

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.10 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, заведующий кафедрой социологии,  
д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 «15» мая 2020 г..

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований  
МаркетингЛаб

Касьянов В.В., декан факультета журналистики КубГУ, зав. кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся профессиональных способностей к научному анализу и синтезу, прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

## 1.2 Задачи дисциплины

- привить обучающимся способности к прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;
- сформировать у обучающихся способности к научному анализу и синтезу, применению системного подхода для решения поставленных задач, разработке предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга;
- привить обучающимся навыки научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	этапы организации и основные принципы научного исследования; теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов;	делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; осуществлять выбор инструментария исследований; диагностировать состояние существующих социальных систем	практическими навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических подходов в

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
				научно-исследовательской деятельности
2.	ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-исследовательской работы

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1	2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72,6</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Занятия лекционного типа	32	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	16	16	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>162</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	52	26	26	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	70	35	35	
<i>Реферат</i>	20	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	20	10	10	
<b>Контроль:</b>	<b>53,4</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	
Подготовка к экзамену	53,4	26,7	26,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72,6</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология и методы научного исследования.	32	3	4	-	25
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	26	1	2	-	23
3.	Библиографический обзор по теме исследования	29	10	6	-	13
4.	Рецензирование научной публикации.	26	2	4	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	16	-	81

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	31	3	3	-	25
6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	26	1	2	-	23
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	26	2	4	-	20
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	30	10	7	-	13
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	16	-	81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Методология и методы научного исследования.	Наука в целом и социологическая наука как область знания. Краткая история развития науки в античности и средневековье. Научное знание: основные характеристики и принципы. Методология научного знания. Научные законы и теории. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап. Методология и дизайн исследования. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению. Методы исследования	<i>P, K</i>
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>P, K</i>
3.	Библиографический обзор по теме исследования	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы..	<i>P, K</i>
4.	Рецензирование научной публикации.	Правила рецензирования. Виды рецензий. достоверность, научная значимость и оригинальность статьи. Организация процесса рецензирования. Мониторинг влияния научной статьи.	<i>P, K</i>
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	Научная мысль и типология научных исследований. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников. Продвижение и рецензирование научных статей.	<i>P, K</i>
6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>P, K</i>
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов	<i>P, K</i>

		и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.	
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования	<i>Р,К</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и методы научного исследования.	Методология научного знания. Научные законы и теории. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап. Методология и дизайн исследования. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению. Методы исследования	<i>Р</i>
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников	<i>Р,ТЗ</i>
3.	Библиографический обзор по теме исследования	Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы..	<i>Р,ТЗ</i>
4.	Рецензирование научной публикации.	Правила рецензирования. Виды рецензий. достоверность, научная значимость и оригинальность статьи. Организация процесса рецензирования. Мониторинг влияния научной статьи.	<i>Р</i>
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и	Научная мысль и типология научных исследований. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского	<i>Р</i>

	рецензирования источников	вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников. Продвижение и рецензирование научных статей.	
6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>ТЗ</i>
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.	<i>ТЗ</i>
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования	<i>ТЗ</i>

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), конспектирование (К), разработка индивидуального творческого задания (проекта) (ТЗ).

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий – разработка научных проектов, разбор практических задач и кейсов, занятия в диалоговом режиме.

Выдача индивидуальных творческих заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание рефератов, рецензирование научной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методология и методы научного исследования.	ОПК-4	<i>написание реферата</i>	Вопрос на экзамене 1-4, 10, 12, 15-20
2	Подготовительный этап написания диссертации.	ОПК-3, ОПК-4	<i>конспект статьи, монографии</i>	Вопрос на экзамене 5-11
3	Библиографический обзор по теме исследования	ОПК-4	<i>индивидуальное творческое задание (обзор литературы)</i>	Вопрос на экзамене 7-9, 11, 13-14, 19-20
4	Рецензирование научной публикации.	ОПК-4	<i>индивидуальное творческое задание (написание рецензии)</i>	Вопрос на экзамене 5-14

5	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	ОПК-3, ОПК-4	индивидуальное творческое задание (подготовка статьи)	Вопрос на экзамене 5-14
6	Подготовка параграфа и главы диссертации.	ОПК-3	индивидуальное творческое задание (подготовка раздела)	Вопрос на экзамене 1-20
7	Апробация и внедрение результатов исследования	ОПК-4	Написание реферата	Вопрос на экзамене 12-16
8	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	ОПК-3, ОПК-4	индивидуальное творческое задание (отчет о НИР)	Вопрос на экзамене 11-20

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает основные этапы организации научного исследования; модели исследуемых процессов	Знает основные принципы и этапы научного исследования, теорию и методологию исследуемых процессов	Знает этапы организации и основные принципы научного исследования; теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов;
	Умеет осуществлять выбор инструментария исследований, анализировать состояние существующих социальных систем	Умеет формулировать выводы на основе анализа и систематизации информации; диагностировать состояние существующих социальных систем	Умеет делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; осуществлять выбор инструментария исследований; диагностировать состояние существующих социальных систем
	Владеет практическими	Владеет основными навыками	Владеет практическими

