

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т. А.

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Лингвокультурология

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)/

специализация Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.06 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология).

Программу составили:

Г.В. Редько, доцент кафедры новогреческой филологии, канд.филол.наук *Редько*

Рабочая программа *Б1.В.06 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ* утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В. *Зиньковская*

Рабочая программа *Б1.В.06 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ* утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 10 «14» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П. *Нечай*

Рабочая программа *Б1.В.06 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ* утверждена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М. *Грушевская*

Рабочая программа *Б1.В.06 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ* утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой новогреческой филологии Гукасова Э.М. *Гукасова*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. *Бодоньи*

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п., коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применение полученных знаний в области германской / романской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других германских /романских языков; основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам, основные вехи развития общества страны, изучаемого языка; историю возникновения германских / романских языков, основные черты германских / романских языков на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом), языковую ситуацию в странах в современную эпоху; основную тематическую терминологию и персоналии лексикологии изучаемого иностранного языка; *уметь* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *владеть* навыками обработки информации и умением грамотно излагать свои мысли; навыками анализа исторических источников, навыками применения полученных знаний, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания; навыками исследования лексического состава языка;
- способность применять полученные теоретические знания в работе с конкретными текстами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1. В. 06 «Лингвокультурология» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» – по профилю Зарубежная филология (новогреческий язык). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Углубленный практический курс основного иностранного языка», «Страноведение», «Лингвострановедение», «Основы межкультурной коммуникации». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении курсов: «Вопросы анализа художественного текста», «Лингвистическая аргументация», «Современные проблемы лингвистики», «Паремиология», «Теория перевода», «Практикум по устному и письменному переводу», «Реферирование» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной и профессиональной компетенций (ОК-6, ПК-4):

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	основные понятия и категории в культурологи и, основные	анализировать и обобщать информацию и применять это в профессиональной	навыками обработки информации и и умением

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	подходы к феномену «культура».	деятельности, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	грамотно излагать свои мысли.
2.	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения; понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки; основные разновидности и современных политических систем и режимов.	составлять текст выступлений различной направленности; представлять, размещать материалы собственных исследований в информационных сетях; выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней.	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—	—	—
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	49,8	49,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Понятие лингвокультурологии.	16	4	-	-	12
2.	Тема 2 Взаимосвязь языка и культуры.	16	4	-	-	12
3.	Тема 3 Способы представления культуры в языке.	18	5	-	-	13
4.	Тема 4 Национальная специфика языковой личности и национального характера.	17,8	5	-	-	12,8
	Итого по дисциплине:		18	-	-	49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие лингвокультурологии	Лингвокультурология – новая область исследования языка. Объект и предмет. Базовые понятия. Задачи, цели и предмет лингвокультурологии. Методология методы лингвокультурологии. Основные лингвокультурологические направления и школы. Базовые понятия лингвокультурологии.	Устный опрос
2.	Взаимосвязь языка и культуры. Языковой код культуры.	Культура и человек. Культура и цивилизация. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Концепт.	Устный опрос
3.	Способы	Лингвокультурологические единицы.	Устный опрос

	представления культуры в языке.	Стереотип как явление культурного пространства. Символ как стереотипизированное явление культуры. Метафора как способ представления о культуре. Лингвокультурный аспект фразеологии.	
4.	Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка.	Миф как явление культуры. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии, «21» февраля 2020 г., протокол № 8.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу по разделу	Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51820 . — Загл. с экрана.
2	Подготовка к устному опросу по разделу	Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51820 . — Загл. с экрана.
3	Подготовка к устному опросу по разделу	1. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44174 . — Загл. с экрана. 2. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51820 . — Загл. с экрана.
4	Подготовка к устному опросу по	Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44174 . — Загл. с экрана

	разделу.	
--	----------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), контрольные задания, доклады, презентации, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков

обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формами промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины выступают: контрольные вопросы и практические задания.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Понятие лингвокультурологии. Направления и школы современной лингвокультурологии.
2. Базовые понятия лингвокультурологии.
3. Подходы к пониманию определения культуры.
4. Задачи, цели, методология и методы лингвокультурологии.
5. Объект и предмет лингвокультурологии.
6. Языковой код культуры.
7. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
8. Взаимосвязь языка и культуры.
9. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
10. Метафора как способ представления культуры.
11. Культура и человек.
12. Культура и цивилизация.
13. Метафора как способ представления о культуре. Виды, характеристики.
14. Стереотип как явление культурного пространства. Понятие, виды.
15. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Оппозиция «мужчина – женщина».
16. Лингвокультурный аспект фразеологии.
17. Символ как стереотипизированное явление культуры.
18. Представление о символе. Признаки символа.
19. Миф как явление культуры.

