

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор
Хатуров Т. А.
подпись
«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 Дидактика и инновационные методики
преподавания иностранных языков

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология).

Программу составил(и):

Э.К.Токарь, доцент, канд. филол. наук

И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Токарь

подпись

Рабочая программа Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ утверждена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 11 «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Зиньковская

Рабочая программа Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ утверждена на заседании кафедры немецкой филологии

протокол № 10 «14» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П.

Нечай

Рабочая программа Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ утверждена на заседании кафедры французской филологии

протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

Грушевская

Рабочая программа Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии

протокол № 10 «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой новогреческой филологии Гукасова Э.М.

Гукасова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы

Бодоньи

подпись

Рецензенты:

Канон И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Фоменко Л.Н., канд. филол. наук, доцент каф. педагогики и межкультурных коммуникаций ИМСИТ Академии Маркетинга

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель данного курса – дать общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения.

В лекциях особое внимание уделяется проблемам современного состояния и перспективам развития языкового образования, а также требованиям, предъявляемым к уровню и качеству подготовки, как учащегося, так и преподавателя, в контексте языковой политики в сфере образования.

Цель курса – познакомить студентов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам, помочь им в овладении содержанием этой дисциплины и формировании практических навыков и умений преподавания иностранного языка в условиях средней и высшей школы.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить с научно обоснованным решением проблем, связанных с целями, содержанием, принципами, методами и приемами обучения иностранному языку, а также многочисленными теориями, моделирующими процесс обучения иностранным языкам;
- сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции иноязычного образования;
- познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания иностранных языков в школе;
- сформировать представление об иноязычном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания иностранных языков;
- подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области преподавания иностранных языков;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, дисциплины по выбору. Программа предназначена для студентов 3 курса (6 семестр) направления 45.03.01 Филология.

Курс «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» призван познакомить студентов с общими закономерностями теории обучения иностранным языкам, проблемами преподавания в условиях средней и высшей школы.

В результате изучения теоретических основ обучения иностранным языкам студенты должны иметь представление:

- о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения;

- об основных существующих концепциях, приемах, методах, средствах обучения.– иметь базовые общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения основ филологии и гуманитарных знаний. Данная дисциплина предшествует освоению дисциплины «Методика и технология преподавания иностранных языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать и понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы организациях преподаваемых предметов, их места в	Уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. Уметь планировать, организовывать и проводить	Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по зарубежной литературе 20 века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего

			<p>учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ.</p> <p>Знать закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века;</p> <p>Знать методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке</p>	<p>мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке;</p> <p>Уметь анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логические модели, матрицы идей; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом,</p>	<p>профессионального образования.</p> <p>Владеть существующими формами и методами организации внеклассной деятельности.</p> <p>Владеть способами активизации и расширения знаний по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания иностранного языка, основанного на идеях развивающего обучения; активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции студентов, самостоятельности и в творческом и</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>учебным планом, учебными планами, учебникам; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию</p> <p>детского коллектива; пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для</p>	<p>научном поиске и в работе с информационным и ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях.</p>
--	--	--	--	--

				различных категорий населения.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	2	2			
<i>Реферат</i>	6	6			
Подготовка к текущему контролю	1.8	1.8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	36	36		
	в том числе контактная работа	20.2	20.2		
	зач. ед	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			СРС			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика как наука.	4	2			2

2.	Обучение говорению, как виду речевой деятельности.	4	2			2
3.	Обучение аудированию.	4	2			2
4.	Обучение чтению.	4	2			2
5.	Обучение лексике.	4,2	2,2			2
6.	Обучение письму.	4	2			2
7.	Обучение грамматике.	4	2			2
8.	Тестирование в обучении иностранным языкам.	3	2			1
9.	Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.	2,8	2			0,8
	Итого по дисциплине:		18,2			15,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика как наука.	Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками. Цели и содержание обучения. Принципы обучения иностранному языку в США. Методы и приемы обучения иностранному языку. Роль и основные виды мотивации в обучении иностранному языку.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
2	Обучение говорению, как виду речевой деятельности.	Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи. Обучение монологической речи на иностранном языке в США. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи на иностранном языке в США. Диалогическая речь как форма устноречевого общения: общаемся ли мы на уроке иностранного языка? Монологическая речь: связность мысли – связность речи.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
3	Обучение аудированию.	Упражнения для формирования общих аудитивных навыков. Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия, грамматических и лексических	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный)

