная литература:

1. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях [Текст] / А. А. Осипова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 316 с. - (Справочник). - ISBN 5222085953.

Программы практик

АННОТАЦИЯ

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (учебная практика)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, в том числе 2 часа ИКР, контроль – зачет).

1. Цели научно-исследовательской работы (учебной практики).

Целью выполнения научно-исследовательской работы является погружение магистрантов в область проектно-исследовательской деятельности профессионального труда педагога дополнительного образования.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», знакомство с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога;
- способность осуществлять профессиональную деятельность (по части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приобретение осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способность распознавать трудности в собственной профессиональной деятельности и устранять их.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в учебный цикл обязательной части Блок 2 Практика.

Научно-исследовательская работа представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт учебно-исследовательской деятельности.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» является основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, а также для последующего прохождения производственной практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Способ – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики магистрант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
2	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3	ПК-5	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития. ИПК 5.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ИПК 5.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности,

			программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
4	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 2 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики - 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство магистрантов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство магистрантов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.	4 часа
2.	Основной этап	1. Самостоятельный поиск учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет. 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной и учебной информации. 3. Знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности. 4. Работа по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации. 5. Самоанализ собственной деятельности.	210 часов
3.	Заключительный этап	Представление и обсуждение результатов практики, итоговая конференция	2 часа

Форма контроля - дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103с.;[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>(17.01.2018).

2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.

3. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919.

4. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769547560.

Дополнительная литература:

1. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с. - Библиогр.: с. 130-132. - ISBN 9785820909436.

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа (производственная практика)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, в том числе 2 часа ИКР, контроль – зачет).

1. Цели научно-исследовательской работы (производственной практики).

Цель - обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также подготовка к написанию и успешной защите выпускной квалификационной работы.

В процессе научно-исследовательской работы осуществляется актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования».

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в учебный цикл обязательной части Блок 2 Практика.

Научно-исследовательская работа представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, а также для последующего прохождения производственной практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании», «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования».

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Форма осуществления научно-исследовательской работы – индивидуальная самостоятельная деятельность, выполняемая под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя.

Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачета по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

НИР проводится на кафедре технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, осуществляющей подготовку магистров. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных организациях (школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Сроки и продолжительность проведения НИР магистрантами устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Магистрант регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах научно-исследовательской работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» магистрант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
2	ОПК-8	Способен	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической

		проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3	ПК-5	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития. ИПК 5.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ИПК 5.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
4	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 2 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики - 3 семестр.

Выпускающая кафедра, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом

научном направлении;

- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

- знание закономерностей и особенностей обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета.

Полученные магистрантами в ходе выполнения научно-исследовательской работы представления о ее организации в различных образовательных организациях получают дальнейшее расширение в ходе подготовки магистерской диссертации.

Форма контроля - зачет.

Основная литература

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103с.;[Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879\(17.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879(17.01.2018)).

2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.

3. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919.

4. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769547560.

Дополнительная литература:

1. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с. - Библиогр.: с. 130-132. - ISBN 9785820909436.

АННОТАЦИЯ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

Объем трудоемкости: 27 зачетных единиц (972 часа, в том числе 9 часов ИКР, 963 часа - самостоятельная работа).

1. Цели педагогической практики.

Цель – овладение магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, проведение анализа учебно-методических комплексов высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО, разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана СПО, вуза, образовательной организации дополнительного образования.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательных программ;
- совершенствование опыта исследования актуальных научных проблем;
- осуществление анализа учебно-методических комплексов по образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование опыта проведения учебных занятий.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика является производственной практикой – обязательным видом работы магистранта, входит в Блок 2 Практика основной профессиональной образовательной программы.

Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на основе изученных дисциплин, являющихся составной частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании».

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», Институт среднего профессионального образования, образовательные организации дополнительного образования. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

№	Код	Содержание	Планируемые результаты при прохождении
---	-----	------------	--

	компетенции	компетенции (или ее части)	практики
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
2	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
3	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	<p>ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых.</p>

4	ПК-2	ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 2.1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования. ИПК 2.2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования. ИПК 2.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.
---	------	--	--

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 9 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 963 часа самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики – 2, 4, 5 семестры.

