

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
СЕМЬИ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 Психолого-педагогическое консультирование семьи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и):

Кураева Д.А.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Психолого - педагогическое консультирование семьи утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование семьи» является формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование навыков работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации.
2. Изучение современных методик и технологий осуществления воспитательного процесса.
3. Ознакомление с концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.
4. Обучение проведению анализа теоретических источников и выделению специфики педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование семьи» относится к отношению к Блоку 1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов (модулю), соотнесенных с планируемыми образовательной программы обучения по дисциплине результатами освоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-6):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов работы	деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуальное консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности	выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего	Семестры (часы)
--------------------	-------	-----------------

	часов	1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	14	14
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:	85	85
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	20	20
Реферат	20	20
Подготовка к текущему контролю	25	25
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	14,3
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели и задачи семейного консультирования.	6	2	2		2

2.	Профессиональная подготовка консультанта.	8	2	4		4
3.	Структура консультирования.	8	2	4		2
4.	Первичное консультирование.	8	2	4		2
5.	Вторая и третья консультативная встреча.	6		4		2
6.	Обследование ребенка	8		4		4
7.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений	10	4	4		2
8.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.	10	2	4		4
9.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.	8		4		4
10.	Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников	11,8	4	4		3,8
11.	Психологическое консультирование родителей младших школьников.	10	4	2		4
12.	Психологическое консультирование родителей подростков.	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:		4	10	-	85

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели и задачи семейного консультирования.	Цели и задачи семейного консультирования. Психологические подходы к консультированию. Неопсихоаналитические идеи о природе родительства. Культурно-историческая психология о природе родительства	У
2.	Профессиональная подготовка консультанта.	Принципы психологического консультирования. Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические,	У

		гические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые	
3.	Структура консультирования.	Структура консультирования. Обращение родителей в консультацию как самостоятельная проблема.	У
4.	Первичное консультирование.	Первая консультативная встреча. Психологическое обследование ребенка	Т
5.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Личностная и профессиональная позиция консультанта. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Работа с отдельными проблемами.	У
6.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.	Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и патологических состояний беременности. Индивидуальное консультирование «беременной пары», семейное консультирование, групповая работа с беременными, с мужьями. Развитие речи ребенка. Проблемы связанные с посещением детского сада	У
7.	Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников	Психологическая готовность детей к школе. Подготовка родителями ребенка к школе.	У
8.	Психологическое консультирование родителей младших школьников.	Психологический кризис. Психологическая помощь младшему школьнику в овладении собственным поведением	У
9.	Психологическое консультирование родителей подростков.	Влияние школы на состояние здоровья. Тревога родителей за своего взрослеющего ребенка. Модель развития родственных отношений позволяющих выявить у ребенка серьезные психические отклонения	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели и задачи семейного консультирования.	Занятие 1. Цели и задачи семейного консультирования Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности. Основные направления семейного консультирования. Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования.	Т, ПР

2.	Профессиональная подготовка консультанта.	Занятие 2. Профессиональная подготовка консультанта Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру). Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования. Структурные модели консультирования семьи. Занятие 3. Профессиональная подготовка консультанта Методы и приемы, используемые в консультировании. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники. Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники. Трудности работы с супружеской парой. Методики. Основные требования к работе с супружеской парой.	У, ПР
3.	Структура консультирования.	Занятие 4-5. Структура консультирования Структура консультирования. Обращение родителей в консультацию как самостоятельная проблема.	Т, ПР
4.	Первичное консультирование.	Занятие 6-7. Первичное консультирование Первая консультативная встреча. Понятие, значение и важные аспекты первой консультативной встречи	К, ПР
5.	Вторая и третья консультативная встреча.	Занятие 8. Вторая консультативная встреча Вторая консультативная встреча. Типы проблемных ситуаций. Основные проблемные ситуации. Типы клиентов и их ориентации Занятие 9. Третья консультативная встреча Третья консультативная встреча. Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта. Атмосфера консультативной беседы: физические и эмоциональные компоненты. Навыки поддержания консультативного контакта. Особенности невербального консультативного контакта	Р, ПР
6.	Обследование ребенка	Занятие 10. Обследование ребенка Нормативно-правовая база Клиническое обследование ребенка. Психологическое обследование ребенка. Дефектологическое обследование ребенка.	Т, ПР

