

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение  
семейного образования**»

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины « Организация семейного образования в замещающей семье» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил(и):

М.С. Голубь, к.п.н, доцент кафедры  
дошкольной педагоги и психологии

Рабочая программа дисциплины « Организация семейного образования в замещающей семье» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной  
педагогики психологии Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета протокол № 10 « 20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование системных представлений о моделях и технологиях психологического сопровождения семьи

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить с понятийным и нормативно-правовым аппаратом темы;
2. Представить информацию о мотивах создания семьи;
3. Рассмотреть трудности сопровождения семьи
4. Овладеть моделями и технологиями психологического сопровождения семьи

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Организация семейного образования» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Модуль «Психологическая профилактика в семейной микросреде» учебного плана

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (УК 4, 5; ПК 2, 3, 4)

| № п.п. | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                            | знает                                                                                                      | умеет                                                                                                      | владеет                                                                                                                |
| 1      | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                            | Особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия                                               | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                    | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                |
| 2      | УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                       | Особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия                                               | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                    | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                |
| 3      | ПК-2 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений | Особенности деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, | повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений | Навыками по повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений |

| № п.п. | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                     |                                                                                      |                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                          | знает                                                                                                 | умеет                                                                                | владеет                                                                   |
| 4      | ПК-3 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере                                                                                                          | Особенности планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере           | Анализировать научную проблематику в образовании и социальной сфере                  | Навыками проведения научных исследований в образовании и социальной сфере |
| .      | ПК-4Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса | подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса | методами и формами мониторинга образовательного процесса; основами        |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                              |             | 2               |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>108</b>  | <b>108</b>      |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           | <b>22,3</b> | <b>22,3</b>     |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                     | 6           | 6               |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                         |             |                 |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 16          | 16              |  |  |  |
|                                                                              |             |                 |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |             |                 |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |             |                 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,3         | 0,3             |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>77</b>   | <b>77</b>       |  |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |             |                 |  |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |             |                 |  |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |             |                 |  |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               |             |                 |  |  |  |
|                                                                              |             |                 |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                               |             |                 |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                             | <b>8,7</b>  | <b>8,7</b>      |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                        |             |                 |  |  |  |

|                           |                                      |            |            |  |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------|------------|------------|--|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>108</b> | <b>108</b> |  |  |  |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> |            |            |  |  |  |
|                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>   |            |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                            | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Раздел 1. Профессионально-личностное развитие педагога                                                       |                  |                   |    |    |                      |
| 2. | Профессия педагога и ее роль в современном обществе. Профессиограмма педагога.                               | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 3. | Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 4. | Методы и приемы профессионально-личностного саморазвития педагога                                            | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 5. | Формы и методы самопрезентации педагога                                                                      | 14               |                   | 2  |    | 12                   |
| 6. | Саммопрезентация педагога (практикум)                                                                        | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                                          |                  |                   |    |    |                      |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                        |                  |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                               | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                                               | 3,8              |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                             | 108              | 6                 | 16 |    | 77                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                          | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                   | 4                       |
| 1. | Понятие о государственных образовательных стандартах | Понятие о качестве образования<br>Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дошкольного образования, начального образования, общего образования, профессионального образования. | <i>Р</i>                |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                        | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                             |
| 1. | Тема 1. Компетентностная парадигма современного образования                                                        | Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования                                                                                                                                                                     | Составление глоссария                                                                                                                         |
| 2. | Тема 2. Понятие о качестве образования                                                                             | Понятие о качестве образования<br>Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дошкольного образования, начального образования, общего образования, профессионального образования.                                                                                                                                                                         | Изучение нормативных документов, определяющих качество современного образования, конспект                                                     |
| 3. | Тема 3. Мониторинг как механизм контроля качества образования                                                      | Мониторинг как механизм контроля качества образования<br>Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. | Составление программы педагогических чтений на тему «Мониторинг как механизм контроля качества образования», программа педагогических чтений. |
| 4. | Тема 4. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса                     | Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.                                                                                                                                                                                                                                                     | Конспект и презентация                                                                                                                        |
| 5. | Тема 5. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса                                        | Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса.<br>Условия эффективности мониторинга образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Участие в работе круглого стола с представителями администрации ДОО «Детский сад № 222»                                                       |
| 6. | Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» | Разработка проекта, подготовки его презентации и защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Разработка проекта, подготовки его презентации и защиты                                                                                       |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                   | 3                                                                                         |
| 1 | Подготовка к реферату                                               |                                                                                           |
| 2 | Подготовка глоссария                                                |                                                                                           |
| 3 | Изучение материалов с целью подготовки выступления на круглом столе |                                                                                           |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### Примерная тематика рефератов:

1. Сущность и показатели качества обучения.
2. Современное понимание «знания».
3. Особенности субъект-субъектного образования.
4. Вариативность общего содержания.
5. Требования к выпускнику ДОУ.
6. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
7. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном

учреждении.

9.Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

10.Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

11.Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.

12.Документы, регламентирующие учебный процесс в начальной школе.

