

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и): Целковников Б.М.,
докт. пед. наук, профессор кафедры
дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского государственного университета



Цику З.И., заведующая МБДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1.Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

-освоение теоретических и методических основ социального прогнозирования и моделирования, обеспечивающих эффективность деятельности специалиста по работе с семьей;

-овладение умениями прогнозирования и моделирования социальных программ в работе специалиста с семьей.

1.2 Задачи дисциплины

- активизировать интерес к социальному прогнозированию и моделированию;

-дать первичное представление о сущности и роли данных феноменов в деятельности специалиста по работе с семьей;

-сформировать основные навыки практического использования прогнозирования и моделирования в деятельности специалиста по работе с семьей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» (Б1.0.06.02) включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Психологическая диагностика семьи» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-9)

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	содержание современных коммуникативных технологий	отбирать и использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	навыками применения современных коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия
2	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные сущностные особенности межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками организации межкультурного академического и профессионального взаимодействия

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ПК-4–способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе, проблем воспитания, обучения и развития детей)	методологию и технологию проведения анализа семейной микросреды и семейного консультирования	организовывать и проводить анализ семейной микросреды обучающихся, семейное консультирование по психологическим проблемам, включая проблемы воспитания, обучения и развития детей	технологией проведения анализа семейной микросреды и семейного консультирования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		27	27			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		2	2			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7	8,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)		4,3	4,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		81	81			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		52	52			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		29	29			
Реферат		-	-			
Контроль:			экз			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	27	27			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Прогнозирование и моделирование в теории и практике социальной работы с семьей.	19	2			25
2.	Прогнозирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей: содержание, функции и методы.	34		4		30
3.	Моделирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей: содержание, функции и методы.	34		4		30
4.	<i>Итого по дисциплине:</i>	95	2	8		85
5.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
6.	Промежуточная аттестация (ИКР)	4,3				
7.	Подготовка к текущему контролю					
8.	Общая трудоемкость по дисциплине	108	2	8	-	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Прогнозирование и моделирование в теории и практике социальной работы с семьей.	Социальное прогнозирование как метод и технология социального предвидения. Сущность социального прогнозирования (основные подходы). Моделирование как метод социального исследования, его сущность и классификация. Проблематика социального прогнозирования и моделирования.	Опорные конспекты провер. работа
	Раздел 2. Прогнозирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей: содержание, функции и методы	Прогностика как наука. Методологические основы прогнозирования в социальной работе. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. Виды и типы прогнозов. Функции и типовая методика прогнозирования в социальной работе с семьей.	Устный ответ, Презентация тезаурус
	Раздел 3. Моделирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей:	Содержание, виды и функции моделирования. Модель социальной работы с семьей: содержание, структура, принципы и методы реализации.	Практикум Опорные конспекты провер. работа

	содержание, функции и методы		
--	---------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1	Доклады по теме: «Актуальные проблемы социального прогнозирования».	Устный опрос, Презентация
2.	Раздел 2	Дискуссия на тему: «Возможности моделирования в коррекции детско-родительских отношений»	Устный опрос, дискуссия
3.	Раздел 3	Подготовка доклада с презентацией по теме: «Прогнозирование и моделирование межличностных отношений в семье»	Коллоквиум, презентация

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	1.Повторить лекционный материал по теме 2. Подготовить материалы к презентациям по темам Метод экспертных оценок. Метод Дельфи, Метод экспертного опроса и др. 3.Знать содержание основных методов прогнозирования	Морозов А. В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / А.В. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 208 с. Павленок П. Д. Основы социальной работы: Учебник /Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 534 с.
2	1.Повторить лекционный материал по теме 2. Подготовить материалы к презентациям по темам: «Инновационные технологии моделирования в социальной сфере», «Прогнозирование и моделирование межличностных отношений в семье» и др. 3.Уметь отбирать технологии социального прогнозирования и моделирования, обеспечивающие эффективность	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Под редакцией: Платонова Н.М. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 477 с. Плохова, И.А. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-методическое пособие - Ульяновск, 2016. - 31 с. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособ. для вузов по специальности

	профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей.	"Социальная работа" - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 234 с.
3	1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов. 2. Обсуждение представленных презентаций. 3. Повторить материал.	Луков В.А. Социальное проектирование. М. 2003. Социальные технологии: Толковый словарь. /Отв. ред. В.Н.Иванов. Белгород, 1995. Шепетько Г.Е. Социальное прогнозирование и моделирование. _ М.: Академия экономической безопасности МВД России, 2005. – 273с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема (№)	Технология
1	1-4	Классическая лекция
2	1-4	классический семинар – опрос с обсуждением и элементами диспута, дискуссий, обсуждения проблемных вопросов и организацией деловых игр

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Технология традиционного обучения: информационная лекция, лекция с элементами беседы, вводный семинар.

2. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар.

3. Интерактивные технологии: лекция обратной связи, интерактивная лекция, проблемный семинар, дискуссия, семинар-конференция, интерактивный семинар.

4. Технология формирования опыта профессиональной деятельности: лекция контекстно-профессиональная, практические занятия.

5. Технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный образец теста для текущего контроля

1. Предвидение - в узком смысле - это

предсказание

- # знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте
- 2. Предвидение - в широком смысле - это
 - # предсказание
 - # знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте
- 3. Научное предвидение основывается на
 - # биологических и психофизиологических способностях
 - # представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды
 - # выявлении закономерностей развития явления или события
- 4. социальное прогнозирование
 - # не обладает директивным характером
 - # обладает директивным характером
- 5. Слово "прогнозирование" происходит от греческого слова означающего
 - # предвидение или предсказание
 - # бросок вперед
 - # аналог
- 6. По мнению И. В. Бестужева-Лады прогноз
 - # не предусматривает решения проблем будущего
 - # предусматривает решения проблем будущего
- 7. задача социального прогнозирования по мнению И.В. Бестужева-Лады в том, чтобы
 - # содействовать научному обоснованию планов и программ развития
 - # предвидеть и управлять социальными явлениями
- 8. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется
 - # краткосрочным
 - # среднесрочным
 - # долгосрочным
 - # дальнесрочным
- 9. Социальное прогнозирование с периодом упреждения свыше 1 лет называется
 - # краткосрочным
 - # среднесрочным
 - # долгосрочным
 - # дальнесрочным
- 10. Социальный прогноз предполагает выявление проблем
 - # уже решенных, внедренных и реализованных
 - # уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
- 11. Социальный прогноз предполагает выявление проблем:
 - # тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
 - # тех проблем, которые решены и нашли практическое использование
- 12. Эффект Эдипа
 - # Изменение объектов исследования на основе решений, учитывающих результаты прогноза
 - # прогнозирование успеха мобилизует людей, им удастся делать то, что в другом случае было бы невозможным
- 13. Эффект Пигмалиона
 - # изменение объектов исследования на основе решений, учитывающих результаты прогноза
 - # прогнозирование успеха мобилизует людей, им удастся делать то, что в другом случае было бы невозможным
- 14. Процедура разработки программы исследования (предпрогнозная ориентация) предполагает

- # определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования
 - # формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности
 - # рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
 - # вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
 - # определение степени его достоверности, точности и обоснованности
15. Процедура построения базовой модели и ее анализ предполагает
- # определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования
 - # формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности
 - # рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
 - # определение возможных путей решения проблем
 - # определение степени его достоверности, точности и обоснованности
16. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает
- # рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
 - # вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
 - # определение возможных путей решения проблем
 - # определение степени его достоверности, точности и обоснованности
17. Процедура поискового прогноза предполагает
- # вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
 - # определение возможных путей решения проблем
 - # определение степени его достоверности, точности и обоснованности
 - # формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности
 - # рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
18. Процедура нормативного прогноза предполагает
- # определение возможных путей решения проблем
 - # вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
 - # определение степени его достоверности, точности и обоснованности
 - # определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования
 - # формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности
19. Процедура верификации прогноза предполагает
- # определение степени его достоверности, точности и обоснованности
 - # определение возможных путей решения проблем
 - # вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
 - # рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
 - # определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования
20. Завершающей процедурой типовой методики социального прогнозирования выступает процедура
- # построение базовой модели и ее анализ
 - # построение модели прогнозного фона и ее анализ

