

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ (ПРАКТИКУМ)**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение  
семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей (практикум)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и):

Рослякова Н.И.,

д-р пед. наук, профессор кафедры  
дошкольной педагогики и  
психологии



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол №17 « 7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной

педагогики и психологии Рослякова Н.И.



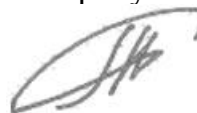
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол №17 « 7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной  
педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад



№ 222»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проективные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей (практикум)» (Б.1.В. 01.03) входит в Модуль «Психокоррекция и психотерапия семьи» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-7.

| №<br>п.п. | Код и наименование<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | знает                                                                                                                                                                                                                                            | умеет                                                                                                                      | владеет                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1         | ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере                                                                                                                                                                                                  | технологии проектирования образовательных программ и систем;<br>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;<br>условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития                                            | проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению                         | методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий                        |
| 2         | ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | -перечисляет способы профессиональных действий в рамках диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам        | -оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий                                                  | - владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| 3         | ПК-7 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                           | основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды;<br>- имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности | - использовать методы психологического сопровождения;<br>- использовать технологии и техники психологического воздействия. | навыками : - планирования реализации психологического сопровождения субъектов                                                                                                                                                                                          |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры<br>2 курс |    |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------|----|-----|-----|
|                                                                       |                               |             |                    |    |     |     |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               | 108         | Лек                | Пр | КСР | ИКР |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 20          |                    |    |     |     |
| Занятия лекционного типа                                              |                               |             |                    |    |     |     |
| Лабораторные занятия                                                  |                               |             |                    |    |     |     |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 20          |                    | 20 |     |     |
|                                                                       |                               |             |                    |    |     |     |
| Иная контактная работа:                                               |                               |             |                    |    |     |     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | 3,8         |                    |    | 3,8 |     |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,2         |                    |    |     | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               | 84          |                    |    |     |     |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               |             | 20                 |    |     |     |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               |             |                    | 40 |     |     |
| Реферат                                                               |                               |             |                    |    |     |     |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               |             | 8                  | 8  | 4   | 4   |
| Контроль:                                                             |                               | 3,8         |                    |    |     |     |
| Подготовка к экзамену                                                 |                               |             |                    |    |     |     |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 108         |                    |    |     |     |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 20,2        |                    |    |     |     |
|                                                                       | зач. ед                       | 3           |                    |    |     |     |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (*заочная форма*)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                            |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                          | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Тема 1. Психология супружеских отношений в первые годы совместной жизни.   | 14               |                   | 2         |    | 12                   |
| 2. | Тема 2. Особенности семейного воспитания детей в молодой семье.            | 16               |                   | 4         |    | 12                   |
| 3. | Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.  | 12               |                   | 2         |    | 10                   |
| 4  | Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.  | 19               |                   | 4         |    | 15                   |
| 5  | Тема 5. Технологии психолого- педагогического сопровождения молодой семьи. | 18               |                   | 3         |    | 15                   |
| 6  | Тема 6. Технологии психолого- педагогического сопровождения молодой семьи. | 13               |                   | 3         |    | 10                   |
|    | Тема 7. Технологии психолого- педагогического сопровождения молодой семьи. | 12               |                   | 2         |    | 10                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                        | <b>104</b>       |                   | <b>20</b> |    | <b>84</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                      | 3,8              |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                             | 0,2              |                   |           |    | 0,2                  |
|    | Подготовка к текущему контролю                                             |                  |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                           | 108              |                   |           |    |                      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |
| 1. | Психология супружеских отношений                                  | Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия, семейные подсистемы и границы между ними. Семейные мифы. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье. | собеседование           |
| 2. | Тема 2. Особенности семейного воспитания детей в молодой семье.   | Виды воспитания. Причины и последствия семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                | Решение задач           |
| 3  | Психология супружеских отношений                                  | Родительская любовь как единство любви матери и отца. Особенности взаимоотношений взрослых и их влияние на детей                                                                                                                                                                            | Деловая игра            |
| 4  | Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи. | Проекты по профилактике семейного неблагополучия и коррекционно-развивающие программы                                                                                                                                                                                                       | Презентация             |
| 5  | Семейное насилие                                                  | Семейное насилие как причина нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков                                                                                                                                                                                                  | написание эссе          |

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                    | 3                                                                                         |
| 1 | Модуль 1.            | 1.Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ.высш.                             |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Психология супружеских отношений                                         | учеб.завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др.под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2008,-368с.                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Модуль 2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей | 1. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна,Н.П.Клушина; - М.: ВЛАДОС,2006<br>2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005.<br>3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2004 |
| 3 | Модуль 3. Семейное насилие                                               | 1. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб.пос.- М.: «Дашков и К», 2011.<br>2. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. – Спб, 2004.                                                                                                                                                           |