	Семестр	Кол-во часов	Зачетных единиц	ИКР	Самостоятельная работа
Педагогическая практика	2	216	6	2	214
	4	216	6	2	214
	5	540	15	5	535
	итого	972	27	9	963

Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации педагогической деятельности в образовательных организациях: анализ образовательных программ и учебно-методических комплексов, выявление профессиональных проблем педагога, разработка программ повышения квалификации, проектов и мероприятий в сфере образования, в том числе дополнительного образования; разработка и проведение учебных занятий. Также предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с персональными интересами магистрантов.

Форма контроля - дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие / В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова: М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. Ун-т. - Краснодар, 2009. - 55 с.

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. / Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

3. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003.

2. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. - 320 с.

3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2008. - 574 с.

4. Саранцев Г.И. Дидактические аспекты исследования урока в школе. // Педагогика. - №1. - 2006. - С.32-39.

АННОТАЦИЯ

Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, в том числе 1 час ИКР, 107 часов – самостоятельная работа).

1. Цель преддипломной практики: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи преддипломной практики:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика является производственной практикой, входит в обязательную часть, Блок 2 Практика.

Преддипломная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин, изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, в частности «Методология и методы научного исследования», «Теории и технологии работы педагога дополнительного образования», «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» и других дисциплин.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проходит в форме работы в образовательных организациях дополнительного образования. Форма отчета – подготовка практической части выпускной квалификационной работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
2	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
3	ПК-5	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>

4	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
---	------	--	--

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 1 час - контактная работа обучающихся с преподавателем, 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения преддипломной практики - 5 семестр.

Программа преддипломной практики предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверку работы, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Программа практики состоит из взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики (тематические разделы соответствуют изученным модулям).

Задания для прохождения преддипломной практики

№ п/п	Тема
1.	Проведение техники безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ). Ознакомление с распорядительными документами, нормативными актами, планом выполнения практики.
2.	Подготовить рабочий план исследования.
3.	Определить актуальность исследования – объяснение необходимости изучения темы в соответствии с социальным запросом.
4.	Сформулировать противоречия и проблему исследования – противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения и определяющую стратегию исследования, направление научного поиска.
5.	Определить: объект исследования как определенный процесс или явление, носитель проблемы; предмет исследования – конкретную часть объекта, внутри которой ведется исследовательский поиск.
6.	Сформулировать цель – идеальное видение результата исследования и задачи – пути и средства для пошагового достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой и целью исследования.
7.	Уточнить формулировку гипотезу – научно обоснованное предположение, гипотеза должна быть проверяемой в процессе исследования, содержать предположение, быть логически непротиворечивой и соответствовать фактам.
8.	Выбрать и описать методики проведения исследования, определить методы исследования.

9.	Подготовить описание организации, базы и этапов исследования.
10.	Определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
11.	Провести исследование в соответствии с его целью и задачами, гипотезой и рабочим планом.
12.	Оформить результаты исследования в таблично-графической форме (таблицы, графики, диаграммы).
13.	Подготовить отчет о результатах исследования.
14.	Оформить отчетную документацию по преддипломной практике.
15.	Провести рефлексию и сделать самооценку (соответствие полученных результатов поставленной цели, оформление работы в соответствии с требованиями, умение работать с информацией и результатами исследования различными способами).
16.	Подготовить презентацию в соответствии с основными компонентами методологического аппарата и полученными результатами.

Форма контроля - дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103с.;[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>(17.01.2018).

2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.

3. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919.

4. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769547560.

Дополнительная литература:

1. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с. - Библиогр.: с. 130-132. - ISBN 9785820909436.

Аннотация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**Цели и задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами университета.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки определяются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2) Определение готовности выпускников к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический:

- методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании;
- конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования;

организационно-управленческий:

- организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ;

научно-исследовательский:

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).

Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап освоения основной профессиональной образовательной программы.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы по

направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности: педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций.

Универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-1);
- способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-2);
- способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ (ПК-3);
- способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса (ПК-4);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-5);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-6).