		при обучении аудированию на иностранном языке.	опрос. Реферат
4	Обучение чтению.	Чтение как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности. Обучение чтению, виды чтения. Как научить читать на иностранном языке? Обучение технике чтения.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
5	Обучение лексике.	Программные требования к усвоению лексики в СШ. Приемы семантизации лексики. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в школе.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
6	Обучение письму.	Обучение письму и его роль в усвоении иностранного языка. Обучение письменной речи. Письмо как вид общения и средство обучения.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
7	Обучение грамматике.	Формирование грамматических навыков. Основные виды упражнений, используемые для формирования грамматических умений и навыков. Обучение рецептивной грамматике: пути и способы.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
8	Тестирование в обучении иностранным языкам.	Тестирование как методический феномен: сущность, функции, виды и способы организации. Комплексное тестирование на выявление языковой компетенции. Тестирование лексики. Тестирование грамматики. Тестирование операций порождения речевого высказывания.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
9	Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.	Языковые игры. Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом. Психотехнические игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний. Игровые упражнения для обучения иноязычному общению. Деловые	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат

	игры.	
--	-------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.3.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «21» февраля 2020 г., протокол № 8.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тестирование в обучении иностранным языкам. Составление тестов различной направленности.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2	Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-

	<p>Подборка обучающих игр на уроках ин.яз.</p>	<p>5-9916-3479-3.</p> <p>Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.</p> <p>Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p>
3	<p>Обучение чтению и письму.</p> <p>Письмо как вид общения и средство обучения.</p>	<p>Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3.</p> <p>Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p>
4	<p>Обучение говорению и аудированию.</p> <p>Упражнения для формирования общих аудитивных навыков.</p> <p>Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия, грамматических и лексических при обучении аудированию на иностранном языке.</p>	<p>Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3.</p> <p>Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.</p> <p>Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, рефераты.

При проведении занятий рекомендуется широкое использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматривается активное использование компьютерных программ, оптимизирующих учебный процесс и осуществляющих контроль знаний. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства имеют комплексный характер и составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Оценочными средствами по данной дисциплине выступают: рефераты, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет выставляется по результатам контроля владения пройденного материала и написания реферата. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем семинарских занятий.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Не предусмотрены.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Вопросы для обсуждения

1. Задачи обучения рецептивной грамматике в средней школе.
2. Принципы отбора рецептивного грамматического минимума для средней школы.
3. Пути и способы ознакомления с рецептивным грамматическим материалом.
4. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Сопоставьте рецептивный грамматический минимум, представленный в школьной программе для I и II моделей.
2. Изучите принципы отбора рецептивного грамматического минимума и сравните их с принципами отбора активного грамматического минимума.
3. Определите преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с рецептивным грамматическим материалом.
4. Проанализируйте упражнения, определите задачу каждого из них.
5. Сопоставьте методику формирования грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов РД. Дополните следующие блоки опорного конспекта по формированию рецептивных грамматических навыков:

Темы рефератов по методике (на выбор студентов):

1. Использование наглядности и ТСО на уроках иностранного языка.
2. Особенности интенсивной методики обучения иностранному языку на современном этапе.
3. Школьный кабинет иностранного языка.
4. Планирование учебного процесса. Виды планов.
5. Факультативный курс и внеклассная работа по иностранному языку в СШ.
6. Программы по иностранным языкам, их структура, содержание, основные цели, задачи, принципы обучения иностранному языку.
7. Лингвистические игры и их роль в обучении иностранному языку и иноязычному общению.
8. Концепция образования по иностранному языку в 12-летней школе.
9. Работа со словарем на уроке иностранного языка.
10. Психологические особенности детей, учитываемые при обучении ИЯ.
11. Задачи вводного курса.
12. Современный урок иностранного языка.
13. Упражнение как единица обучения.
14. Учебный конспект – важное условие эффективного проведения занятия.