Критерии оценки на зачете

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51820> — Загл. с экрана.
2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44174> — Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология. Москва: Флинта, 2010.
2. Лингвокультурология: практикум. Специалитет./Сост. Пелевина Н.Г., Зуева Т.И. Издательство: Северо-Кавказский федеральный университет. – 2015 – 103 с. Режим доступа - <https://www.book.ru/book/928775>
3. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии: Сборник научных трудов. Вып. 9 : учебное пособие / . — Москва : Прометей, 2013. — 250 с. — ISBN 978-5-7042-2418-1. Режим доступа - <https://www.book.ru/book/922658>
4. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51820>
5. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84276>
6. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84459>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания. Науч. журн. - М.: Издательский дом «Наука». № 1-6, 2007-2017 гг.
2. Вопросы филологии. Науч. журн. - М.: Ин-т иностр. яз., Ин-т языкознания, 1999 – 2005 гг.

3. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Науч.журн.- М.: Изд-во «Грамота», 2007-2017 гг.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [Агентство переводов «ТрансЛинк»](#) — информация о международном этикете, истории иностранных языков и др.
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>
3. Библиографический указатель. Языкознание: <http://eleven.ort.org/references/bibliography/76/>
4. Библиотека полнотекстовых электронных версий журналов: [http:// www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru)
5. [Грамота.ру](#) – справочно-информационный портал по русскому языку.
6. Институт языкознания РАН: <http://iling-ran.ru/main/>
7. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: www.public.ru
8. Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети: <http://www.rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>
9. [Когнитивные аспекты лексикографии](#) – библиотека публикаций по когнитивной лингвистике и лингвистике вообще (в том числе и публикаций В. З. Демьянкова).
10. Материалы для изучающих иностранные языки: www.lingvisto.org
11. [Международная конференция «Диалог»](#) – интересные материалы (доклады участников конференции) по разнообразным областям лингвистической науки: семантике, синтаксису, психолингвистике, корпусной, прикладной лингвистике и др.
12. Полнотекстовые базы данных на иностранных языках: library.econ.pu.ru
13. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
14. Русский филологический портал: www.philology.ru
15. [Словарь литературоведческих терминов](#) -полезное собрание терминов, предлагающее, как правило, сразу несколько толкований, добытых из разных источников.
16. Университетская библиотека on-line: www.biblioclub.ru
17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД: <http://diss.rsl.ru/>
18. Электронная библиотека работ по лингвистике и литературоведению. Рассчитана в первую очередь на студентов: E-lingvo.net
19. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>
20. [Электронная библиотечная система издательства "Лань"](#): <https://e.lanbook.com>
21. [Электронная библиотечная система "Юрайт"](#): <http://www.biblio-online.ru/>
22. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>
23. Электронная библиотечная система: <http://library.auca.kg>
24. Γλωσσολογία: <http://www.sciencedirect.com/>
25. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <http://www.greek-language.gr>
26. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας <http://www.pischools.gr/books/>
27. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora2/index.php?yliko>
28. Εκπαιδευτικό βίντεο υλικό: <http://photodentro.edu.gr/video/show-communities?commID=2>
29. Εκπαιδευτικό υλικό: <http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php>
30. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <http://www.e-yliko.gr/>
31. Ψηφιακό σχολείο: <http://www.digitalschool.minedu.gov.gr/>
32. <http://www.edutv.gr>
33. <http://www.i-create.gr/>

34. <http://www.mathima.gr/education/>

35. <http://www.e-reading.org.ua/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии "21" февраля 2020 г., протокол № 8.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено: проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (Учебная мебель), Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305а (Учебная мебель), Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №355 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)