- # выработка рекомендаций для управления
- # нормативный прогноз
- # поисковый прогноз
- 21. на фактической информации об объекте прогнозирования и его прошлом развитии базируются методы
 - # экспертные
 - # комбинированные
 - # фактографические
- 22. используется информация, которую доставляют специалисты- в процессе систематизированных процедур выявления и обобщения их мнений в методах прогнозирования
 - # экспертных
 - # комбинированных
 - # фактографических
- 23. Модель - это
 - # аналог
 - # бросок вперед
 - # предвидение
- 24. Главная задача моделирования
 - # воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект (модель).
 - # исследование существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем
- 25. Моделирование - это
 - # многоплановый метод исследования, один из путей познания
 - # специфическое многофункциональное исследование
 - # предвидение особенностей развития социальных явлений
- 26. Модель
 - # должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
 - # должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
 - # не должна иметь сходство с оригиналом
- 27. основные компоненты структуры модели
 - # совокупность направлений развития объекта познания
 - # используется в системе научного знания, в системе подготовки кадров, в учебных заведениях
- 28. основной компонент структуры модели
 - # реализация гносеологических и эвристических потенций разработанной модели
 - # побудительные силы развития
- 29. проект
 - # аналог
 - # бросок вперед
 - # предвидение
- 30. приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий для получения необходимого результата
 - # прогноз
 - # модель
 - # проект
- 31. конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
 - # социальное проектирование
 - # социальное моделирование
 - # социальное прогнозирование

32. Сущность социального проектирования состоит в
- # конструировании желаемых состояний будущего
 - # предвидение будущего состояния
33. социальное проектирование как учебная дисциплина, связанная с изучением методологии и технологии проектирования, инструментальных средств проектирования
- # элемент социального образования
 - # научно-теоретическая деятельность
 - # предметно-практическая деятельность
34. познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть либо на все явления в целом, а также распространение выводов относительно настоящего состояния явления на его состояния в будущем
- # экстраполяция
 - # экспертиза
 - # моделирование
35. модель должна давать
- # полную информацию об объекте
 - # неполную информацию об объекте
36. Модель должна способствовать
- # улучшению или определению характера объекта
 - # запоминанию характера объекта
37. комплекс мероприятий и мер, направленных на решение наиболее значимых социальных проблем населения определенной территории
- # социальный проект
 - # социальный прогноз
 - # социальная проблема
38. несоответствие между желаемым и действительным состоянием социальной жизни, и это несоответствие затрагивает не отдельных членов общества, а значительные их группы
- # социальный проект
 - # социальная проблема
39. цели социальных проектов
- # только намечаются и должны корректироваться
 - # утверждаются и не изменяются до завершения
40. интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, который не является преднамеренным воспроизведением другого объекта
- # конструирование
 - # моделирование
 - # проектирование
41. восстановления в идеальной форме объекта по неполной информации
- # Реконструирование
 - # конструирование
42. построение идеальной модели, в которой определяются процедуры демонтажа объекта, его разборка на части или вообще разрушение, или нарушение нормального функционирования
- # Деконструирование
 - # Реконструирование
43. различные носители управленческой деятельности - как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т.п., ставящие своей целью организованное преобразование социальной действительности
- # субъект социального проектирования
 - # объект социального проектирование

44. что проектируется?

субъект проектирования

объект проектирования

предмет проектирования

45. по характеру проектируемых изменений выделяют

инновационный проекты

образовательные проекты

46. по характеру проектируемых изменений выделяют:

поддерживающие проекты

спонсорские проекты

47. по направлениям деятельности выделяют проекты

образовательные

инновационные

48. по направлениям деятельности выделяют проекты -

научно-технические

долгосрочные

49. по направлениям деятельности выделяют проекты:

культурные

поддерживающие

50. по особенностям финансирования выделяют проекты

инвестиционные

инновационные

51. по особенностям финансирования выделяют проекты -

спонсорские

хепенинг

52. по особенностям финансирования выделяют проекты:

кредитные

научно-техническое

53. по особенностям финансирования выделяют следующие проекты

бюджетные

поддерживающие

54. по особенностям финансирования выделяют следующие проекты

благотворительные

поддерживающие

55. по масштабам проектов выделяют

микропроект

минипроект

56. по масштабам проектов выделяют -

мегапроект

гигапроект

57. один год делятся

краткосрочные проекты

среднесрочные

долгосрочные

58. видимость проекта, форма, которой прикрывается какое-то другое содержание

псевдопроект

перфоманс

59. промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации

жизненный цикл проекта

процедура проекта

период развития проекта

60. степень важности проекта в данный момент времени в данной ситуации для решения конкретной, данной проблемы (вопроса, задачи)

