

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
Т.А. Хагуров

подпись

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Отечественная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):  
Лучинская Е.Н., к.ф.н., доц.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04 Общее языкознание» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

Протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.  
фамилия, инициалы

Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой современного русского языка КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомить бакалавров 4 курса с основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней; сформировать в процессе обучения способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и способность успешно применять эти знания.

**Задачи дисциплины:** ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Общее языкознание» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Отечественная филология» и «Прикладная филология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|-------|--------------------|---|---|---|---|
|       |                    |   | знать   | уметь   | владеть   |
| 1     | ОПК-1              | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации. | самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира. | навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке. |

|   |       |   |   |  |  |
|---|-------|---|---|--|--|
| 2 | ОПК-2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  | достижения последних лет в исследовании лингвистических и филологических проблем  | определять типологическую (морфологическую) и генеалогическую принадлежность европейских и языков.   | способностью видеть и профессионально определять место языкознания в системе наук (гуманитарных точных, естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира. |
| 3 | ПК-1  | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | принципы собственно морфологической и генеалогической систематизации языков мира; достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции | обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; применять полученные знания для квалификации фактов конкретных языков. | навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы.  |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |           |  |  |
|--|-------------|-----------------|-----------|--|--|
|  |             | 7               | 8         |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |           |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>52</b>   | <b>28</b>       | <b>24</b> |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 26          | 14              | 12        |  |  |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               | -         |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 26          | 14              | 12        |  |  |

|  |                                      |             |             |             |          |          |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|
| <b>Иная контактная работа:</b>                 |                                      |             |             |             |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |                                      | 6           | 4           | 2           |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                 |                                      | 0,5         | 0,3         | 0,2         |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |                                      | <b>59</b>   | <b>40</b>   | <b>19</b>   |          |          |
| Проработка учебного (теоретического) материала |                                      | 35          | 28          | 5           | -        | -        |
| Реферат  |                                      | 8           | 4           | 4           | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                 |                                      | 16          | 8           | 8           | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                               |                                      |             |             |             |          |          |
| Подготовка к экзамену                          |                                      | 26,7        | -           | 26,7        |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>58,5</b> | <b>32,2</b> | <b>26,3</b> |          |          |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>    |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7/8 семестре:

| № раздела | Наименование разделов                  | Количество часов |                   |     |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |     |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ  | ЛР |                        |
| 1         | Общее языкознание на современном этапе | 38               | 4/6               | 4/6 |    | 8/10                   |
| 2         | Зарождение науки о языке               | 18               | 2                 | 4   |    | 12                     |
| 3         | Языкознание средних веков              | 14               | 4                 | 2   |    | 8                      |
| 4         | Зарубежное языкознание                 | 43               | 4/6               | 4/6 |    | 12/11                  |
|           | <i>Итого:</i>                          | 110,8            | 26                | 26  |    | 58,8                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)            | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2                                      | 3   | 4                       |
| 1. | Общее языкознание на современном этапе | Исследования в сфере психолингвистики, социоллингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитивистики, лингвокультурологии, дискурсологии и др. |                         |
|    | Зарождение науки о                     | Языкознание в Древней   |                         |

|    |                                    |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|
| 2. | языке в Др.Греции и др.странах     | Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Грамматическое учение Аристотеля. Китайское грамматическое учение  | Р |
| 3. | Языкознание средних веков в Европе | Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Г.Лейбниц. Теория универсалий.           |   |
| 4. | Русское языкознание средних веков  | Развитие русской грамматики, письменности. М.Грек, Л.Зизаний, М.В.Ломоносов и др.   |   |
| 5. | Арабское языкознание               | Басрийская и Куфийская школы. Языковая традиция Багдада. Аль-Гамбра   |   |
| 6  | Ср.-историческое языкознание       | Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х.Востоков. |   |
| 7. | Структурализм                      | Пражская лингвистическая школа. Копенгагенский структурализм. Американская дескриптивная лингвистика. Лондонская школа структурализма. Французский структурализм.           | Р |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела (темы)     | Тематика практических занятий (семинаров)        | Форма текущего контроля |
|-----------|---------------------------------|--|-------------------------|
| 1         | 2                               | 3  | 4                       |
| 1         | Младограмматики                 | Г.Пауль, Г.Остхоф. Психологизм.                  | Устный опрос            |
| 2         | В.фон Гумбольдт                 | Теории В.фон Гумбольдта.                         | Р,<br>Устный опрос      |
| 3         | Отечественные школы языкознания | А.Х.Востоков, М.В.Ломоносов.                     | Устный опрос            |
| 4         | Ф.де Соссюр и семиотика         | "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра. Язык как | Р,<br>Устный опрос      |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
|   |  | система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.   |                    |
| 5 | Отечественное языкознание: Московская лингвистическая школа; Казанская лингвистическая школа | Б. де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы. Основные принципы. МЛШ: Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, М.М.Покровский. КЛШ: Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий. | Устный опрос       |
| 6 | Лингвокультурология  | В.А.Маслова. В.В.Красных. В.Г.Костомаров. Теория концепта (Ю.С.Степанов, А.Вежицкая и др.).  | Р,<br>Устный опрос |
| 7 | Психолингвистика   | Отечественные и зарубежные школы психолингвистики  | Устный опрос       |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 2                                 | 3  |
| 1 | Реферат (Р)                       | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.  |
| 2 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г. |
|   | Самоподготовка                    | Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.                                |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