15. Тесты как эффективная форма контроля.
16. Деловые игры в обучении иноязычной речи.
17. Тестирование операций порождения речевого высказывания.
18. Психотехнические игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний.
19. Методика работы с видеозаписью.
20. Использование компьютера в обучении иностранному языку.

Общие вопросы к зачету:

1. Методика как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.
2. Цели и содержание обучения.
3. Принципы обучения иностранному языку в США.
4. Методы и приемы обучения иностранному языку.
5. Роль и основные виды мотивации в обучении иностранному языку.
6. Обучение говорению, как виду речевой деятельности.
7. Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи. Обучение монологической речи на иностранном языке в США.
8. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи на иностранном языке в США.
9. Обучение аудированию, упражнения для формирования общих аудитивных навыков.
10. Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия, грамматических и лексических при обучении аудированию на иностранном языке.
11. Чтение как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности.
12. Обучение чтению, виды чтения.
13. Обучение технике чтения.
14. Методика обучения артикуляции иностранного языка, постановка интонации в США.
15. Программные требования к усвоению лексики в США. Приемы семантизации лексики.
16. Формирование грамматических навыков.
17. Основные виды упражнений, используемые для формирования грамматических умений и навыков.
18. Обучение письму и его роль в усвоении иностранного языка.
19. Обучение письменной речи.
20. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в школе.
21. Обучение иностранному языку на разных ступенях в США.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3.

<https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

5.2 Дополнительная литература:

Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2017. - 222 с. - <https://e.lanbook.com/book/92730#authors>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [Агентство переводов «ТрансЛинк»](#) — информация о международном этикете, истории иностранных языков и др.
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>
3. Библиографический указатель. Языкознание: <http://eleven.ort.org/references/bibliography/76/>
4. Библиотека полнотекстовых электронных версий журналов: [http:// www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru)
5. [Грамота.ру](#) – справочно-информационный портал по русскому языку.
6. Институт языкознания РАН: <http://iling-ran.ru/main/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «21» февраля 2020 г., протокол № 8.

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины.

Дисциплина имеет своей целью:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять их в практике;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и способность применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка.

Формат занятий включает также обсуждение, понимание и анализ учебного материала согласно программе курса. Проводятся письменные тестирования на основе пройденного материала. Студенты готовят доклады на выбранную тему и участвуют в обсуждении докладов на занятиях/ промежуточной форме контроля. В качестве итогового контроля в форме зачета студенты выполняют творческие проекты по предложенным темам.

Методический анализ урока – вид анализа, ориентированный на оценку структуры и содержания урока, технологии его проведения, эффективности решения учебно-методических задач.

Методическое содержание урока ИЯ – совокупность научных положений, определяющих его особенности, структуру, логику, виды и приемы работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение для реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» включает: практическую и теоретическую базу, предусматриваемую основными разделами гуманитарного, социального и экономического цикла, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ООП, обеспечивающую подготовку высококвалифицированного выпускника. КубГУ располагает основными академическими и отраслевыми научными журналами, обеспечен научной литературой в области филологии, а также имеет программы по всем курсам дисциплин, предусмотренными ООП. Имеется выход в Интернет и предоставляется студенту свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации: на факультете для этого имеется более 20 ПК в дисплейных классах. Также функционирует локальная сеть, собственный Web-сайт (<http://rgf/kubsu.ru>), на котором размещены все необходимые методические материалы.

Реализация ООП подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендаций по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313(Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная

		доска-1шт., акустическая система)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318(Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350(Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357(Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350(Учебная мебель)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)