		Логопедическое обследование ребенка. Занятие 11. Обследование ребенка Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов в процессе работы	
7.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений	Занятие 12. Консультирование детско-родительских взаимоотношений Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Причины школьной неуспеваемости. Занятие 13. Консультирование детско-родительских взаимоотношений Биологический и социальный характер неуспеваемости. Коррекционная работа. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции.	П, ПР
8.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.	Занятие 14-15. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и паталогических состояний беременности. Индивидуальное консультирование «беременной пары», семейное консультирование, групповая работа с беременными, с мужьями.	Т, ПР
9.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.	Занятие 16-17. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста Развитие речи ребенка. Проблемы связанные с посещением детского сада.	У, ПР
10.	Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников	Занятие 18-19. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников Психологическая готовность детей к школе. Подготовка родителями ребенка к школе. Психологический кризис первого года школьной жизни	П, К
11.	Психологическое консультирование родителей младших школьников.	Занятие 20. Психологическое консультирование родителей младших школьников Новообразования начального периода школьной	К, ПР

		жизни. Периоды развития мышления: Консультирование родителей младших школьников Компоненты эффективного общения родителей с детьми	
12.	Психологическое консультирование родителей подростков.	Занятие 21. Психологическое консультирование родителей подростков Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков. Консультирование малолетних преступников. Теория Адлера и пагубные привычки. Злоупотребления и зависимость. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, Р – реферат, К – кейс-задания

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72620
2	Подготовка к письменному опросу	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72620
3	Подготовка к устному опросу	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан.

		— Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72620
4	Выполнение кейс-задания	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72620
5	Подготовка реферата	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72620

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Цели и задачи семейного консультирования.	Интерактивная лекция	2
2.	Профессиональная подготовка консультанта.	Технология концентрированного обучения	2

3.	Структура консультирования.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4.	Первичное консультирование.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
6.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7.	Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников	Проблемное изложение	4
8.	Психологическое консультирование родителей младших школьников.	Интерактивная лекция	4*
9.	Психологическое консультирование родителей подростков.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Цели и задачи семейного консультирования.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Профессиональная подготовка консультанта.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Структура консультирования.	Семинар в форме круглого стола	4
5	Первичное консультирование.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
6	Вторая и третья консультативная встреча.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7	Обследование ребенка	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
8	Консультирование детско-родительских взаимоотношений	Семинар в форме круглого стола	4 (2*)

9	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.	Просмотр и обсуждение видео-фильмов	4*
10	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.	Деловая игра	4*
11	Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
12	Психологическое консультирование родителей младших школьников.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
13	Психологическое консультирование родителей подростков.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		42
	в том числе интерактивное обучение*		16*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Цели и задачи семейного консультирования.	Устный опрос	3
2	Профессиональная подготовка консультанта.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
3	Структура консультирования.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
4	Первичное консультирование.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
5	Вторая и третья консультативная встреча.	Практическая работа Реферат	2 4
6	Обследование ребенка	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 1
7	Консультирование детско-родительских взаимоотношений	Письменный опрос	3
8	Психологическое консультиро-	Практическая работа	2

	вание родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.	Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1
9	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
10	Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
11	Психологическое консультирование родителей младших школьников.	Разбор практических задач и кейсов Активная работа на занятиях	3 1
12	Психологическое консультирование родителей подростков.	Устный опрос Активная работа на занятиях Разбор практических задач и кейсов	2 1 3
13	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
3. Консультирование малолетних преступников.
4. Теория Адлера и пагубные привычки.
5. Злоупотребления и зависимость.
6. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
7. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
8. Консультирование родителей дошкольников
9. Конфликтные ситуации между родителями и детьми.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Проанализируйте и сравните коррекционные мероприятия (поощрение и поддержка, семейный совет, обучение).
2. Разработайте рекомендации родителям по преодолению отдельных проблем (ложь, воровство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе.

2. Разработайте рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе.