Государственная итоговая аттестация

В блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 ч.), в том числе контактные часы 25,5 часов, 298,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5 семестр
Контактная работа, в том числе:	25,5	25,5
Руководство ВКР	25	25
Процедура защиты ВКР	0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	298,5	298,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	40	40
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90	90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	138	138
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации)	30,5	30,5
Общая трудоемкость:		
Часов	324	324
Зачетных единиц	9	9

Форма проведения аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих специалисту, способному самостоятельно решать педагогические, организационно-управленческие, научно-исследовательские задачи.

Результаты выпускной квалификационной работы оцениваются оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Основная литература:

1. Микерова Г.Ж., Сажина Н.М., Звягинцева Н.Ю. Программа государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование» [Текст]: [учебно-методическое пособие] / Микерова Г.Ж., Сажина Н.М., Звягинцева.- Краснодар: [«Кубанский государственный университет»], 2013.-51 с. – Авт. на обл. не указаны. ISBN 5820901517: 103.50

2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.; под. ред. Н.М.Борытко.-2-е изд, стер.-М.: Академия, 2009.-230 с.: ил.- Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав.- ISBN9785769564949.

3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Краевский В.В., Бережнова Е.В. -2-е изд, стер.-М.: Академия, 2008.-394 с.- Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав.- ISBN 9785769554919.

Дополнительная литература:

1. Гитман А.В. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст]: учебно-методическое пособие/ Гитман А.В. М-во образования и науки Рос. Федерации, «Кубанский государственный университет». - Краснодар: [«Кубанский государственный университет»], 2013.-144 с .-Библиогр.: с.130-132. – ISBN 9785820909436:23.85.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 195 с. - - <https://bibli-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.bibli-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

4. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К.Д. Чермит ; науч. ред. С.К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

Матрица компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Блок 1	Дисциплины (модули)						
	Обязательная часть						
	Модуль "Методология исследования в образовании"	+					+
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	+					+
	<i>Методология и методы научного исследования</i>	+					+
	Модуль "Профессиональные коммуникации"				+	+	+
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>						+
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>				+		
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>				+	+	
	Модуль "Организационно-управленческая культура"	+	+	+			+
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>	+					
	<i>Управление проектами</i>		+				
	<i>Лидерство и командообразование</i>			+			
	<i>Технологии личностного роста</i>						+

	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"	+	+				
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>	+					
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		+				
	Модуль "Современное высшее образование в России и за рубежом"	+				+	
	<i>Философия образования и науки</i>						
	<i>Высшее профессиональное образование за рубежом</i>					+	
	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>	+					
	Модуль "Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования"	+			+		
	<i>Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании</i>	+					
	<i>Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования</i>				+		
	Модуль "Профессиональная культура педагога дополнительного образования"	+				+	
	<i>Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности</i>					+	
	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>	+					
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>	+					
	Модуль "Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования"	+			+		
	<i>Методология исследования и сопровождения детства</i>	+					
	<i>Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливей молодежью</i>				+		
	<i>Социально-педагогическая поддержка взрослых</i>				+		

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании"	+		+		+	
	<i>Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования</i>			+			
	<i>Практикум решения задач педагога дополнительного образования</i>	+					
	<i>Теория и технологии работы педагога дополнительного образования</i>			+			
	<i>Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования</i>					+	
	<i>Акмеологические основы профессионального образования</i>	+					
	Дисциплины по выбору	+			+		
	<i>Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования</i>	+					
	<i>Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании</i>	+					
	<i>Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста</i>	+					
	<i>Педагогическая риторика в дополнительном образовании</i>				+		
Блок 2	Практика						
	Учебная практика						+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>						+
	Производственная практика						+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>						+
	<i>Педагогическая практика</i>						+
	<i>Преддипломная практика</i>						+
Блок 3	Государственная итоговая аттестация						
	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	+	+	+	+	+	+
	Факультативы		+				+
	<i>Планирование профессии и карьеры</i>						
	<i>Практикум решения исследовательских задач</i>		+				+
	<i>Поддержка взрослых в период профессионального кризиса</i>						

	<i>Технологии личностного роста</i>				+				
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"			+			+		+
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>								+
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>			+			+		
	Модуль "Современное высшее образование в России и за рубежом"	+							+
	<i>Философия образования и науки</i>								+
	<i>Высшее профессиональное образование за рубежом</i>								+
	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>	+							
	Модуль "Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования"		+				+		
	<i>Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании</i>		+						
	<i>Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования</i>						+		
	Модуль "Профессиональная культура педагога дополнительного образования"	+					+		
	<i>Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности</i>	+							
	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>						+		
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>								
	Модуль "Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования"			+			+		
	<i>Методология исследования и сопровождения детства</i>			+					
	<i>Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью</i>			+					

