

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08.01 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

О.А. Бориско, доц., канд. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 от «12» мая 2020 г.;

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ, канд. полит. наук;

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование системных знаний о политологии как науке и учебной дисциплине, способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, готовности реализовывать образовательные программы по политологической проблематике.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование представлений о теоретико-методологических основах политической науки;
- формирование способности понимать современные тенденции развития политических исследований;
- развитие у студентов умений преподавания политологии как учебной дисциплины.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08.01 Политология относится части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	основы философских и социогуманитарных знаний (в сфере политики) для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
2.	ПК-2	Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	специфику реализации образовательных программ по учебным предметам (связанных с политологическим знанием) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	72,3	72,3			
Аудиторные занятия (всего)	68	68			
Занятия лекционного типа	34	34			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			
	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
Выполнение индивидуальных заданий	10	10			
Подготовка к групповым формам работы	10	10			
Проработка теоретического материала	16	16			
Подготовка к текущему контролю	35,7	35,7			
Контроль:	0,3	0,3			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость:	час.	144	144		
	в т.ч., контакт. работа	72,3	72,3		
	зач. ед.	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политология как наука	16	6	6		4
2.	Основные парадигмы политической науки	16	6	6		4
3.	Предмет, структура и функции политической науки	12	4	4		4
4.	Политическая система общества	12	4	4		4
5.	Форма государства	12	4	4		4
6.	Политические партии и общественно-политические организации и движения	8	2	2		4
7.	Избирательный процесс и избирательная система	8	2	2		4
8.	Политические элиты и политическое лидерство	8	2	2		4
9.	Политическая культура и политическая идеология	6	2	2		2
10.	Политические конфликты	6	2	2		2

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	34	34		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политология как наука	Краткая история и основные вехи становления политологии. Современные российские политологические школы. Основные методологические подходы и методы, используемые в познании политической реальности.	Устный опрос
2.	Философские и социогуманитарные знания и формирование научного мировоззрения. Основные парадигмы политической науки	Основные парадигмы политической науки. Натуралистическая парадигма. Географическая парадигма. Биополитическая парадигма. Психологизаторская парадигма. Теория К. Шмитта. Культурологическая парадигма. Рационально-критические подходы. Парадигма конфликта.	Устный опрос
3.	Предмет, структура и функции политической науки	Предмет политологии. Функции политической науки. Система политической науки: уровни отражения политической действительности, структура и дисциплины политической науки, взаимодействие политологии с другими дисциплинами. Основные подходы к пониманию политики. Широкое и узкое понимание политики. Трактование англоязычных категорий «polity», «policy», «politics».	Устный опрос
4.	Политология как учебная дисциплина	Специфика преподавания политологии в учебном заведении. Реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос
5.	Политическая система общества	Политическая система общества, понятие основные характеристики, компоненты, институты. Модели политических систем. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна. Понятие и основные признаки государства. Государство как социальный институт. Государственный суверенитет.	Устный опрос
6.	Форма государства	Формы государства: форма территориально-	Устный опрос

		государственного устройства, форма правления, политический режим. Государство и гражданское общество. Политическая система РФ. Правовое государство. Происхождение и характеристики гражданского общества. Гражданское общество в современной России.	
7.	Политические партии и общественно-политические организации и движения	Понятие и основные характеристики политических партий. Генезис политических партий. Функции политических партий. Партии как институт народного представительства. М. Дюверже о политических партиях. Типология политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Становление и развитие политических партий и партийной системы постсоветской России. Политические организации и движения.	Устный опрос
8.	Избирательный процесс и избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	Избирательный процесс. Понятие и основные характеристики избирательного процесса. Юридическое и политологическое понимание избирательного процесса. Участники избирательного процесса. Характеристики и современного российского избирательного процесса. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Развитие избирательной системы постсоветской России. Избирательное право РФ. Лидерство. Политическое лидерство. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Психология политического лидерства. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Понятие и основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Функции элиты в современном обществе. Динамика политических элит в постсоветской России.	Устный опрос
9.	Политическая культура и политическая идеология	Понятие и основные характеристики политической культуры. Концепции политической культуры. Г. Алмонд и С. Верба о политической культуре. Основные составляющие политической культуры. Функции политической культуры. Политическая культура западного и восточного типов. С. Хантингтон: политическая культура как фактор политического противостояния в современном мире. Политическая культура в современной России. Понятие политической идеологии. Функции политической идеологии. Структура политической идеологии. Современные политические идеологии.	Устный опрос
10.	Политические конфликты	Основные конфликтологические теории. Понятие конфликта. Функции конфликта.	Устный опрос

