

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 Формирование комфортной и психологически безопасной среды

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Форма обучения: заочная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

Канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 22 «20»_мая_2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)
Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол №10 «20»_мая_2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного
развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и
психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений	Налаживать взаимодействие участников образовательных отношений	Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
2.	ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательных организаций	Методологию проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательных организаций	Проводить психологическую экспертизу (оценки) комфортности и безопасности образовательных организаций	Навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательных организаций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		ой среды образовательных организаций	ых организаций	ой среды образовательных организаций
3.	ПК-5 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Параметры сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Навыками сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	26	26			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	46	46			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	10	10			
Подготовка к текущему контролю	35,7	35,7			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость час.	108				

	в том числе контактная работа	26,3				
	зач. ед	3	3			
<i>(для студентов ЗФО)</i>						
Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1				
Контактная работа, в том числе:	14	14				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	8,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85				
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	45	45				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20				
<i>Реферат</i>	20	20				
Подготовка к текущему контролю	35,7	35,7				
Контроль:	35,7	35,7				
Подготовка к экзамену	35,7	35,7				
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	14,3				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очно-заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическая безопасность как составляющая образовательной среды	34	4	8	-	22
2.	Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	38	6	8	-	24
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	10	16	-	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Психологическая безопасность как составляющая образовательной среды	41	2	4	-	35
4.	Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	58	2	6	-	50
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	4	10	-	85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Психологическая безопасность как составляющая образовательной среды	Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Риски психологической безопасности образовательной среды	Доклад, презентация
2.	Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Служба психологического сопровождения образовательной среды. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.	Доклад, презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая безопасность как составляющая образовательной среды	Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Риски психологической безопасности образовательной среды	Доклад, презентация
2.	Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Служба психологического сопровождения образовательной среды. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.	Доклад, презентация

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психологическая безопасность как составляющая образовательной среды	ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Доклад, презентация	<i>Вопросы на зачете 1-8</i>
2	Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и	ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Доклад, презентация	<i>Вопросы на зачете 9-27</i>

	безопасной образовательной среды			
--	----------------------------------	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено: достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено: продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности взаимодействия участников образовательных отношений	Знает особенности взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет налаживать взаимодействие участников образовательных отношений	Умеет налаживать взаимодействие участников образовательных отношений	Умеет налаживать взаимодействие участников образовательных отношений
	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает методологию проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает методологию проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает методологию проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Умеет проводить психологическую экспертизу (оценки)	Умеет проводить психологическую экспертизу (оценки)	Умеет проводить психологическую экспертизу (оценки)

	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Владеет навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеет навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеет навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-5 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Знает параметры сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Знает параметры сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Знает параметры сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)
	Умеет сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Умеет сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Умеет сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)
	Владеет навыками сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Владеет навыками сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Владеет навыками сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

	(психопрофилактик е)	(психопрофилактик е)	(психопрофилактик е)
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-7; ПК-1; ПК-5

Темы презентаций

1. Основы организации безопасной образовательной среды в школе.
2. Актуальные проблемы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Зарубежный опыт по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Риски психологической безопасности образовательной среды
5. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды
6. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы
7. Моделирование психологической безопасности образовательной среды
8. Угрозы психологической безопасности образовательной среды

Вопросы для докладов

1. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
2. Виды и особенности школьного насилия.
3. Признаки насилия над детьми в домашней среде.
4. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
5. Психогенная школьная дезадаптация: основные виды и формы.
6. Дидактогенные неврозы в подростковом возрасте.
7. Школьная тревожность младших школьников.
8. Школьные фобии.
9. Дидактогении у детей и подростков.
10. Педагогический стиль учителя и дидактогении учащихся.
11. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
12. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
13. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
14. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
15. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия.
16. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
17. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды
2. Проблема «человек и среда» в психологии
3. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
4. Структура образовательной среды образовательного учреждения
5. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения
6. Сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза»
7. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников
8. Моделирование психологической безопасности образовательной среды
9. Угрозы психологической безопасности образовательной среды
10. Формы психологического насилия. Проявления психологического насилия в образовательной среде
11. Риски психологической безопасности образовательной среды связанные с ребенком
12. Риски психологической безопасности образовательной среды связанные с учителем
13. Риски психологической безопасности образовательной среды связанные с родителями
14. Риски психологической безопасности образовательной среды связанные с управлением школой
15. Риски психологической безопасности образовательной среды связанные с организацией учебно-воспитательного процесса
16. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды
17. Служба психологического сопровождения образовательной среды
18. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы
19. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников
20. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды
21. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы
22. Критерии психологической безопасности образовательной среды
23. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде школы
24. Условия организации безопасной образовательной среды в школе
25. Характеристики психического здоровья участников образовательной среды.
26. Влияние психологических рисков образовательной среды на эмоционально-личностную сферу подростков
27. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-7; ПК-1; ПК-5

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74706>

2. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89905>

3. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89710>

4. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>

5. Митрохина, Е.Ю. Информационная безопасность личности (социологический аспект): монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : РТА, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74265>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильева, С.А. Психология делового общения: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Васильева, Е.А. Родионова. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63785> — Загл. с экрана.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12978> — Загл. с экрана.

3. Ермакова, О.М. Психология переговорного процесса: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Ермакова, Г.Б. Моница. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63837> — Загл. с экрана.

4. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.

5. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12998> — Загл. с экрана.
6. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63896> — Загл. с экрана.
7. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30015> — Загл. с экрана.
8. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017> — Загл. с экрана.
9. Луговая, В.Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: Уч.-метод. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5586> — Загл. с экрана.
10. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44130> — Загл. с экрана.
11. Психологический анализ педагогической деятельности и субъектов образовательного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 270 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70183> — Загл. с экрана.
12. Харламова, Т.М. Психология влияния: Курс лекций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2439> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.