Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Теория, методология и диагностические практики в работе с семьей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил:Рослякова Н.И.,
д-р пед. наук, профессор кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Теория, методология и диагностические практики в работе с семьей» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Рабочая программа дисциплины «Теория, методология и диагностические практики в работе с семьей» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10
«20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М

Рецензенты:

_____ Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского госуниверситета

Цику З.И. заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися диагностических практик в работе с семьей.

1.2 Задачи дисциплины:

- учить осуществлять межкультурное взаимодействие в процессе реализации профессиональной деятельности в области психологической диагностики;
- способствовать освоению способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- способствовать овладению способами контроля и оценки результатов образования;
- учить осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория, методология и диагностические практики в работе с семьей» (Б1.О.06.01) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" модуль «Психологическая диагностика семьи» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	инновационные коммуникативные технологии в работе с семьей и людьми различных возрастных категорий и особенностей их развития	использовать инновационные коммуникативные технологии в работе с семьей и людьми различных возрастных категорий и особенностей их развития	инновационными коммуникативными технологиями в работе с семьей и людьми различных возрастных категорий и особенностей их развития
2	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3	ПК-4 - Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование.	теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания	применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.	современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с ОВЗ).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 1 курс 1,2 семестр			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		**16,3**	**6**	**10,3**		
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**6**	**10**		
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	4	8		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:		**119**	**66**	53		
Проработка учебного (теоретического) материала		29	18	11		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	16	14		
Реферат		30	16	14		
Подготовка к текущему контролю		30	16	14		
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**		
	в том числе контактная работа	**16,3**	**6**	**12,3**		
	зач. ед	**4**	**2**	**2**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Основы психодиагностической работы с семьей	46	2	4		40
2.	Тема 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.	45	1	4		40
3.	Тема 3. Методы и методики диагностики супружеских отношений	44	1	4		39
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	4	12		119
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Основы психодиагностической работы с семьей	Цели и задачи семейной психодиагностики. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность и ответственность. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей в семье. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей. Сбор предварительной информации. Требования к заключению и сообщению результатов.	*Групповое обсуждение, опрос*
2.	Тема 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. индивидуальных образовательных маршрутов.	Направления и содержание психодиагностической работы. Диагностируемые конструкты. Методы и методики диагностики межличностных отношений. Методы и методики диагностики детско- родительских отношений и стилей семейного воспитания. Методы и методики для родителей. Методы и методики для детей и	*Групповое обсуждение, опрос*

		подростков. Рекомендации по организации и проведению обследования. Обработка и представление результатов диагностики. Составление прогнозов и рекомендаций.	
3.	Тема 3. Методы и методики диагностики супружеских отношений	Направления и содержание психодиагностической работы. Диагностируемые конструкты. Методы и методики диагностики удовлетворенности браком и мотивов вступления в брак. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия и психологического климата в семье. Методы и методики диагностики семейных ролей и супружеских конфликтов. Методы и методики диагностики совместимости и сексуальных отношений супругов. Методы и методики диагностики семьи как системы. Рекомендации по организации и проведению обследования. Обработка и представление результатов диагностики. Составление прогнозов и рекомендаций	*Групповое обсуждение, опрос*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Основы психодиагностической работы с семьей	*Вопросы для обсуждения*: 1. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи. 2. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей в семье. 3. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. 4. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей. 4. Сбор предварительной информации. 5. Требования к заключению и сообщению результатов.	Презентация, Решение практических задач
2.	Тема 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. индивидуальных образовательных маршрутов.	*Вопросы, выносимые на обсуждение*: 1. Методы и методики диагностики межличностных отношений. 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. 3. Методы и методики для родителей. 4. Методы и методики для детей и подростков. 5. Обработка и представление результатов диагностики. 6. Составление прогнозов и рекомендаций.	Дискуссия Решение практических задач *(составление памяток и заключений)*
3.	Тема 3.	*Вопросы для обсуждения:*	Опрос,

	Методы и методики диагностики супружеских отношений	1. Методы и методики диагностики удовлетворенности браком и мотивов вступления в брак. 2. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия и психологического климата в семье. 3. Методы и методики диагностики семейных ролей и супружеских конфликтов. 4. Методы и методики диагностики совместимости и сексуальных отношений супругов. 5. Методы и методики диагностики семьи как системы. 6. Рекомендации по организации и проведению обследования. 7. Обработка и представление результатов диагностики. 8. Составление прогнозов и рекомендаций	Решение практических задач *(составление памяток и заключений)*

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- лекция,
- дискуссия,
- опрос,
- продуктивная деятельность (разработка методических рекомендаций),
- регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Составление памятки.