### 3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционно лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                         | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства           |                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                   |                                               | Текущий контроль                           | Промежуточная аттестация |
| 1     | Психология супружеских отношений                                  | ПК-4<br>ПК-1<br>ПК-7                          | Презентация.<br>Решение практических задач | Вопрос на зачете         |
| 2     | Тема 2. Особенности семейного воспитания детей в молодой семье.   | ПК-4<br>ПК-1<br>ПК-7                          | Решение практических Задач.<br>Дискуссия   | Вопрос на зачете         |
| 3     | Психология супружеских отношений                                  | ПК-4<br>ПК-1<br>ПК-7                          | Решение практических Задач.<br>Дискуссия   | Вопрос на зачете         |
| 4     | Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи. | ПК-4<br>ПК-1<br>ПК-7                          | Решение практических Задач.<br>Дискуссия   | Вопрос на зачете         |
| 5     | Семейное насилие                                                  | ПК-4<br>ПК-1<br>ПК-7                          | Опрос, решение практических задач.         | Вопрос на зачете         |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | пороговый                                                                                                                             | базовый                                                                                                                        | продвинутый                                                                                                                                                |
|                                | Оценка                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|                                | Удовлетворительно /зачтено                                                                                                            | Хорошо/зачтено                                                                                                                 | Отлично /зачтено                                                                                                                                           |
| ПК-4<br>ПК-1<br>ПК-7           | понимание информации обеспечивающей достаточные знания по осуществлению профессиональной деятельности в различных кризисных ситуациях | наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в различных кризисных ситуациях | уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в различных кризисных ситуациях |

## Критерии оценивания практических заданий

| Критерий                                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме                                                                                | Теоретический (знать)          | 5                              |
| Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, | Модельный (уметь)              | 5                              |
| Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания                                                         | Практический (владеть)         | 5                              |
| Всего:                                                                                                                                                                                  |                                | <b>15</b>                      |

## Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

| Критерий                                                           | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии; | Теоретический (знать)          | 5                              |
| Использование справочников, энциклопедий, словарей                 | Модельный (уметь)              | 5                              |
| использование интерактивных форм работы на занятии                 | Практический (владеть)         | 5                              |
| Всего:                                                             |                                | <b>15</b>                      |

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

*Примерные вопросы к опросу*

1. Основные причины семейного неблагополучия
2. Принципы семейного права: защита семьи, материнства, отцовства и детства государством, добровольность вступления в брак.
3. Социально-правовые основы организации и функционирования молодой семьи.
4. Проблемы родителей и детей – пути решения данных проблем
5. Причины разводов.

*Примерные вопросы к собеседованию по модулю Семейное насилие*

1. Причины и следствия семейного насилия.
2. Исторический аспект семейного насилия как психолого-педагогической проблемы
3. Особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ по профилактике семейного насилия
4. Профилактическая работа совместно с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных страстей педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и с взрослыми.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Примерные вопросы к зачету*

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений.
2. Исторический аспект проблем любви и брака.
3. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.
4. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы
  
5. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
6. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
- 7.Профилактика конфликтов в семье: опыт зарубежных стран. 8.Развод и его влияние на детей и бывших супругов. 9.Семейное насилие: формы, способы профилактики.
10. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты

родительства, факторы, определяющие формирование родительства.

11. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.

12. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».

13. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.

14. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.

15. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.

16. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.

17. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

#### **4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Практические задания             | Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя. | Темы для Практических заданий             |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 | Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии | <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников;</li> <li>- углубляет знания студентов по предмету;</li> <li>- осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента;</li> <li>- прививает студентам навыки самообразования;</li> <li>- воспитывает у них профессиональные качества;</li> <li>- помогает изучить индивидуальные особенности студентов.</li> </ul> <p>Инструкция:<br/>Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую</li> </ul> | Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии |
|   |                                               | <p>сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым разобрать выступление, дополнить его.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| 3 | Реферат (доклад)                              | <p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Темы рефератов                                              |
| 6 | Зачет                                         | <p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вопросы к зачету                                            |

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

учеб. завед./А.Д. Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В. Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.: Изд. центр «Академия» 2008,-368с. (10 экз.)

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (07.11.2018).
2. Кохановская, Л.С. Семейное: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43920> (07.11.2018).
3. Семейное: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна, Н.П. Клушина; - М.: ВЛАДОС, 2006.-246с. (20 экз.).
4. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов выс. пед. учеб. завед./Состав. П.А. Лебедев.-М.: изд. центр «Академия», 2001-408с.
5. Бруй, М.Г. Семейное право: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / М.Г. Бруй. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136397> (07.11.2018).
6. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (07.11.2018).

**5.3. Периодические издания:** <http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>:8101
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### (модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

☐ ☐ ☐ составление словаря основных терминов и понятий;

2. Работа с первоисточниками:

☐ ☐ ☐ чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;

☐ ☐ ☐ написание рефератов, докладов;

☐ ☐ ☐ работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;

☐ ☐ ☐ подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактровка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- \* Браузер GoogleChrome
- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                     |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия  | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14<br>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14<br>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Групповые<br>(индивидуальные)<br>консультации    | <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон</p> |
| 4. | Текущий контроль,<br>промежуточная<br>аттестация | <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)</p>       |
| 5. | Самостоятельная<br>работа                        | <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерный класс № 18.</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p>            |