Вариант 3

1. Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений
2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка

Вариант 4

1. Назовите основные правила, которых должен придерживаться консультант на первом этапе алгоритма?
2. Назовите правила, выделенные Э.Г. Эдеймиллером по ведению семейного консультирования.

Вариант 5

1. Перечислите случаи, при которых следует рекомендовать семейную психотерапию.
2. Охарактеризуйте, чем заключается специфика супружеского консультирования?

Вариант 6

1. Опишите технологии психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков (по Р.В. Овчаровой).
2. Назовите основные методы, используемые в технологии коррекции детско-родительских отношений.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
11. Профилактика детской агрессивности.
12. Социальные аномалии детства.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Группы приемов ведения специалистом клиента, объединённые по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач данного этапа:
 - а) техники психологического консультирования
 - б) процедуры психологического консультирования
 - в) методы психологического консультирования.
2. Техника «Приветствие» осуществляется с помощью каких фраз:
 - а) привет
 - б) рад Вас видеть
 - в) здравствуйте, заходите быстрее.
3. Положительный эмоциональный настрой клиента устанавливается:
 - а) в первые 30 секунд
 - б) за 1 час общения
 - в) в течении дня.
4. Обозначьте какие техники применяются для диагностики личности клиента:
 - а) беседа, наблюдение, тест
 - б) тест, опрос. эксперимент
 - в) беседа, интервью, рисуночный тест.
5. Речевое общение между двумя и более людьми, предполагающий обмен репликами это:
 - а) беседа
 - б) опрос
 - в) диалог
6. Установите соответствие:
 1. Вербальный аспект слушанья а) слова, словосочетания.
 2. Невербальный аспект слушанья б) позы, жесты, мимика.
7. Мнение, высказываемое кому- либо по поводу того, как ему поступить это:
 - а) убеждение
 - б) совет
 - в) разъяснение.
8. Измерение индивидуально-психологических свойств личности на основе специальных методов это
 - а) психодиагностика
 - б) психокоррекция
 - в) психологическое консультирование..
9. Основными методами диагностики являются:
 - а) тестирования
 - б) включенное наблюдение
 - в) беседа.
10. Реакция на конкретную угрозу это:
 - а) страх
 - б) тревожность
 - в) депрессия.
11. Для определения уровня тревожности необходимо использовать:

- а) опросник Айзенга
- б) опросник Шмишека
- в) опросник Спилберга.

12. Устойчивая черта личности, характеризующаяся готовностью к агрессивному поведению:

- а) агрессивность
- б) спокойствие
- в) тревожность.

13. Для определения степени выраженности агрессивности необходимо применять:

- а) тест Розенцвейга
- б) личностный тест Р. Кэттелла
- в) опросник Айзенга.

14. Распознавание клиентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию: это

- а) пояснение
- б) конфронтация
- в) интерпритация.

15. Определение основного смысла или причины события это

- а) интерпритация
- б) прорабатывание
- в) пояснение.

4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы

Задача 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*

Задача 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

Задача 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

Задача 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5—7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

Задача 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

4.1.7 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание № 1. Упражнение на идентификацию чувств и их потенциальных возможностей

Использование дифференцированного опросника чувств (ДОЧ). Это краткий каталог чувств, отражающий актуальные и потенциальные состояния человека. В этих списках самооценка проводится в колонке «Я», а оценка других людей в других колонках, где могут быть указаны инициалы или имя.

Заполнение ДОЧ возможно с ориентацией на сегодняшнее состояние (актуальное) и на потенциальное (желаемое) состояние.

Выраженность чувств может быть оценена по 10 балльной системе: 10 – максимальное выражение, 0 – минимальное.

Заполнение ДОЧ позволит интервьюируемому решить задачу фиксации чувств другого человека, определить выраженность разных чувств в его окружении – составить своего рода карту эмоционального окружения.

Чье чувство												Всего	Примечание
Чувство													
1. любовь													
2. терпение													
3. доверие													
4. надежда													
5. страх													
6. одиночество													
7. усталость													
8. апатия													
9. раздражение													
10. свобода													
11. напряжение													
12. опустошенность													
13. растерянность													
14. восторг													
15. уверенность													
16. вдохновение													
17. угнетенность													
18. спокойствие													
19. смятение													
20. раздвоенность													

Задание № 2. «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинд.