	<p>навыками выполнения основных стадий научной деятельности и подготовки отчетов, обзоров, научных публикаций по теме исследования</p>	<p>представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических подходов в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических подходов в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	<p>Знает неглубоко основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Знает уверенно основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Знает твердо и глубоко разбирается в основах составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>
	<p>Умеет не в полной мере профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Умеет на достаточном уровне профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Умеет на высоком уровне профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>
	<p>Владеет слабо сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации,</p>	<p>Владеет в основном сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации,</p>	<p>Владеет полностью сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов,</p>

	отчетов, представления результатов научно- исследовательской работы	отчетов, представления результатов научно- исследовательской работы	представления результатов научно- исследовательской работы
--	---	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень тем рефератов**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

**ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.**

**ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**

1. Типы, виды и уровни научных публикаций.
2. Подготовка научной статьи в рецензируемый журнал.
3. Правила подготовки статьи в рецензируемый научный журнал.
4. Научно-методические аспекты написания рукописи научной статьи.
5. Подготовка научной монографии: особенности и этапы написания.
6. Научно-методические аспекты написания рукописи научной монографии.
7. Подготовка тезисов выступления на научной конференции.
8. Проблема плагиата в научных исследованиях.
9. Академическое письмо: чем оно отличается от обычного?
10. Цитируемость как формальный признак успешности и конкурентоспособности ученого.  
Электронные индексы цитирования научных изданий и авторов.
11. Российский индекс цитирования РИНЦ.
12. Международные научные публикации: особенности подготовки и продвижения.  
Международные индексы цитирования Scopus и Web of Sciens.
13. Предварительная издательская подготовка научных изданий.
14. Визуальное сообщение фактов.
15. Утверждения и их обоснование в научной работе.

#### **Комплект творческих заданий**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

**ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.**

**ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**

#### **Индивидуальные творческие задания:**

##### **Тема 2. Подготовительный этап написания диссертации**

Изучите и законспектируйте одно из теоретических (методических) изданий:

Батыгин Г.С.. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995.

Бут У. К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж. М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта, 2004.

Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1 / Пер. с нем. Сост., вступ. ст. и коммент. Козловой М.С. М.: Гнозис, 1994.

Изучить и законспектировать литературу по предмету:

Коллинз Р. Социологическая интуиция: Введение в неочевидную социологию // Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004.

Кун Т. После «Структуры научных революций». М.: АСТ, 2014.

Мягков А.Ю. Социально-демографические переменные в социологическом исследовании: проблемы достоверности самоотчетов респондентов. М.: Флинта, Наука, 2002.

Н.И.Лапин. Эмпирическая социология в Западной Европе. М., ГУ-ВШЭ, 2004.

Бауман З. Мыслить социологически: учеб. пособие / пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова. - М.: Аспект Пресс, 1996.

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М., ФОМ, 2002.

Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / пер. с ит. Е. Костюкович. М.: Университет, 2003.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Академкнига», «Добросвет», 2003.

Dr. Gert H. Mueller & Analytical Sociological Theory (AST) (электронная версия) <http://www.american.edu/cas/sociology/ast/index.cfm>

John W. Creswell Editorial: Mapping the Field of Mixed Methods Research Journal of Mixed Methods Research 2009; 3; 95.

Kim, Jibum, Gershenson, Carl, Glaser, Patrick, Smith, Tom W. 2011. “The polls – trends /trends in surveys on surveys/.” Public Opinion Quarterly, Vol. 75, No. 1, Spring 2011, pp. 165–191. (электронная версия)

Latour B. Science in action: How to follow scientists and engineers through society. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1987.

Peter Hedström and Petri Ylikoski. Causal Mechanisms in the Social Sciences. Annu. Rev. Sociol. 2010. 36:49–67.

Rau W., Durand A. The academic ethic and college grades: Does hard work help students to “make the grade”? // Sociology of Education. 2000. Vol. 73, No. 1. Pp. 19–38.

Rousseau R. L. Journal Evaluation: Technical and Practical Issues // Library Trends. 2002. Vol. 50, Iss. 3. P. 418–439.

### **Тема 3. Библиографический обзор по теме исследования**

Составьте подробный обзор использованной научной литературы по теме ВКР (магистерской диссертации), содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

### **Тема 4. Рецензирование научной публикации**

Проведите взаимное рецензирование рефератов обучающихся, подготовленных по теме 1. Обсудите написанные рецензии на семинаре.

### **Тема 5. Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников**

Проанализируйте состояние изученности исследуемой вами научной проблемы. Составьте обзор источников по теме. Отрецензируйте некоторые из них. На основе проведенного анализа выявите характерные тенденции и предложите комплекс мер, направленных на её решение современными методами. В ходе анализа используйте материалы периодической печати, ресурсы Интернет, справки и отчеты государственных и муниципальных органов власти и управления. Раскройте зарубежный опыт в этой области. На основе проделанной работы напишите небольшую научную статью (эссе) в 8-10 тыс. знаков.