актуальность проекта

жизнеспособность проект

61. понятие, означающее такое состояние социокультурной жизни на индивидуальном, групповом, общесоциальном уровнях, при котором под действием эндогенных или экзогенных факторов ранее установившиеся процесс образа жизни, взаимодействий людей, их динамические связи с окружением оказываются необратимо нарушенными, а механизмы восстановления баланса отсутствуют

проектная ситуация

проблемная ситуация

62. конкретные действия, которые предстоит осуществить

цели проекта

шаги проекта

задачи проекта

Примерная тематика докладов:

1. Моделирование как метод социального исследования.
2. Виды моделей.
3. Функции моделирования.
4. Оценка моделей.
5. Структура модели.
6. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
7. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
8. Модель общественных структур по социальной защите населения.
9. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
10. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
11. Модель социальной работы с семьей.
12. Психоаналитическая модель работы с семьей.
13. Модель поведения социального работника.
14. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
15. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
16. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе с семьей.
17. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
18. Виды и типы прогнозов. Временные характеристики прогнозов.
19. Результаты прогнозов и требования к ним. Техника использования результатов прогнозов.
20. Организационные аспекты прогнозирования в социальной работе с семьей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Виды контроля знаний студентов и их отчётности:

Знания и умения студентов проверяются при текущем, промежуточном и итоговом контроле, оцениваются на отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

отлично	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил и знает содержание ФГТ в области предмета «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» его цель, задачи и содержание, применяемые технологии, значение различных видов прогнозирования и моделирования работы с семьей, способы включения ее членов в совместную и самостоятельную деятельность; умеет систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса, решать проблемные задачи, вести дискуссии, работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации, применять имеющиеся умения и навыки в прогнозировании и моделировании работы с семьей; владеет способами получения и анализа информации.
хорошо	выставляется студенту, если он знает содержание ФГТ в области предмета «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей», осознает его цель, задачи и содержание, применяемые технологии, значение различных видов прогнозирования и моделирования работы с семьей, способы включения ее членов в совместную и самостоятельную деятельность; умеет систематизировать полученные знания; владеет способами получения и анализа информации, режимных моментов, организации самостоятельной и совместной деятельности с членами семьи, но не всегда точно отбирает для этого формы и методы.
удовлетворительно	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках; неверно использует умения и навыки в

	применяемых технологиях прогнозирования и моделирования работы с семьей, недостаточно владеет способами получения и анализа информации, режимных моментов, организации самостоятельной и совместной деятельности с членами семьи, допускает промахи в отборе необходимых для этого форм и методов.
неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не имеет глубоких представления о сущности основных категорий предмета «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей», слабо осознает его цель, задачи и содержание, применяемые технологии, значение различных видов прогнозирования и моделирования работы с семьей, способы включения ее членов в совместную и самостоятельную деятельность; не умеет оперативно систематизировать полученные знания; весьма слабо владеет способами получения и анализа информации, режимных моментов, организации самостоятельной и совместной деятельности с членами семьи, отбора необходимых для этого форм и методов.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность социального предвидения.
2. Методы изучения неопределенности.
3. Социальное предвидение и прогнозирование.
4. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
5. Понятие и классификация социального прогнозирования.
6. Проблематика социального прогнозирования.
7. Социальный проект.
8. Методика социального прогнозирования.
9. Основные способы прогнозирования.
10. Методы прогнозирования.
11. Обратная связь в прогнозировании.
12. Моделирование как метод социального исследования.
13. Оценка моделей.
14. Структура модели.
15. Особенности моделирования социальных процессов
16. Виды моделей.
17. Функции моделирования.
18. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
19. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
20. Моделирование в социальной работе с семьей.
21. Модель информационного обеспечения социальной защиты семьи.
22. Виды моделей социальной работы с семьей.
23. Психоаналитическая модель работы с семьей.
24. Модель поведения специалиста по работе с семьей.
25. Модель нравственных взаимоотношений специалиста с семьей.
26. Функции прогнозирования и моделирования в разрешении конфликтов в семье.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

- 1.Леньков Л.В. Социальное прогнозирование и проектирование. М.: Форум.2017 -184с.
- 2.Сафонова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия, 2014 – 240с.
- 3.Агапов П.В., Афанасьев В.В., Качура Г.Н. Социальное прогнозирование. М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2009, - 272с.
- 4.Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Издательство МГУ, 2009 – 240с.