Цветовой тест отношений (ЦТО) представляет собой компактную невербальную диагностическую процедуру, методической основой которой является цветоассоциативный эксперимент. Базовым является предположение, что в цветовых ассоциациях могут отражаться особенности значимых отношений личности.

Методика предназначена для выявления отношения каждого из супругов к беременности и будущему ребенку, а также изучения эмоционального компонента отношений членов семьи к различным феноменам семейных отношений (другие члены семьи, события и т. п.).

Цветовой тест отношений можно использовать в работе с детьми, подростками и взрослыми.

Описание методики

В качестве стимульного материала используются восемь цветowych карточек размером 5х3 см, представляющих копию стандартных цветowych карточек из восьмицветового теста М. Люшера. Они предъявляются испытуемому при естественном освещении на белом фоне. Набор включает карточки следующих цветов: темно-синий, сине-зеленый, оранжево-красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный и серый.

Тестирование проводится в индивидуальном порядке. Испытуемому предлагается выбрать из разложенных перед ним карточек цвет, подходящий к предложенному психологом понятию, не соотнося его с представлениями об одежде или с чем-либо другим. Необходимо исходить только из того, насколько данному понятию подходит этот цвет.

Затем цвета ранжируются испытуемым в порядке предпочтения, начиная с «самого красивого, приятного для глаз» и заканчивая «самым некрасивым, неприятным». С этой целью психолог предлагает испытуемому выбрать из предложенных восьми цветов самый привлекательный. Выбранный цвет убирается, и процедура выбора осуществляется снова до тех пор, пока карточки не закончатся.

Обработка и интерпретация результатов

Интерпретация результатов основывается на сопоставлении цветов, ассоциируемых с каждым из предлагаемых понятий (феноменов), с их местом в раскладке по предпочтению:

1-е и 2-е места в раскладке по предпочтению ассоциативного цвета символизируют положительное отношение к изучаемому факту;

3-е и 4-е места — позитивное отношение,

5-е и 6-е места — нейтральное отношение,

7-е и 8-е места — негативное отношение (антипатия, неприязнь, отвержение).

Таким образом, если с будущим ребенком ассоциируются цвета, занимающие первые места в раскладке по предпочтению, значит, к нему испытуемый относится положительно, эмоционально принимает его. Если, наоборот, с ним ассоциируются цвета, занимающие последние места в раскладке по предпочтению, то отношение к будущему ребенку, вероятнее всего, негативное.

Задание № 3. Упражнения на идентификацию потенциальных возможностей другого человека

Эти упражнения позволяют психологу осознать и усовершенствовать процесс поиска и демонстрации для другого человека потенциальных возможностей, связанных разными свойствами, психической реальности.

При выборе заданий психолог, естественно, ориентируется на содержание психологической задачи другого человека.

Упражнение на идентификацию потенциальных возможностей в модальности «Я думаю»...

Задача психолога в том, чтобы показать зависимость эффективности деятельности от содержания мышления о ней:

Перед интервьюируемым положить лист бумаги, где изображены две линии:

Психолог просит его взять ручку и держать ее на весу (локоть при этом держат параллельно столу) и с закрытыми глазами 30 раз поразить мишень № 1.

Затем психолог просит интервьюируемого открыть глаза и руку с ручкой держать над мишенью № 2. При этом мысленно (с открытыми глазами) представить себе, что происходит поражение мишени № 2 10 раз. Затем глаза закрыть и, не меняя положение руки, 30 раз поразить мишень. Демонстрируется влияние мысленной тренировки на результаты его деятельности.

Обсуждается и фиксируется как значимое *влияние содержания личности на результат действия*.

Это дает возможность идентифицировать потенциальные возможности интеллекта другого человека для решения им его психологической задачи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценку сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в зачет по шкале:

- от 0 баллов до 49 баллов – неудовлетворительно
- от 50 баллов до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70 баллов до 84 баллов – хорошо
- от 85 баллов до 100 баллов – отлично

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Основные направления семейного консультирования.
3. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.
4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Структура консультирования. Консультативные встречи. Нормативно-правовая база
7. Клиническое обследование ребенка.
8. Психологическое обследование ребенка.
9. Дефектологическое обследование ребенка.
10. Логопедическое обследование ребенка.
11. Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения.
12. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха.
13. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
14. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
15. Коррекционная работа. Виды, формы.
16. Возможности повышения родительской компетенции.
17. Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и патологических состояний беременности.