Поддержка взрослых в период профессионального кризиса									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции					
		ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и технологий	ПК-2: Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ПК-3: Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	ПК-4: Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, творческое сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	ПК-5: Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-6: Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
Блок 1	Дисциплины (модули)						
	Обязательная часть						
	Модуль "Методология исследования в образовании"						
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>						
	<i>Методология и методы научного исследования</i>						
	Модуль "Профессиональные коммуникации"						
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>						
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>						
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>						
	Модуль "Организационно-управленческая культура"						
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>						
	<i>Управление проектами</i>						
	<i>Лидерство и командообразование</i>						
	<i>Технологии личностного роста</i>						

	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"						
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>						
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>						
	Модуль "Современное высшее образование в России и за рубежом"		+				+
	<i>Философия образования и науки</i>						+
	<i>Высшее профессиональное образование за рубежом</i>						+
	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>		+				
	Модуль "Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования"				+	+	
	<i>Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании</i>					+	
	<i>Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования</i>				+		
	Модуль "Профессиональная культура педагога дополнительного образования"	+	+	+			
	<i>Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности</i>		+				
	<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>	+					
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>				+		
	Модуль "Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования"	+					+
	<i>Методология исследования и сопровождения детства</i>	+					+
	<i>Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью</i>	+					
	<i>Социально-педагогическая поддержка взрослых</i>	+					

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании"	+	+		+	+	+
	<i>Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования</i>	+					
	<i>Практикум решения задач педагога дополнительного образования</i>		+			+	
	<i>Теория и технологии работы педагога дополнительного образования</i>	+					
	<i>Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования</i>						+
	<i>Акмеологические основы профессионального образования</i>				+		
	Дисциплины по выбору	+	+	+	+	+	+
	<i>Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования</i>					+	+
	<i>Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании</i>		+	+			
	<i>Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста</i>				+		
	<i>Педагогическая риторика в дополнительном образовании</i>	+					
Блок 2	Практика						
	Учебная практика					+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>					+	+
	Производственная практика	+	+			+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>					+	+
	<i>Педагогическая практика</i>	+	+				
	<i>Преддипломная практика</i>					+	+
Блок 3	Государственная итоговая аттестация						
	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	+	+	+	+	+	+
	Факультативы	+			+	+	+
	<i>Планирование профессии и карьеры</i>					+	+
	<i>Практикум решения исследовательских задач</i>	+			+		
	<i>Поддержка взрослых в период профессионального кризиса</i>	+			+		

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование**, уровень высшего образования – магистратура, квалификация – магистр, очная, заочная форма обучения

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа. В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта высшего образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций. В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций, кейсы, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие взаимосвязанные между собой содержательные блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения. При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

В процессе реализации программы практико-ориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика - научно-исследовательская работа; производственная практика – педагогическая практика, научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика.

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Заключение: основную профессиональную образовательную программу высшего образования (магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Высшее образование целесообразно утвердить в представленном виде.

Заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»



М.Ю. Мыринова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование**, уровень высшего образования – магистратура, квалификация – магистр, очная, заочная форма обучения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Высшее образование (магистратура), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки. Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками образования, обладающего аналитическими навыками в области педагогики высшего образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре высшего образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий педагогики высшего образования, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере высшего образования. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта высшего образования.

При определении профессиональных компетенций в качестве основы использованы профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) высшее образование, в частности, 01.004 - Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н, зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения содержательных блоков основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика - научно-исследовательская работа; производственная практика – педагогическая практика, научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Планирование профессии и карьеры», «Практикум решения исследовательских задач», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса».

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Заключение: основную профессиональную образовательную программу высшего образования (магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Высшее образование целесообразно утвердить в представленном виде.

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПОО "Кубанский институт профессионального образования», доктор технических наук, профессор

Т.В. Першакова

Подпись Першаковой Т.В. заверяю.
Начальник отдела правового и кадрового обеспечения



И.В. Коваленко