

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ (ПРАКТИКУМ)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования Программу составил(и):

Цику З.И. канд.психол.наук



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №18 «21»мая2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:


Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского государственного университета

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью дисциплины «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии в процессе коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в контексте семейной микросреды; овладение основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия; практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о использовании игротерапии в коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь определять проблемное поле деятельности психолога в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;

- изучить и уметь применить психопрофилактические мероприятия в процессе коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных психологических технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	-перечисляет способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	-оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	- владеет навыками профессионального мышления, необходимым и для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		профессиональной и другим социальным группам		гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
4	ПК-5 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	психокоррекционные технологии с учетом вида дизонтогенеза и типичных возрастных проблем развития; методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками с ОВЗ	обосновывать цели, задачи, формы, содержание, методы используемые в психокоррекционной работе для формирования способности эффективно взаимодействовать с людьми в кризисных ситуациях; -выбирать и применять методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками с ОВЗ	опытом применения методов психологической диагностики и психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития
	ПК-7 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды; - имеющиеся методы	- использовать методы психологического сопровождения; - использовать технологии и техники психологического воздействия.	навыками : - планирования и реализации психологического сопровождения субъектов

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 2 курс			
			Лек	Пр	КСР	ИКР
Контактная работа, в том числе:		108				
Аудиторные занятия (всего):		20,2				
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20		20		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8			3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		84				
Проработка учебного (теоретического) материала			20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				40		
Реферат						
Подготовка к текущему контролю			8	8	4	4
Контроль:		3,8				
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	20,2				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.	10		2		8
2.	Тема 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	10		2		8
3.	Тема 3. Поведение как предмет психокоррекции	10		2		8
4	Тема 4. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития.	10		2		8
5	Тема 5. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР).	10		2		8
6	Тема 6. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости.	10		2		8
7	Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с сенсорными нарушениями.	10		2		8
8	Тема 8 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.	10		2		8
9	Тема 9. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников.	10		2		8
10	Тема 10. Коррекции поведения у подростков с акцентуациями и психопатиями нарушениями.	9		1		8
11	Тема 11. Профилактика и коррекция девиаций у подростков.	9		1		4
ИТОГО по разделам дисциплины		104		20		84
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	<p>Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема</p>	<p>Темы для выступлений и обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантология как комплексная наука. Особенность понимания нормы в отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии. 2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки). 3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва). 4. Е.В. Змановская об антисоциальном, асоциальном и аутодеструктивном поведении 5. В каких классификациях (типологиях) отклоняющееся поведение трактуется, а в каких как явление, могущее быть и негативным, и позитивным, а в каких - как однозначно негативное? 	<p>Презентация. Решение практических задач</p>
2.	<p>Тема 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>	<p>Темы для выступлений и обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Мид о фазах поведенческого акта (импульсивная фаза, перцептивная, манипуляция, консумация). 2. Терия поля К.Левина в объяснении поведения. 3. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения. 4. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте. 5. Агрессия и аутоагрессия. 6. Социализации агрессии. 7. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе. 8. Механизмы формирования мотивации девиантного поведения. 9. Патология влечений. 10. Семейное воспитание и стили родительского отношения. 11. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков. 	<p>Решение практических Задач. Дискуссия</p>
3.	<p>Тема 3. Поведение как предмет психокоррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 2. Симптоматическая и каузальная психокоррекция. 3. Классификация психокоррекции по объекту воздействия. 4. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция. 5. Директивная и недирективная психокоррекция 6. Поисковая и корректирующая психотерапия. 7. Общая, частная, специальная психокоррекция. 	<p>Решение практических Задач. Дискуссия</p>