	<p>Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия. Типологии политических конфликтов. Этнополитические конфликты и их специфика. Политические конфликты в постсоветской России. Урегулирование конфликтов и его этапы.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политология как наука	<p>Краткая история и основные вехи становления политологии. Политология в царской и постсоветской России. Современные российские политологические школы. Основные методологические подходы и методы, используемые в познании политической реальности. Основные подходы к пониманию политики. Трактование англоязычных категорий «polity», «policy», «politics». Субстанциальные свойства политики. Структура политики, уровни осуществления политики. Социальные функции политики. Границы политики в обществе. Основные трактовки власти. Политическая власть.</p>	Участие в групповой дискуссии
2.	Основные парадигмы политической науки	<p>Основные парадигмы политической науки. Натуралистическая парадигма. Географическая парадигма. Биополитическая парадигма. Психологизаторская парадигма. Теория К. Шмитта. Культурологическая парадигма. Рационально-критические подходы. Парадигма конфликта.</p>	Участие в групповой дискуссии
3.	Предмет, структура и функции политической науки	<p>Предмет политической науки. Функции политической науки. Система политической науки: уровни отражения политической действительности, структура и дисциплины политической науки, взаимодействие политологии с другими дисциплинами.</p>	Участие в групповой дискуссии. Выполнение теста
4.	Политология как учебная дисциплина	<p>Специфика преподавания политологии в учебном заведении. Реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	Участие в групповой дискуссии
5.	Политическая система общества	<p>Политическая система общества, понятие основные характеристики, компоненты, институты. Модели политических систем. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна. Понятие и основные признаки государства. Государство как социальный институт. Теории происхождения государства. Государственный суверенитет. Государство и гражданское</p>	Участие в групповой работе

		общество. Политическая система РФ. Правовое государство. Происхождение и характеристики гражданского общества. Гражданское общество в современной России.	
6.	Форма государства	Формы государства: форма территориально-государственного устройства, форма правления, политический режим. Механизмы выработки государственной политики в различных политических режимах.	Презентация
7.	Политические партии и общественно-политические организации и движения	Понятие и основные характеристики политических партий. Генезис политических партий. Функции политических партий. Партии как институт народного представительства. М. Дюверже о политических партиях. Типология политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Становление и развитие политических партий и партийной системы постсоветской России. Политические организации и движения. Презентация «Политические партии современной России».	Презентация
8.	Избирательный процесс и избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	Избирательный процесс. Понятие и основные характеристики избирательного процесса. Юридическое и политологическое понимание избирательного процесса. Участники избирательного процесса. Характеристики и современного российского избирательного процесса. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Развитие избирательной системы постсоветской России. Избирательное право РФ. Лидерство. Политическое лидерство. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Психология политического лидерства. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Политические лидеры в молодости и молодые политические лидеры. Понятие и основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Функции элиты в современном обществе. Динамика политических элит в постсоветской России. Региональные политические элиты в России. Презентация «Политический лидер»	Участие в групповой дискуссии
9.	Политическая культура и политическая идеология	Понятие и основные характеристики политической культуры. Концепции политической культуры. Г. Алмонд и С. Верба о политической культуре. Основные составляющие политической культуры. Функции политической культуры. Политическая культура и политические	Участие в групповой дискуссии