Дополнительная литература

- 1.О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ: Федеральный закон РФ от 20 июля 1995 г. №115-ФЗ.
- 2.Бестужев-Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 1993.
- 3.Бестужев-Лада И. В. Нормативное социальное прогнозирование. М., 1987.
- 4.Бестужев-Лада И. В. Поисковое социальное прогнозирование. М., 1984.
- 5.Бестужев-Лада И. В. Прогнозирование обоснование социальных нововведений. М., 1993.
6. Луков В.А. Социальное проектирование. М. 2003.
- 7.Луков В.А. Социальная экспертиза. М., 2006 год.
- 8.Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н-Д., 2001.
- 9.Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
- 10.Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.: Логос, 1998.
- 11.Рабочая книга по прогнозированию / Под ред. Э. В. Обминского. — М., 1993.
- 12.Райцин В.Я. Моделирование социальных процессов: учебник. – М.: Экзамен, 2005. – 189с.
- 13.Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия, 2012. 240с.
- 14.Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. М. 2002.
- 15.Социальное проектирование развития учреждений социального обслуживания. М. 1996.
- 16.Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология решения. М., 1992.
- 17.Шепетько Г.Е. Социальное прогнозирование и моделирование. _ М.: Академия экономической безопасности МВД России, 2005. – 273с.
- 18.Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. — М., 1997. - Т. 1.

Электронные ресурсы

- 1.И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. Социальное прогнозирование. М.: Педагогическое сообщество – 2002. – ресурс доступа: <http://socioline.ru/pages/i-v-bestuzhev-lada-g-namestnikova-sotsialnoe-prognozirovanie>
- 2.Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.: – ресурс доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=236944>
- 3.Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. – ресурс доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=357138>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа, которая понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<http://search.epnet.com>)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	-
4.	Курсовое проектирование	-
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 6, 14
6.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория, (кабинет) 6, 14

	аттестация	
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

ГЛОССАРИЙ

Прогнозирование и моделирование в социальной практике и деятельности специалиста по работе с семьей

1. Прогностика - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.
2. Прогноз - научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.
3. Прогнозирование - процесс разработки прогнозов.
4. Прогнозирование – вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование прогнозов развития объекта на основе анализа тенденций его развития.
5. Прием прогнозирования - одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза.
6. Методы прогнозирования – различные способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогнозов.
7. Методы прогнозирования – совокупность приемов мышления, позволяющих на основе анализа прошлых внешних и внутренних связей, присущих объекту, и также их изменений в рамках рассматриваемого явления вынести суждения определенной достоверности относительно будущего развития объекта.
8. Методика прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.
9. Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза.
10. Научное предвидение - опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления.
11. Предсказание – описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего.
12. Предсказание – это достоверное, основанное на логической последовательности суждение о состоянии какого-либо объекта в будущем.
13. Предчувствие (как форма предсказания) – содержит информацию о будущем на уровне интуиции и подсознания.
14. Предугадывание (как форма предсказания) – несёт информацию о будущем на основе жизненного опыта, более или менее верных догадок о будущем, не основанных на научных исследованиях.
15. Прогнозирование (как форма предсказания) – специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления.
16. Предуказание – связано с собственно решением проблем будущего с использованием информации о будущем для целенаправленной деятельности общества.
17. Целеполагание (как форма предуказания) – это установление идеально предположенного результата деятельности.
18. Планирование (как форма предуказания) – это проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предустановленной цели при определенных средствах,