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по организации и проведению диагностической работы с семьей и исследованию семейных отношений. В памятке дайте перечень необходимых для исследования психических конструктов, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и организации психодиагностической работы с семьей. Памятка должна включать не менее 10-15 пунктов (14 кегль, объем 23 страницы).

Составление перечня методик диагностики детско-родительских отношений.

Составьте перечень методик диагностики детско-родительских отношений (минимум 8-10 методик), дайте полное название, обозначьте диагностическую цель каждой методики.

Составление перечня методик диагностики супружеских отношений.

Составьте перечень методик диагностики супружеских отношений (минимум 8-10 методик), дайте полное название, обозначьте диагностическую цель каждой методики.

Составление заключения по итогам исследования детско- родительских отношений.

Проведите обследование детско-родительских отношений с помощью 23 рекомендованных (валидных, надежных) методик, оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:
- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:
- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)

- общие выводы.

Составление заключения по итогам исследования супружеских отношений.

Проведите обследование супружеских отношений с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик, оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные) общие выводы.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основы психодиагностической работы с семьей	ПК-4	Презентация, Решение практических задач	Вопрос на зачете
2	Тема 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. индивидуальных образовательных маршрутов.	ПК-4	Дискуссия Решение практических задач *(составление памяток и заключений)*	Вопрос на зачете
3	Тема 3. Методы и методики диагностики супружеских отношений	ПК-4	Опрос, Решение практических задач *(составление памяток и заключений)*	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4 УК-5 ПК-4	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе семейного консультирования, классификации методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе применения современных методов диагностики семьи; консультирования по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; способен оказывать	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе использования современных методов диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с ОВЗ).

	различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях	психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		**15**

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		**15**

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цели и задачи семейной психодиагностики.
2. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
3. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность и ответственность.
4. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи.
5. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей в семье.
6. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.
7. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей.
8. Сбор предварительной информации. Требования к заключению и сообщению результатов.
9. Направления и содержание психодиагностической работы. Диагностируемые конструкты.
10. Методы и методики диагностики межличностных отношений.
11. Методы и методики диагностики детско- родительских отношений и стилей семейного воспитания.
12. Методы и методики диагностики удовлетворенности браком и мотивов вступления в брак.
13. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия и психологического климата в семье.
14. Методы и методики диагностики семейных ролей и супружеских конфликтов.
15. Методы и методики диагностики совместимости и сексуальных отношений супругов.
16. Методы и методики диагностики семьи как системы.
17. Рекомендации по организации и проведению обследования. Обработка и представление результатов диагностики. Составление прогнозов и рекомендаций

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лидере А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений.М.: Академия. 2006. 432 с.

2. Радостева А.Г., Харламова Т.М., Соснина И.Г., Евтух Т.В., Вяткина Л.Б. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: коллективная монография. Москва: Издательство «Флинта». 2015. 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482643С.И. Осипова Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.:Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60х88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М. : БИНОМ, 2013. - http://znanium.com/bookread2.php?book=374602

3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011.384 с.

4. Тащева А.И., Гриднева С.В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 233 с. [Электронный ресурс]. -

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. 1. Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с.[Электронный ресурс].- URL :http://elib.kspu.ru/document/5748

2. Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. -228 с. [Электронный ресурс].- URL:http://elib.kspu.ru/document/57285.3.

3. Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://elib.kspu.ru/document/26856

4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007

5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М. 2008. 672 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: http://psystudy.ru/
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: http://psyjournals.ru/exp/
3. Журнал «Методология и история психологии» http://mhp-journal.ru/rus/News
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: http://www.voppsy.ru/
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: http://psyjournal.ru/index.php

http://elibrary.ru - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. http://www.ido.edu.ru/psychology

Сборник электронных курсов по психологии http://www.auditorium.ru.

Интернет-ресурсы:

1. HTTP://WWW.PEDLIB.RU
2. HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/
3. http://www.iprbookshop.ru/
4. http://www.studentlibrary.ru/
5. http://znanium.com

http://elibrary.ru - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. http://www.ido.edu.ru/psychology

Сборник электронных курсов по психологии http://www.auditorium.ru.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, опросов, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление рефератов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется докладами с электронной презентацией в ходе

семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

* Браузер GoogleChrome
* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14,15 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 14,15
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.