

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

Канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 22 «20»_мая_2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)
Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол №10 «20»_мая_2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного
развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и
психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания курса - дать студентам общее представление о методах гештальт-подхода в консультировании, традиционно применяемых в целях выявления структур восприятия и интерпретации, участвующих в саморегуляции активности человека, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в гештальт-подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия гештальт-психологии;
2. Ознакомить студентов с методологией гештальт-психологии, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей методами гештальт-психологии.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи методами гештальт-психологии, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, научить применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы гештальт-психологии» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса	навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
2.	ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе	методическое обеспечение программ и	Осуществлять проектирование, реализацию	навыками проектирования, реализации

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	мероприятий по развитию и социализации обучающихся	и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		26	26			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		25,8	25,8			
Контроль:		0,2	0,2			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72				
	в том числе контактная работа	30,2				
	зач. ед	2				

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		28	28			

Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		10	10		
Лабораторные занятия		-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю		23,8	23,8		
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	30,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные психологические концепции гештальт-психологии	32	4	6	-	22
2.	Методология, приемы и техники гештальт-консультирования	40	6	10	-	24
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	10	16	-	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очно-заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Современные психологические концепции гештальт-психологии	32	4	8	-	20
4.	Методология, приемы и техники гештальт-консультирования	40	6	10	-	24
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	10	18	-	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции гештальт-психологии	Основные понятия гештальт-психологии История развития гештальт-психологии Феноменология гештальт-психологии Наиболее значимые виды работы в рамках гештальт-психологии	презентация, дискуссия
2.	Методология, приемы и техники гештальт-консультирования	Основные методы работы в гештальт-психологии Основные технологии гештальт-психологии Апробация методов и технологий гештальт-психологии Рефлексия апробации методов и технологий гештальт-психологии	презентация, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции	Основные понятия гештальт-психологии История развития гештальт-психологии Феноменология гештальт-психологии	презентация, дискуссия

	гештальт-психологии	Наиболее значимые виды работы в рамках гештальт-психологии	
2.	Методология, приемы и техники гештальт-консультирования	Основные методы работы в гештальт-психологии Основные технологии гештальт-психологии Апробация методов и технологий гештальт-психологии Рефлексия апробации методов и технологий гештальт-психологии	презентация, дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные психологические концепции гештальт-психологии	ПК-1; ПК-3	Доклад, презентация	Вопросы к зачету 1-8
2	Методология, приемы и техники гештальт-консультирования	ПК-1; ПК-3	Доклад, презентация	Вопросы к зачету 9-21

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено: достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено: продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы субъектами образовательного процесса	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>
	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами</i>	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами</i>	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами</i>

	<i>образовательного процесса</i>	<i>образовательного процесса</i>	<i>образовательного процесса</i>
	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1; ПК-3;

Темы докладов

Раздел 1. Современные психологические концепции гештальт-психологии

1. Основные понятия гештальт-психологии.
2. История развития гештальт-психологии.
3. Феноменология гештальт-психологии.
4. Наиболее значимые виды гештальт-психологии.
5. Базовые понятия гештальт-терапии.
6. Понятие границы контакта.
7. Понятие завершенного и незавершенного действия.
8. Понятие психологического поля в гештальт-терапии.
9. Механизмы гештальта.

Раздел 2. Техники гештальт-терапии

1. Основные методы гештальт-терапии.
2. Основные технологии гештальт-терапии.
3. Апробация методов и технологий гештальт-терапии.
4. Рефлексия апробации методов и технологий гештальт-терапии.
5. Техника осознания.
6. Техника фокусировки энергии.
7. Техника принятия ответственности.
8. Работа с полярностями.
9. Монодрама.
10. Техника «горячий стул» или «пустой стул».

2.1 Темы презентаций

1. Основные концепции гештальт-терапии
 2. Общие закономерности и модели гештальт-терапии
 3. Комплексный подход к анализу феноменов гештальт-терапии
 4. Роль психолога-эксперта в процессе гештальт-терапии
 5. Возможности и схема применения гештальт-терапии в психологической практике.
 6. Механизм психотерапевтического гештальт-контакта.
 7. История возникновения гештальт-терапии
 8. Особенности терапевтического контакта в гештальт-терапии
- Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные идеи гештальтпсихологии
2. Понятие гештальта.
3. Гештальт как это паттерн, конфигурация, определенная форма организации индивидуальных частей, которая создает целостность.
4. Эксперименты в доказательство теории гештальта.
5. Исследования М. Вертгеймера в рамках теории гештальта.
6. Мышление как поочередная смена гештальтов.
7. Предмет исследования гештальтпсихологии.
8. Особенность восприятия, которую исследовали в школе гештальтпсихологии, помимо его целостности.
9. Принципы организации восприятия в гештальте.
10. Принцип близости.

11. Принцип схожести.
12. Принцип замкнутости.
13. Принцип целостности.
14. Принцип фигуры и фона.
15. Развитие восприятия по Коффке
16. Понятие инсайта по Кёлеру.
17. Динамическая теория личности Левина.
18. Гештальт-терапия по Перлзу.
19. Техники гештальт-терапии.
20. Субличности в гештальт-терапии.
21. Восприятие целостности личности человека в гештальте

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается:

- ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743> — Загл. с экрана.

2. Бейтман, Э.У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию : практическое пособие. [Электронный ресурс] / Э.У. Бейтман, П. Фопаги. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92194> — Загл. с экрана.

3. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92151> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Символическое опосредствование в познавательной деятельности: Монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96225> — Загл. с экрана.
2. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта. [Электронный ресурс] / С. Гингер, А. Гингер. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 319 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92184> — Загл. с экрана.
3. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии. [Электронный ресурс] : сб. / Ф. Джойс, Ш. Силс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92181> — Загл. с экрана.
4. Джонсон, Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92177> — Загл. с экрана.
5. Зинкер, Д. В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 274 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92175> — Загл. с экрана.
6. Капустин, Д. Основной инстинкт. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 314 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92114> — Загл. с экрана.
7. Кац, Г.Б. Метафорические карты. Руководство для психолога. [Электронный ресурс] : рук. / Г.Б. Кац, Е.А. Мухаматулина. — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92108> — Загл. с экрана.
8. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92167> — Загл. с экрана.
9. Робин, Ж.-. Быть в присутствии Другого. Этюды по психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 290 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92145> — Загл. с экрана.
10. Робин, Ж.-. Социальные изменения начинаются вдвоем. Эссе и лекции по гештальт-терапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92117> — Загл. с экрана.
11. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии. [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92153> — Загл. с экрана.
12. Шнайдер, К. Пробуждаясь к трепету. Опыт глубинной трансформации — истории из жизни. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 226 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92129> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

<http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.