#### **Темы 6-7. Подготовка параграфа и главы диссертации. Апробация**

Напишите первичный (сокращенный) вариант параграфа (главы, раздела) магистерской диссертации. Представьте текст на рецензирование вашему одногруппнику. Обсудите текст на семинаре. Используйте электронные базы данных: Российский мониторинг экономического положения и здоровья, Единый архив социологических данных, Interuniversity Consortium for Political and Social Research, World Values Survey, European Social Survey, Central Archive for Empirical Social Research, PewResearchCenter и др.

#### **Тема 8. Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения**

На основе проведенной в ходе научно-исследовательского семинара работы самостоятельно напишите отчет о результатах научно-исследовательской работы по подготовке магистерской диссертации. Окончательный вариант отчета обсудите с научным руководителем и на семинаре. Результаты проведенной работы изложите в форме презентации с применением мультимедийных средств.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

***ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.***

***ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга***

1. Наука в целом и социологическая наука как область знания.
2. Краткая история развития науки в античности и средневековье.
3. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап.
4. Научная мысль и типология научных исследований.
5. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез.
6. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы.
7. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.
8. Специфика научной лексики. Плагиат. Самоцитирование.
9. Цитирование и оформление источников.
10. Методология и дизайн исследования.
11. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению.
12. Методы исследования.
13. Требования к публикации в научном журнале.

14. Научная статья: анализ (по выбору обучающегося).
15. Научное знание: основные характеристики и принципы.
16. Методология научного знания.
17. Научные законы и теории.
18. Типология наук: точные, социальные и гуманитарные науки.
19. Зарубежные научные школы в социологии.
20. Российские научные школы в социологии.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Экзамен принимается лектором данного потока. В необходимых случаях прием экзаменов может быть поручен другим преподавателям на основании распоряжения по факультету.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх содержания билета, но в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

Экзаменатор имеет право в день экзамена по результатам внутрисеместровой аттестации и в качестве поощрения за эффективную работу в семестре поставить экзаменационную оценку без сдачи экзамена тем студентам, которые глубоко овладели теоретическими и практическими знаниями. В случае несогласия студента с оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов и экзаменов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студент, использующий в ходе экзамена неразрешенные источники и средства получения информации, получает неудовлетворительную оценку и удаляется с экзамена. Во время экзамена студенты могут пользоваться утвержденной рабочей программой учебной дисциплины, которая должна быть в наличии на экзамене, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями.

Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов и экзаменов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия. Студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право до начала ответа на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку и снижением оценки на один балл. Выдача третьего экзаменационного билета не допускается. В случае отказа студента от ответа по билету ему в экзаменационной ведомости в обязательном порядке проставляется оценка «неудовлетворительно».

Успеваемость студентов на экзамене определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

— освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

— дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

— продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

— показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

— дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

— продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

— ознакомился с основной рекомендованной литературой;

— допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

— дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

— продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

— обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

— обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

— допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Форма проведения экзамена: устно (устанавливается преподавателем и заранее объявляется обучающимся).

Время подготовки – 30 минут

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по вопросам билета.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку (за исключением оценки «неудовлетворительно»).

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов**

### **Критерии оценки рефератов:**

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников, ссылки на источники редки.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленный текст.

**Оценка «отлично»** ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментария социологических исследований, основных особенностей ведущих научных школ и направлений социологической науки; использованием современных методик анализа количественных и качественных показателей, характеризующих социальные процессы и явления в молодежной среде, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной социологической литературы.

Оценка снижается на 1 балл за высокое содержание (свыше 60%) плагиата.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения творческих индивидуальных заданий (проектов)**

Творческие индивидуальные задания (проекты) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняются в индивидуальном порядке в форме написания рецензий, конспектов прочитанной литературы, подготовки научных статей, докладов, глав магистерской диссертации и т.д.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся (группе), если изложено развернутое понимание вопроса (проблемы); содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; представлено знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, а также знание монографической литературы по курсу; свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса; отчет по проекту оформлен аккуратно, профессионально, грамотно, без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа; отчет выполнен в виде презентации.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся (группе), если задание не выполнено; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу; работа демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и принципиальные ошибки при изложении материала; отчет выполнен не в виде презентации.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://e.lanbook.com/book/93545#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93545#book_name).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

3. Хагуров, А.А. Социальный эксперимент [Текст] : основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-94372-675-7.

4. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 51 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>.

5. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>.

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

7. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>.

8. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>.

### **5.3. Периодические издания:**

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
  - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
  - 3) Новое литературное обозрение
  - 4) Полис (Политические исследования)
  - 5) Полития. Журнал политической философии и социологии политики
  - 6) Регион: экономика и социология
  - 7) Социологический журнал
  - 8) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 9) СОЦИС / Социологические исследования
  - 10) Человек. Сообщество. Управление
  - 11) Теория моды: одежда, тело, культура

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

При проведении научного исследования, подготовке и написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>a</sup> , 418 <sup>a</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.