| Семе<br>стр | Вид занятия  | Используемые интерактивные<br>образовательные технологии | Количес<br>тво<br>часов |
|-------------|--|--|-------------------------|
| 7/8         | Л №1. Общее языкознание на современном этапе   | Проблемная лекция  | 6                       |
|             | Л №2. Зарождение науки о языке в Др. Греции и др. странах  | Проблемная лекция  | 4                       |
|             | Л № 3. Языкознание средних веков в Европе  | Проблемная лекция  | 4                       |
|             | ПР № 1. Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Теория универсалий. | Разбор конкретных ситуаций                               | 6                       |
|             | ПР № 2. Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание.   | Разбор конкретных ситуаций                               | 4                       |
|             | ПР № 3. Отечественное языкознание: Московская лингвистическая школа; Казанская лингвистическая школа   | Разбор конкретных ситуаций                               | 4                       |
|             | ПР № 4. Психолингвистика в России и за рубежом   | Разбор конкретных ситуаций                               | 4                       |
|             | ПР № 5. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая  | Разбор конкретных ситуаций                               | 4                       |



|  |   |               |                 |
|--|---|---------------|-----------------|
|  | личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса. |               |                 |
|  |   | <i>Итого:</i> | <i>36 (30%)</i> |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Структурализм»:

1. Пражский лингвистический кружок.
2. Копенгагенский (датский) структурализм.
3. Американская дескриптивная лингвистика.
4. Лондонская школа структурализма.
5. Французский структурализм и постструктурализм.
6. Школы структурализма в России.

#### **Темы рефератов:**

1. Школы структурализма.
2. Лингвокультурология.
3. Теории происхождения языка.
4. Лингвоперсонология.
5. Классификации языков.
6. Виднейшие представители языкознания (на выбор).
7. Алфавиты мира.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Вклад В.фон Гумбольдта в языкознание.
4. Язык и мышление.
5. Теории происхождения языка.
6. Происхождение письма, типы алфавитов.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
10. Типология как общенаучный метод. Морфологическая классификация языков.
11. Понятие языковых универсалий.
12. Язык как система, ее открытость и динамизм.
13. Проблемы лексикографии.
14. Древнейший период языкознания /индийское, китайское языкознание/.
15. Античное языкознание (Древняя Греция. Древний Рим).
16. Арабское языкознание.
17. Грамматика Пор-Рояль.
18. Языкознание XIX века. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

19. Языковая концепция младограмматиков.
20. Семиотика. Типы языковых знаков.
21. Ф. де Соссюр и его значение в науке о языке.
22. Структурализм.
23. Пражская лингвистическая школа. Функциональная лингвистика.
24. Глоссематика Копенгагенской школы структурализма.
25. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
26. Лингвокультурология.
27. Теория концепта.
28. Теория дискурса.
29. Проблемы психолингвистики.
30. Современные направления языкознания

### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Кафедра общего и славяно-русского языкознания  
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)

Дисциплина **«Общее языкознание»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Языковая концепция младограмматиков.
2. Теория дискурса.

Зав.кафедрой  
общего и славяно-русского языкознания  
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Даниленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>

3. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Иванян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47593>

Справочная литература:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

### 5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

**специальные сайты**

<http://philology.ru>,

<http://slovarfilologa.ru>,

<http://www.linguistic.ru>,

<http://www.gramota.ru>

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела                   | № | Форма самостоятельной работы  | Трудоемкость, часов |
|--|---|---|---------------------|
| Зарождение языкознания                 | 1 | Самостоятельное изучение темы «Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание» | 15                  |
|  | 2 | Реферат по теме «Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика»                 | 10                  |
| Лингвистика 20 века                    | 3 | Коллоквиум по теме «Структурализм в Европе и США»   | 10                  |
| Общее языкознание на современном этапе | 4 | «Компьютерная лингвистика.. Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса»  | 15                  |
| Современные направления лингвистики    | 5 | Коллоквиум по теме «Когнитивная лингвистика (теория концепта)»  | 7                   |
| Итого:                                 |   |   | 57                  |

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.  
по дисциплине Б1.В.04 «Общее языкознание»  
для студентов направления 45.03.01 Филология (Отечественная  
филология)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Общее языкознание» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 Филология (Отечественная филология).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 Филология (Отечественная филология).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой  
русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ



Павловская О.Е.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.04 «Общее языкознание»**  
**по направлению подготовки 45.03.01 Филология,**  
**направленность «Отечественная филология»,**  
**разработанную д.ф.н., проф.**  
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**Лучинской Е.Н.**

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология».

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ



Л.А.Исаева