- преобразование информации о будущем, директивы для целенаправленной деятельности.
19. Программирование (как форма предугадывания) – означает установление основных положений, которое затем конкретизируется, разворачивается в планировании либо последовательности конкретных мероприятий по реализации плана.
20. Проектирование (как форма предугадывания) – создание конкретных образов будущего, конкретных деталей разработанных программ.
21. Цель – идеальный результат деятельности.
22. План – алгоритм достижения цели.
23. Программа – совокупность общих действий, необходимых для достижения цели, раскрываемых в планировании.
24. Проект – конкретный образ будущего результата.
25. Принципы прогнозирования – это основополагающие правила прогнозирования, то есть исходные положения формирования прогнозов с точки зрения их целенаправленности, системности, логики и организации разработки.
26. Принцип системности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов.
27. Принцип согласованности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения.
28. Принцип вариантности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона.
29. Принцип непрерывности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования.
30. Принцип верифицируемости прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов.
31. Принцип рентабельности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку.
32. Этап прогнозирования - часть процесса разработки прогнозов, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами.
33. Прогнозная ретроспекция - этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания.
34. Прогнозный диагноз - этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования.
35. Проспекция - этап прогнозирования, на котором по результатам диагноза разрабатываются прогнозы объекта прогнозирования и прогнозного фона, производятся верификация и синтез прогнозов.
36. Прогнозная модель - модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и (или) путях и сроках их осуществления.
37. Прогнозный эксперимент - исследование на прогнозных моделях путем варьирования характеристик объекта прогнозирования, входящих в модель, с целью выявления возможных, допустимых и(или) недопустимых прогнозных вариантов и альтернатив развития объекта прогнозирования.
38. Прогнозный вариант - один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов.
39. Прогнозная альтернатива - один из прогнозов, составляющих полную группу

возможных взаимоисключающих прогнозов.

40.Верификация прогноза - оценка достоверности и точности или обоснованности прогноза.

41.Корректировка прогноза - уточнения прогноза на основании результатов его верификации и (или) на основании дополнительных материалов и исследований.

42.Синтез прогнозов - реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования.

43.Период упреждения прогноза - промежуток времени, на который разрабатывается прогноз.

44.Прогнозный горизонт - максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности.

45.Точность прогноза - оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.

46.Достоверность прогноза - оценка вероятности осуществления прогноза для заданного доверительного интервала.

47.Ошибка прогноза - апостериорная величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта.

48. Поисковый прогноз - прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем.

49.Нормативный прогноз - прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели.

50.Интервальный прогноз - прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза.

51.Точечный прогноз - прогноз, результат которого представлен в виде единственного значения характеристики объекта прогнозирования без указания доверительного интервала.

52.Оперативный прогноз - прогноз с периодом упреждения для социальных, научно-технических и экономических объектов до 1 месяца.

53.Краткосрочный прогноз - прогноз с периодом упреждения для социальных, научно-технических и экономических объектов от 1 месяца до 1 года.

54.Среднесрочный прогноз - прогноз с периодом упреждения для социальных, научно-технических и экономических объектов от 1 года до 5 лет.

55.Долгосрочный прогноз - прогноз с периодом упреждения для социальных, научно-технических и экономических объектов от 5 до 15 лет.

56.Дальнесрочный прогноз - прогноз с периодом упреждения для социальных, научно-технических и экономических объектов свыше 15 лет.

57.Сложность объекта прогнозирования - характеристика объекта прогнозирования, определяющая разнообразие его элементов, свойств и отношений; ее количественной мерой может выступать минимальная длина программы, являющаяся описанием объекта в соответствии с целью прогноза.

58.Временной ряд — это последовательность наблюдений некоторого признака в последовательные моменты времени.

59.Тренд - аналитическое или графическое представление изменения переменной во времени, полученное в результате выделения регулярной составляющей динамического ряда.

60.Информационный массив - совокупность данных об объекте прогнозирования, приведенных в систему в соответствии с целью прогноза и методами прогнозирования.

61.Полнота исходной информации - степень обеспеченности прогнозирования достоверной исходной информацией.

62.Эксперт - квалифицированный специалист по конкретной проблеме, привлекаемый для

вынесения оценки по поставленной задаче прогноза.

63. Компетентность эксперта - способность эксперта выносить на базе профессиональных знаний, интуиции и опыта достоверные суждения об объекте прогнозирования.

64. Экспертная группа - коллектив экспертов, сформированный по определенным правилам для решения поставленной задачи прогноза.

65. Компетентность экспертной группы - способность экспертной группы выносить достоверные суждения об объекте прогнозирования, адекватные мнению генеральной совокупности экспертов.

66. Экспертная оценка - суждение эксперта или экспертной группы относительно поставленной задачи прогноза.

67. Статистический метод прогнозирования - метод прогнозирования, основанный на построении и анализе динамических рядов характеристик объекта прогнозирования.