		субкультуры. Типология политических культур. Политическая культура западного и восточного типов. С. Хантингтон: политическая культура как фактор политического противостояния в современном мире. Политическая культура в современной России. Понятие политической идеологии. Функции политической идеологии. Структура политической идеологии. Современные политические идеологии.	
10.	Политические конфликты	Основные конфликтологические теории. Понятие конфликта. Функции конфликта. Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия. Типологии политических конфликтов. Этнополитические конфликты и их специфика. Политические конфликты в постсоветской России. Урегулирование конфликтов и его этапы. Деловая игра «Выхода нет».	Участие в деловой игре

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Политология как наука (групповая дискуссия, проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
2.	Основные парадигмы политической науки (групповая дискуссия, проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
3.	Предмет, структура и функции политической науки (групповая работа, проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
4.	Политология как учебная дисциплина	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и

	(групповая работа, проработка теоретического материала)	учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
5.	Политическая система общества (групповая работа, проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
6.	Форма государства (презентация, проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
7.	Политические партии и общественно-политические организации и движения (презентация, проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
8.	Избирательный процесс и избирательная система (проработка теоретического материала). Политические элиты и политическое лидерство (презентация, проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
9.	Политическая культура и политическая идеология. (проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)
10.	Политические конфликты (деловая игра, проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина» (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины «Политология» комплексно используются традиционные и инновационные формы обучения, включающие интерактивные формы обучения и работы с аудиторией. Структуру курса можно условно представить в виде трех логических разделов. Первый раздел, состоит из 3 тем, которые носят теоретический характер и имеют целью ознакомить студентов с основами философских и социогуманитарных знаний, концептуальными основами политической науки, ее категориальным аппаратом, методологией исследований, основами организации политической жизни общества. В данный раздел входит также тема «Политология». Компетенция «готовность к реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» формируется не только в рамках данной темы, но также при выполнении практических заданий второго и третьего разделов. Для освоения тем первого раздела используются лекции-дискуссии с применением мультимедийных средств, а также проблемные семинары.

Второй раздел призван познакомить учащегося с институциональными основами политики и учитывает специфику направления подготовки, имея четкую ориентацию на конкретную аудиторию слушателей. Рассматриваются общие вопросы, связанные с гражданским обществом и политической активностью граждан. Для успешного освоения используется лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах, ориентированная на анализ конституционных норм РФ. Тема 6, посвященная изучению политических партий и общественно-политических движений и организаций ориентирует студентов на подготовку устных сообщений с презентациями. Тема 7 рассматривает особенности избирательных систем, избирательную систему и избирательное законодательство РФ. Занятие проводится в форме лекции-дискуссии, также студенты работают в малых группах, анализируя проблемы российского законодательства в изучаемой сфере.

Третий логический раздел дисциплины ориентирован на изучение неинституциональных основ организации политической жизни в обществе. Мультимедийные лекции и лекции-дискуссии раскрывают перед студентами проблемы современных политических элит и политического лидерства, разнообразие политической культуры и ее влияние на политическое участие, сферу политического менеджмента и избирательных технологий. В рамках этого раздела предусмотрены деловая игра и подготовка сообщений-презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Вопросы для дискуссии.

1. Основные методологические подходы, исследуемые в политических исследованиях.

2. Взаимодействие политологии с другими науками.

3. Использование методов политических исследований: общенаучные методы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

Эссе.

Тема эссе «Зачем я изучаю науки о политике».

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

Тест к занятию 3.

Назовите организации, эмблемы которых изображены на слайде.

1



2



3



4



5



6



Где расположены эти флаги?

Флаги каких государств расположены первым и последним в этом ряду?



Назовите орган международной организации, заседания которого проходят в этом зале.



Назовите орган международной организации, заседания которого проходят в этом зале.