		<p>8. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия.</p> <p>9. Основные виды психокоррекционных программ. 10. Особенности составления программ психокоррекции поведения.</p>	
4.	<p>Тема 4. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития.</p>	<p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <p>1. Какие особенности эмоциональной сферы, темперамента, эмоционального интеллекта при ЗПР могут негативно сказываться на поведении и деятельности?</p> <p>2. Какие развития личности, волевые особенности при ЗПР могут вызывать отклонения в поведении? 3. Какие недостатки коммуникативной сферы присущи дошкольникам с ЗПР? Какие нарушения в поведении могут вызываться недостаточностью коммуникативной компетентности?</p> <p>4. Какими жестами дошкольники владеют в достаточной и недостаточной степени?</p> <p>5. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций, по данным Sturm, присущи детям с ЗПР? 6. Какие особенности межличностных предпочтений, способности к сотрудничеству характерны для них присущи детям с ЗПР в дошкольном возрасте?</p> <p>7. Какие особенности мотивационной сферы (внешних, внутренних и промежуточно-соревновательных мотивов) характерны для семилетних детей с ЗПР?</p> <p>8. Как сказывается на работоспособности детей с ЗПР стрессовая ситуация, негативные эмоции? Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов) можно дать в этой связи?</p> <p>9. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности детей с ЗПР к школьному обучению?</p> <p>10. Какие особенности половозрастной идентификации, Я-концепции присущи детям с ЗПР? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов) коррекционно-развивающей направленности для работы с нарушениями поведения при ЗПР</p>	<p>Решение практических Задач. Дискуссия</p>
5.	<p>Тема 5. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР).</p>	<p>Демонстрация и обсуждение коррекционных упражнений, самостоятельно подготовленных студентами.</p> <p>Примерная схема обсуждения:</p> <p>1. Какие психические особенности ребенка с</p>	<p>Опрос, решение практических задач.</p>

		<p>ЗПР выступают основными мишенями коррекции при использовании данного упражнения? Дополнительными?</p> <p>2. Развитию каких психических новообразований содействует данное упражнение?</p> <p>3. Для какой возрастной группы детей подходит данное упражнение?</p> <p>4. Сколько участников в нем может быть? Можно ли его модифицировать для индивидуальной или групповой работы?</p> <p>5. Какое оборудование, условия необходимы для проведения?</p> <p>6. Где в каких ситуациях может проводить данное упражнение специальный психолог?</p> <p>7. Может ли данное упражнение быть использовано родителями ребенка?</p> <p>8. Для использования воспитателем? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов) коррекционно-развивающей направленности для работы с нарушениями поведения при умственной отсталости</p>	
6.	<p>Тема 6. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости.</p>	<p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <p>1. Какие особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости могут негативно сказываться на поведении и деятельности?</p> <p>2. Какие волевые особенности при умственной отсталости могут вызывать отклонения в поведении?</p> <p>3. Какие особенности развития личности присущи детям с умственной отсталостью в дошкольном возрасте? с 4. Какие недостатки коммуникативной сферы им присущи? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны?</p> <p>5. Какие особенности межличностных отношений присущи детям с умственной отсталостью?</p> <p>6. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности таких детей к школьному обучению?</p> <p>7. Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов), учитывающих эти особенности, можно дать в этой связи?</p> <p>8. Какие особенности самосознания присущи детям с ЗПР?</p> <p>9. Какие особенности влечений могут служить источником нарушений поведения?</p> <p>Демонстрация и обсуждение коррекционных</p>	<p>Опрос, решение практических задач.</p>

		упражнений, самостоятельно подготовленных студентами. Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение) и одну рекомендацию для родителей (педагогов), направленных на коррекцию поведения у ребенка с нарушениями слуха.	
7.	Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с сенсорными нарушениями.	Вопросы для выступлений и обсуждения 1. Какие особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с сенсорными нарушениями? 3. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с сенсорными нарушениями? 4. Как сказываются нарушения слуха и зрения на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности мотивации детей с сенсорными нарушениями могут сказываться на поведении? 6. Какие особенности самосознания и идентичности присущи детям с сенсорными нарушениями? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов), направленных на коррекцию поведения у ребенка с нарушениями зрения, слуха.	Решение практических Задач. Дискуссия
8.	Тема 8 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.	Вопросы для выступлений и обсуждения 1. Какие нарушения эмоциональной сферы, присущие детям с детским церебральным параличом, могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с нарушениями ОДА? У подростков? 3. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с нарушениями ОДА? 4. Как сказываются нарушения ОДА на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности мотивации детей с нарушениями ОДА могут сказываться на поведении?	Решение практических Задач. Дискуссия