13.Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.

14.Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

15.Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

16.Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

17.Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

18.Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

19.Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.

20.Требования к уровню подготовки выпускника среднего общеобразовательного учреждения.

21.Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.

22.Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.

23.Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях

24.Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.

25.Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины*                                                                    | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства                                                                                                           |                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                    |                                                        | Текущий<br>контроль                                                                                                                           | Промежуточная<br>аттестация |
| 1        | Компетентностная парадигма современного образования                                                                | УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4                           | Опрос                                                                                                                                         | Вопрос на зачете            |
| 2        | Мониторинг как механизм контроля качества образования                                                              | УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4                           | Составление программы педагогических чтений на тему «Мониторинг как механизм контроля качества образования», программа педагогических чтений. | Вопрос на зачете            |
| 3        | Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» | УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4                           | Подготовка проекта                                                                                                                            | Вопрос на зачете            |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

|  |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Соответствие уровней освоения компетенции<br>планируемым<br>результатам обучения и критериям их оценивания |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Код и наименование компетенций | пороговый                                                                                    | базовый                                                                                                                                                                                                            | продвинутый                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Оценка                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|                                | Удовлетворительно /зачтено                                                                   | Хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                     | Отлично /зачтено                                                                                                                                                  |
| УК-4,УК-5,ПК-2,ПК-3,ПК-4       | Знает – теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации | Знает - теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации; функции, задачи и виды мониторинга                                                                                   | Знает - теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации; функции, задачи и виды мониторинга                                  |
|                                | Умеет - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса | Умеет - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях | Умеет - применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях |
|                                | Владеет -                                                                                    | Владеет – основами организации мониторинг в различных образовательных учреждениях                                                                                                                                  | Владеет - методами и формами мониторинга образовательного процесса                                                                                                |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Семинар 1. Виды мониторинга Основные вопросы:

Виды мониторинга:

- по содержанию (дидактический мониторинг, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг, мониторинг управленческой деятельности);
- по характеру, используемых методов и методик (статистический мониторинг, нестатистический мониторинг);
- по направленности (мониторинг процесса, мониторинг условий организации деятельности, мониторинг результатов).

Семинар 2. Требования к мониторингу образовательного процесса Основные вопросы:

Требования к мониторингу образовательного процесса:

- объективность
- точность
- полнота
- достаточность

своевременность.

Семинар 3. Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

Задание: изучить теоретические и практико-ориентированные аспекты проведения мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, оформить результаты в виде презентации по данной проблеме.

### **Тест по дисциплине**

#### **1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...**

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- д) предпосылку социализации

#### **2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался**

- а) экологами
- и б) медиками
- и б) инженерами
- ми строителями

#### **3. Мониторинг качества образования – это ...**

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующая качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

#### **4. Мониторинг качества образования контролирует...**

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся

- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

**5. Вставьте необходимое понятие**

- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

**6. Основными функциями мониторинга являются:**

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

**7. Основными требованиями к мониторингу являются:**

- а) наглядность, практикоориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

**8. Мониторинг информирует о соответствии ...**

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

**9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...**

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

**10. Диагностика обучения – это ...**

- а) проверка ЗУНов учащихся

б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей в)  
определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса г)  
механизм слежения за качеством образования

**Задание для разработки проекта по дисциплине «Мониторинг  
образовательного процесса»**

Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

- Краткая характеристика образовательного учреждения  
(фото с официального сайта)
- Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
- Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
- Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
- Вид мониторинга
- Определение мониторинга
- Функции мониторинга
- Цель мониторинга
- Задачи мониторинга
- Объект мониторинга
- Участники мониторинга
- Этапы мониторинга
- Измерительные инструменты/методы
- Критерии и критериальные показатели
- Результаты мониторинга
- Выявленные проблемы
- Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
  2. Ключевые компетенции современного дошкольника
  3. Понятие о качестве образования
  4. Понятие о государственных образовательных стандартах
  5. Мониторинг как механизм контроля качества образования
  6. Виды мониторинга
  7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
  8. Требования к мониторингу образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
  9. Этапы мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
  10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
  11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
  12. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
  13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
  14. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
  15. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
  16. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
  17. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
  18. Условия эффективности методов мониторинга образовательного процесса в ДОО
  19. Краткая характеристика образовательных программ.
- 20.

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность

### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Компетенции                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | Соблюдение принципов научного исследования при проектировании/реализации моделирования мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении. |

|  |                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Применение качественных количественных методов при проектировании/реализации моделирования мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.      |
|  | Проектирование и проведение диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с педагогами) |
|  | Участие в проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (совместно с педагогом) с учетом результатов мониторинга                            |

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008. – 192 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (коллективное учебно- методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 551с.
2. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно- методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Т.И. Шамовой. – М., 2008. - 384с.
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.  
<http://www.knigafund.ru/>

### 5.3. Периодические издания:

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
*и т.д.*

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14<br><br>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14<br><br>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14<br><br>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон            |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15<br><br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)                  |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерный класс № 18.</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p> |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|