Какой орган ООН в 2005 году удостоен Нобелевской премии мира за усилия в предотвращении использования атомной энергии в военных целях?

На сколько членов увеличился состав ООН в результате распада СССР?

Какой принцип международных отношений, связанный с интересами государств, изображен на схемах?

Объясните данные схемы

1.

2.

3.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
 ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задание для групповой аудиторной работы по анализу политической системы в РФ.

1. Разбейтесь на малые группы
2. Проанализируйте подсистемы политической системы (элементы, взаимосвязи, функции)
 - А. институциональная подсистема;
 - Б. коммуникативная подсистема;
 - В. нормативная подсистема;
 - Г. культурно-идеологическая подсистема.

3. В устной форме подготовьте краткий отчет о выполненной работе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
 ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Презентация «Политические партии современной России»

Структура:

1. История возникновения.
2. Основные вехи в становлении.
3. Эволюция программных положений.
4. Законодательные инициативы.
5. Инициативы в области молодежной политики.
6. Опыт участия в решении проблем в молодежной сфере.
7. Ключевые фигуры.
8. Союзники и коалиции.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
 ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Деловая игра «Выхода нет!»

Задание:

Проблемная ситуация.

В молодом «демократическом» федеративном государстве Союз Земель один из регионов, Сантана, проявляет склонности к крайнему сепаратизму, вплоть до выхода из

состава федерации. Его стремления поддерживают два соседних региона – Броуди и Роккан, которые хотя и занимают более умеренную позицию, но при кардинальном развитии событий, скорее всего, поддержат Сантану. Важно отметить:

Все три региона имеют значительный вес в государстве, как по отдельности, так и вместе, обладая большим количеством природных ресурсов и в совокупности занимая треть территории Союза Земель.

Главы всех трех регионов скреплены между собой тесными связями. Главы Сантана и Роккана недавно породнились: дочь главы Сантана замужем за сыном главы Роккана, Правителей Сантана и Броуди соединяет давняя крепкая дружба, начавшаяся еще в студенческие времена. Главы Броуди и Роккана являются любителями горнолыжного спорта и вместе ездят на горнолыжные курорты.

Союз Земель является крупным государством, которое сравнительно недавно стало демократической федерацией. Федеральный центр всеми силами старается укрепить свой вес и обуздать неизбежные центробежные тенденции. В настоящий момент он имеет контроль практически над двумя третями территории, представленными 30 регионами.

Однако сепаратистские устремления Сантана могут пошатнуть непрочный мир в государстве. Президент Союза Земель и глава Сантана находятся в напряженных отношениях, испытывая друг к другу сильную неприязнь еще со студенческих времен.

Ситуация усложняется тем, что Сантана, Броуди и Роккан обладают значительной поддержкой мировой общественности, которая внимательно следит за процессами, происходящими в Союзе Земель, готовая в любой момент прийти на помощь в случае малейшей угрозы хрупкой демократии.

Текущее состояние проблемной ситуации.

Находясь на заседании Международного совета по мировой безопасности за пределами страны, Президент Союза Земель, сегодня с утра выступая с докладом о внутривнутриполитической ситуации в стране, в резком тоне высказался о действиях, предпринимаемых Сантаной, и решительно заявил о намерении федерального центра «бороться со всеми явлениями сепаратизма, препятствующего демократическому процессу в стране».

Через два часа глава Сантана выступил с официальным заявлением-ультиматумом Федеральному центру, содержащим требование признать регион независимым государством, входящего в Союз Земель на условиях конфедерации, со всеми вытекающими отсюда последствиями. В противном случае Сантана односторонне выйдет из состава федерации. Срок ультиматума - 24 часа.

Цель игры. Найти консенсус и прийти к оптимальному решению, удовлетворяющему все стороны.

Акторы:

Федеральный центр Союза Земель (Президент и эксперты);

Сантана (глава и эксперты);

Броуди (глава и эксперты);

Роккан (глава и эксперты);

Международный Совет по мировой безопасности (Председатель и эксперты)

План игры.