68. Прогнозная экстраполяция - метод прогнозирования, основанный на математической экстраполяции, при котором выбор аппроксимирующей функции осуществляется с учетом условий и ограничений развития объекта прогнозирования (экстраполяция тренда, экстраполяция огибающих кривых, экстраполяция корреляционных и регрессивных зависимостей экстраполяция, основанная на факторном анализе, и др.).

69. Прогнозная интерполяция - метод прогнозирования, основанный на математической интерполяции, при котором выбор интерполирующей функции осуществляется с учетом условий и ограничений развития объекта прогнозирования.

70. Метод исторической аналогии - метод прогнозирования, основанный на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии.

71. Метод математической аналогии - метод прогнозирования, основанный на установлении аналогии математических описаний процессов развития различных по природе объектов с последующим использованием более изученного и более точного математического описания одного из них для разработки прогнозов другого.

72. Опережающий метод прогнозирования - метод прогнозирования, основанный на использовании свойства научно-технической информации опережать реализацию научно-технических достижений в общественной практике.

73. Патентный метод прогнозирования - опережающий метод прогнозирования, основанный на оценке (по принятой системе критериев) изобретений и исследований динамики их патентования.

74. Публикационный метод прогнозирования - опережающий метод прогнозирования, основанный на оценке публикаций об объекте прогнозирования (по принятой системе критериев) и исследовании динамики их опубликования.

75. Цитатно-индексный метод прогнозирования - опережающий метод прогнозирования, основанный на анализе динамики цитирования авторов публикаций об объекте прогнозирования.

76. Экспертный метод прогнозирования - метод прогнозирования, базирующийся на экспертной информации.

77. Метод индивидуальной экспертной оценки - метод прогнозирования, основанный на использовании в качестве источника информации одного эксперта.

78. Метод психоинтеллектуальной генерации идей - метод индивидуальной экспертной оценки, при котором выявление экспертной оценки осуществляется с помощью программированного управления, включающего обращение к памяти человека или запоминающему устройству ЭВМ.

79. Метод интервью - метод индивидуальной экспертной оценки, основанный на беседе эксперта с прогнозистом по схеме «вопрос — ответ».

80. Метод коллективной экспертной оценки - метод прогнозирования, основанный на выявлении обобщенной обобщенной оценки экспертной группы путем обработки индивидуальных, независимых оценок, вынесенных экспертами, входящими в группу.

- 81.Метод экспертных комиссий - метод коллективной экспертной оценки, состоящий в совместной работе объединенных в комиссию экспертов, разрабатывающих документ о перспективах развития объекта прогнозирования.
- 82.Матричный метод прогнозирования - метод прогнозирования, основанный на использовании матриц, отражающих значения (веса) вершин граф - модели объекта прогнозирования, с последующим преобразованием матриц и оперированием с ними.
- 83.Метод Дельфи - метод коллективной экспертной оценки, основанный на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем их автономного опроса в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура с целью дополнительного обоснования оценки экспертов в последующем туре.
- 84.Метод коллективной генерации идей (метод «мозговой» атаки) - метод коллективной экспертной оценки, основанный на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения конкретной проблемы, регламентированного определенными правилами: запрещается оценка выдвигаемых идей, ограничивается время одного выступления, допускаются многократные выступления одного участника, приоритет выступления имеет эксперт, развивающий предыдущую идею, обязательно фиксируются все высказанные идеи, оценка выдвинутых идей осуществляется на последующих этапах.
- 85.Метод управляемой генерации идей - метод коллективной генерации идей с использованием целенаправленного интеллектуального воздействия (усиливающего или подавляющего) на процесс генерации идей.
- 86.Аналитический метод прогнозирования - метод прогнозирования, основанный на получении экспертных оценок путем логического анализа прогнозной модели.
- 87.Метод эвристического прогнозирования - аналитический метод прогнозирования, состоящий в построении и последующем усечении дерева поиска экспертной оценки с использованием какой-либо эвристики.
- 88.Метод сценария - аналитический метод прогнозирования, основанный на установлении логической последовательности состояний объекта прогнозирования и прогнозного фона во времени при различных условиях для определения целей развития этого объекта.
- 89.Морфологический анализ - метод прогнозирования, основанный на построении матрицы характеристик объекта прогнозирования и их возможных значений с последующим перебором и оценкой вариантов сочетаний этих значений.
- 90.Исторически-логический анализ - метод прогнозирования, основанный на системе структурно-временных карт и (или) построении тезаурусов с последующим анализом изменений их структур.