

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

Канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 22 «20»_мая_2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)
Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол №10 «20»_мая_2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного
развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и
психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать студентам общее представление об экзистенциальной терапии, традиционно применяемой в целях выявления личностного потенциала, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе экзистенциально-гуманистических методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в клиент-центрированном подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия экзистенциальной терапии;
2. Ознакомить студентов с методологией клиент-центрированной психологии, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть методами экзистенциальной психологии для консультирования взрослых и детей.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи методами экзистенциальной терапии, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания, превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзистенциальный подход в консультировании» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса	навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
2.	ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения	методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и	Осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационн	навыками проектирования, реализации и экспертизы организационн

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	социализации обучающихся	о-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	о-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	26	26			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	46	46			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	16	16			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к зачету		35,7			
Общая трудоемкость	108	108			
	26,3				
	3	3			

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	28	28			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	44	44			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	14	42			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7				
Общая трудоемкость	108	108			
	30,3				
	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методология экзистенциальной терапии	40	6	8	-	26
2.	Методы, приемы и техники экзистенциальной терапии	32	4	8	-	20
3.	экзамен	36	-	-	-	35,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очно-заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Теория и методология экзистенциальной терапии	38	6	8	-	24
5.	Методы, приемы и техники экзистенциальной терапии	34	4	10	-	20
6.	экзамен	36	-	-	-	35,7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			10	18		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория и методология экзистенциальной терапии	Основные понятия клиент-центрированной терапии История развития клиент-центрированной терапии Феноменология клиент-центрированной терапии Наиболее значимые виды работы в рамках клиент-центрированной терапии	Доклад, презентация
2.	Методы, приемы и техники экзистенциальной терапии	Основные методы работы в клиент-центрированной терапии Основные технологии клиент-центрированной терапии Апробация методов и технологий клиент-центрированной терапии Рефлексия апробации методов и технологий клиент-центрированной терапии	Доклад, презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория и методология	Основные понятия клиент-центрированной терапии	Доклад, презентация

	экзистенциальной терапии	История развития клиент-центрированной терапии Феноменология клиент-центрированной терапии Наиболее значимые виды работы в рамках клиент-центрированной терапии	
2.	Методы, приемы и техники экзистенциальной терапии	Основные методы работы в клиент-центрированной терапии Основные технологии клиент-центрированной терапии Апробация методов и технологий клиент-центрированной терапии Рефлексия апробации методов и технологий клиент-центрированной терапии	Доклад, презентация

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория и методология экзистенциальной терапии	<i>ПК-1; ПК-3</i>	Доклад, презентация	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Методы, приемы и техники экзистенциальной терапии	<i>ПК-1; ПК-3</i>	Доклад, презентация	<i>Вопросы к экзамену</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено: достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено: продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами	Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами	Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами

	образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса
	Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1; ПК-3

Вопросы для докладов

Раздел 1. Теория и методология экзистенциальной терапии

1. Основные понятия экзистенциального подхода
2. История развития экзистенциального подхода
3. Феноменология экзистенциального подхода
4. Наиболее значимые виды экзистенциального подхода

Раздел 2. Методы, приемы и техники экзистенциальной терапии

1. Основные методы экзистенциального подхода
2. Основные технологии экзистенциального подхода
3. Апробация методов и технологий экзистенциального подхода
4. Рефлексия апробации методов и технологий экзистенциального подхода

Темы презентаций

1. Основные концепции экзистенциального подхода
2. Общие закономерности и модели экзистенциального подхода
3. Комплексный подход к анализу феноменов экзистенциального подхода
4. Роль психолога-эксперта в процессе экзистенциального подхода
5. Возможности и схема применения экзистенциального подхода в психологической практике.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?
2. Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главный кризис подросткового возраста может быть описан как "самотождественность Я – ролевое смещение"? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?
3. Эриксон утверждает, что достижение самотождественности Я – это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами самотождественности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?
4. Дайте объяснение четырем статусам самотождественности Я, описанным Марсиа. Какой из них лучше всего характеризует вас и ваших друзей?
5. Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и самостоятельностью, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?
6. Считаете ли вы, что "рыночная" ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.
7. Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?
8. Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?

9. Теперь, когда вы познакомились с взглядами Эриксона, Фромма и Хорни, можете ли вы увидеть некоторое сходство в их теориях по вопросу личностной динамики? Приведите концепции, подтверждающие ваше мнение.

10. Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-5

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым

владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72650>

2. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 289 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76998>

3. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Пестов, М. Я — не-Я, или исследование неполноты идентичности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 122 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92148> — Загл. с экрана.

2. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> — Загл. с экрана.
3. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.
4. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 242 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> — Загл. с экрана.
5. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92139> — Загл. с экрана.
6. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 738 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92134> — Загл. с экрана.
7. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> — Загл. с экрана.
8. Хлебова, В. Быть жертвой больше не выгодно. Записки экзистенциального психолога о людях, отношениях и о себе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 189 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92115> — Загл. с экрана.
9. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92131> — Загл. с экрана.
10. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92130> — Загл. с экрана.
11. Эльячефф, К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92127> — Загл. с экрана.
12. Эриксон, М. Мой голос останется с вами.... [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92125> — Загл. с экрана.
13. Якоби, М. Стыд и истоки самоуважения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 206 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92116> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.