18. Проблемы связанные с посещением детского сада.
19. Психологическая готовность детей к школе.
20. Подготовка родителями ребенка к школе.
21. Психологический кризис первого года школьной жизни
22. Новообразования начального периода школьной жизни. Периоды развития мышления:
23. Консультирование родителей младших школьников
24. Компоненты эффективного общения родителей с детьми
25. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
26. Теория Адлера и пагубные привычки. Злоупотребления и зависимость.
27. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
28. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
29. Консультирование родителей юношей и девушек
30. Конфликтные ситуации между родителями и юношами

4.2.2 Задачи к зачету

1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. *Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?*

2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. *Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?*

3. В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?*

4. Ученица 7 класса пришла в школу в крупных серьгах с бриллиантами. Классный руководитель делает ей замечание, а девочка отвечает: «Ольга Николаевна, Вас это не касается - родители мне разрешают». *Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации*

5. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» *Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?*

6. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. *Что*

послужило причиной неудач Серёжи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?

7. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). *Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

8. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. *Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

9. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем... *Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?*

10. Урок математики. Учитель вызывает к доске ученика, но тот небрежно заявляет: «Я сегодня отвечать не буду, не готов, да и настроение не располагает». Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов, не захотелось заниматься вашей математикой!» Называются фамилии еще пятерых учеников и все они отказываются отвечать. *Как поступить учителю? Что надо знать учителю о педагогических конфликтах?*

11. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по- чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

12. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

13. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, бояться сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

14. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». *Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.*

15. В классе есть ученик, который постоянно подвергается высмеиванию, толчкам, пинкам. Его вещи отнимают или уничтожают. Сверстники не принимают его в свои игры, с

ним почти никто не дружит. *Как поступить учителю? Что делать, если в классе изгой?*

16. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

17. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. *Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует?*

18. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. *В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.*

19. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

20. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец — военный. *Что делать, если ребенок агрессивен?*

21. Возвращаясь вечером домой, молодая учительница увидела одного из своих учеников. Он был сильно пьян. На другой день она рассказала об этом его родителям и услышала в ответ: «Этого не может быть». *Что делать учителю? Что должны знать родители о детском алкоголизме.*

22. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. *Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?*

23. Молодая учительница пришла на урок биологии в 7 класс вместо заболевшей коллеги. В конце урока дети стали упрашивать ее всегда вести уроки биологии вместо скучной и занудной Марьи Ивановны. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить молодой учительнице?*

24. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума. Ей давно пора на пенсию». *Как реагировать на подобные реплики? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.*

25. Дарья Петровна работает учителем литературы 40 лет. Говорит, что всю свою жизнь она посвятила детям. У нее нет семьи, друзей. Все свободное время она проводит в школе, но никак не может понять, почему дети за глаза называют ее «мымрой». *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как можно помочь Дарье Петровне?*

26. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника

тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми". *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь маме?*

27. В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец — бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

28. Дети рассказали учительнице, что Диму часто избивает отец, но мальчик очень стыдится этого. *Что делать учителю? Какую помощь должен оказать учитель ребенку, пострадавшему от семейного насилия?*

29. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

30. Алеша редко поднимает руку на уроке, выполняет требования учителя формально. На перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Характерно депрессивное настроение, страхи. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

31. При выборе школы родители начинают собирать информацию об учителях, порядке в школе. Отношений в ней к детям и т.д., спрашивая тех, кто там уже учился или работал. И чаще всего прислушиваются к словам: «Этот учитель хороший, отдайте к нему детей, этот - плохой учитель». *Что такое имидж? Зачем и как формировать имидж учителя?*

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>.

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — [Режим доступа https://www.biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392#page/1](https://www.biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392#page/1)

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

3. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

5.3. Периодические издания:

Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

Международный журнал социальных наук. — URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.