1. Аудитория делится на пять групп в соответствии с обозначенными акторами (3-4 эксперта и глава). Деление происходит по жребию.

2. На первом этапе обсуждение ситуации в группах и подготовка независимых заявлений каждой стороны (20 минут).

3. Озвучивание заявлений (25 минут).

4. На втором этапе: кулуарные / сепаратные переговоры глав, президента и представителя международного совета. Ведение торга и попытка договориться друг с другом. Одновременно осуществляются независимые встречи экспертов. Консультации политиков со своими экспертами (25 минут).

5. Повторное озвучивание позиций (25 минут). Предполагается достижение консенсуса.
6. При неудаче осуществляется совместная работа экспертов по схеме: работа в группах из пяти экспертов разных сторон - разработка предложений по достижению консенсуса (15 минут), выступление каждой группы и обсуждение (15 минут).
7. Совещание глав друг с другом для подготовки совместного заявления (10 минут). Работа экспертных групп с главами и подготовка заявления (10 минут).
8. Заключительная пресс-конференция.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

4.1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для оценки итогов освоения дисциплины используется традиционная система оценивания

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине политология

1. Объект и предмет политических исследований.
2. Этапы развития научно-теоретического знания.
3. Особенности политической науки.
4. Проблема предмета политической науки.
5. Методы политических исследований.
6. Сущность и основные парадигмы политической науки. Натуралистическая парадигма.
7. Основные парадигмы политической науки. Географическая парадигма.
8. Культурологическая парадигма.
9. Рационально-критические подходы.
10. Парадигма конфликта.
11. Основные этапы эволюции методов изучения политики.
12. Основные парадигмы политической науки. Теологическая парадигма.
13. Основные парадигмы политической науки. Биополитическая парадигма.
14. Основные парадигмы политической науки. Психологизаторская парадигма.
15. Теория К. Шмитта.
16. Структура и функции политической науки.
17. Политика. Уровни осуществления политики.
18. Политическая власть. Легитимность политической власти.
19. Политическая система. Типы политических систем.
20. Государство. Признаки государства.
21. Форма государства. Политический режим.
22. Формы правления и формы государственного устройства.
23. Политическая партии и партийные системы.
24. Группы интересов и группы давления в политике.
25. Политическое лидерство: понятие, функции, типологии.
26. Политическая элита: понятие, сущность и социальные функции.
27. Теории политических элит.
28. Политический конфликт, его функции, типологии, этапы развития.
29. Разрешение политических конфликтов: основные принципы и технологии.
30. Политическая культура: сущность, структура, типологии.

31. Политический процесс: понятие, основные характеристики, типологии.
32. Избирательный процесс и избирательные системы.
33. Политические технологии. Избирательные технологии и их виды.
34. Особенности процессов демократизации в современной России.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа;

демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Соловьев А.И. Политология: учебник для студентов вузов / Соловьев, Александр Иванович; А. И. Соловьев. Москва: Аспект Пресс, 2014. 414 с. 15 экз.

2. Методология и методика преподавания политической науки: учебник / под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова; С.-Петербург. гос. ун-т. Москва: РГ-Пресс, 2013. 335 с. 1 экз.

3. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Капицина В.М., Мокшина В.К., Новгородцевой С.Г.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 596 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93395>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Алексеева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97236>

2. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271

3. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Земцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC

4. Коваленко, С.В. Политология в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51989>

5. Козлова, О.В. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Козлова, Т.К. Красных. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62993>

6. Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Исаев [и др.] ; под ред. Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04648-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB

7. Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 804 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3074-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E

8. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05446-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3C41D62D-EB60-44C3-B6E3-EA1F90894529

5.3. Периодические издания:

1. Человек. Сообщество. Управление / Южно-российский журнал социальных наук. URL: <http://chsu.kubsu.ru>

2. Полис. Политические исследования URL: <http://politstudies.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257