		<p>6. Какие особенности самосознания и идентичности присущи детям с детей с нарушениями ОПД? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать?</p> <p>7. Какие нарушения эмоциональной сферы, присущие детям с заиканием, могут негативно сказываться на поведении и деятельности?</p> <p>8. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с тяжелыми нарушениями речи? У подростков?</p> <p>10. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с тяжелыми нарушениями речи?</p> <p>11. Как сказывается общее недоразвитие речи на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 12. Какие особенности мотивации детей с различными речевыми нарушениями могут сказываться на поведении?</p> <p>13. Какие особенности самосознания и идентичности присущи подросткам с заиканием? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать?</p>	
9.	<p>Тема 9. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников.</p>	<p>1. Поведенческие нарушения, присущие тревожным детям.</p> <p>2. Механизмы страхов как мишени коррекции.</p> <p>3. Волевые нарушения и нарушения поведения у ребенка с СДГВА.</p> <p>4. Основные направления коррекции поведения при гиперактивности.</p> <p>5. Проявления имеет детской агрессивности.</p> <p>6. Принципы коррекции агрессивного поведения ребенка.</p> <p>7. Нарушения поведения при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>8. Методы коррекции поведения при аутизме.</p> <p>9. Психотерапевтические подходы к коррекции страхов и тревожности.</p> <p>10. Методы игровой коррекции поведения в коррекции страхов и тревожности.</p> <p>11. Методы поведенческой терапии в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Методы коррекции агрессивного поведения</p>	<p>Решение практических Задач. Дискуссия</p>
10.	<p>Тема 10. Коррекция поведения подростков акцентуациями психопатиями нарушениями.</p>	<p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <p>1. Классификации и типологии акцентуаций и психопатий в психологии и психиатрии.</p> <p>2. Этиология психопатий.</p> <p>3. Классификация психопатий в МКБ-10.</p> <p>4. Виды психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или</p>	<p>Решение практических Задач. Дискуссия</p>

		приобретенные; органические). 5. Группы психопатий, выделенные по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (О.В. Кербиков) возбудимые, неустойчивые, тормозимые (астенические), психастенические, шизоидные, мозаичные. 6. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера подросткового возраста, предложенная А.Е. Личко. 7. Особенности эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной сфер подростка с акцентуациями и психопатиями различного типа.	
11.	Тема Профилактика и коррекция девиаций у подростков.	11. Темы выступлений: Нарушения пищевого поведения и его профилактика. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика. Самоповреждающее поведение. Суицидальное поведение Профилактика употребления психоактивных веществ. Игромания и её профилактика и коррекция Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.	Решение практических Задач. Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Презентация. Решение практических задач	Вопрос на зачете
2	Тема 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
3	Тема 3. Поведение как предмет психокоррекции	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
4	Тема 4. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
5	Тема 5. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР).	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на зачете
6	Тема 6. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на зачете
7	Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с сенсорными нарушениями.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
	Тема 8 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
8	Тема 9. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете

	сферы и поведения у дошкольников и младших школьников.			
9	Тема 10. Коррекция поведения у подростков с акцентуациями и психопатиями нарушениями.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
10	Тема 11. Профилактика и коррекция девиаций у подростков.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-4 ПК-5 ПК-7	понимание информации обеспечивающей достаточные знания по осуществлению профессиональной деятельности в процессе коррекции поведения у детей и подростков с ОВЗ	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе коррекции поведения у детей и подростков с ОВЗ	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе коррекции поведения у детей и подростков с ОВЗ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5

Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Процесс психологического консультирования. Понятие отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии.
2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки).
3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва; Е.В. Змановская).
4. Основные социологические концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Поведение и его отклонения как предмет психологического изучения
7. Общепсихологические и социально-психологические теории природы и механизмов формирования поведения.
8. Побудители поведения. Фазы поведенческого акта
9. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения
10. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте
11. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе
12. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков.
13. Поведение как предмет психокоррекции
14. Общее понятие о психокоррекции его месте в системе работы специального психолога
15. Классификация психокоррекции по различным основаниям.
16. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
17. Особенности составления программ психокоррекции поведения.
18. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития
19. Коррекция поведения при задержке психического развития
20. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости

21. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями слуха.
22. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями зрения
23. Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности поведения и личности и коррекции поведения детей и подростков с речевыми нарушениями
25. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников
26. Нарушения пищевого поведения и его профилактика.
27. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции.
28. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика.
29. Самоповреждающее поведение.
30. Суицидальное поведение
31. Профилактика употребления психоактивных веществ.
32. Игромания и её профилактика и коррекция
33. Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. <p>Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую 	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
		<p>сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым разобрать выступление, дополнить его. 	
3	Реферат (доклад)	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p> <p>Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы</p>	Темы рефератов
6	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	Вопросы к зачету

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

1. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Козлов, Владимир Васильевич. Работа с кризисной личностью [Текст]: Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>

2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864>

3. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: Академия, 2011.

4. Жигорева, М. В.. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Дефектология»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14,15 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 14,15
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.